

กลยุทธ์การกำกับตนเองเพื่อพัฒนาการเขียนของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ SELF- REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT (SRSD) FOR WRITING DEVELOPMENT AMONG STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES

ตฤณ หงษ์ไส¹ และ วสันต์ วรรณรัตน์²
Trin Hongesai¹ and Wasan Wannaratana²

¹อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาควิชาสังคมศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

¹Lecturer, Early Childhood Education Program, Department of Social Sciences,
Maehongson College, Chiang Mai Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²Lecturer, Special education programs, Faculty of Education, Chiangrai Rajabhat University

Received: December 13, 2018 Revised: March 18, 2019 Accepted: March 26, 2019 Published Online: September 18, 2019

บทคัดย่อ

การพัฒนาการเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy Development: SRSD) มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำแนวทางในการพัฒนาการเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่รวมเอาแนวความคิดด้านการกำกับตนเองมาใช้ในการพัฒนาการเขียน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 พัฒนาความรู้เดิม (Develop Background Knowledge) ขั้นที่ 2 สนทนาเพิ่มเติม (Discuss It) ขั้นที่ 3 ผู้สอนทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Model It) ขั้นที่ 4 จดจำไว้ (Memorize It) ขั้นที่ 5 ให้การสนับสนุน (Support It) และขั้นที่ 6 ปฏิบัติอย่างอิสระ (Independent Performance) อย่างไรก็ตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอนนี้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนและผู้เรียนสามารถจัดลำดับใหม่หรือแก้ไข และทำซ้ำตามความต้องการของผู้เรียนได้ ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเขียนและพบความสำเร็จด้านการเขียนได้ด้วยตนเอง

คำสำคัญ: การเขียน วิธีสอน กลยุทธ์การกำกับตนเอง

²Corresponding Author: mr.trinhongsai@gmail.com

ABSTRACT

Self-Regulated Strategy Development (SRSD) is a conceptual framework that incorporates concepts of self-directed regulation into developing the writing skills of those with learning disabilities. The purpose of this paper is to introduce the SRSD approach for developing writing skills in children with learning disabilities. SRSD consists of six steps: Step 1, Develop Background Knowledge; Step 2, Discuss It; Step 3, Model It; Step 4, Memorize It; Step 5, Support It; and step 6, Independent Performance. While these six steps provide a framework for teaching, teachers and learners can re-classify, revise, or modify and repeat the steps according to student needs. SRSD can serve as a guiding principle for students who aim to develop their writing and can help students independently achieve success in their writing.

KEYWORDS: Writing, Teaching Method, Self-Regulated, Strategy

บทนำ

การถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด คำตอบ การอธิบาย การระบุ การให้เหตุผล และประสบการณ์ให้ผู้อื่นได้เข้าใจนั้น สิ่งหนึ่งที่ผู้ส่งสารมักจะเลือกคือการเขียน ดังเช่น อัจฉรา ชิวพันธ์ (2554) ระบุว่า การเขียนเป็นทักษะของการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจตรงตามที่ต้องการ ดังนั้นเมื่อผู้ส่งสารด้วยการเขียนต้องมั่นใจว่า ข้อความที่เขียนออกไปนั้นเป็นข้อความที่เขียนถูกต้อง และถูกความหมาย แต่เมื่อผู้เรียนมีความบกพร่องหรือมีปัญหาด้านการเขียนนั้นเมื่อต้องการส่งข้อความจะส่งผลให้ข้อความนั้นไม่ถูกต้องและไม่ถูกความหมาย จะเห็นว่าการเขียนมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง ทักษะการเขียนเป็นกระบวนการขั้นสูงที่มีความซับซ้อน ผู้เขียนไม่เพียงแต่จะต้องรับทราบและกลไกในการเขียนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถมองเห็นลักษณะสำคัญของการเขียน ดังเช่น พัทธินันท์ เสรี (2553) ได้สังเคราะห์เอกสารวิชาการเกี่ยวกับลักษณะการเขียน พบลักษณะสำคัญ เช่น การจัดระบบการเขียน (Organization) รูปแบบและลักษณะการเขียน (Form and features) จุดมุ่งหมายและเป้าหมายในการเขียน (Purposes and goals) ความต้องการและทัศนคติของผู้อ่านหรือผู้รับสาร (Audience needs and perspectives) และการประเมินการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน (Evaluation of the communication between author and reader) ยิ่งกว่านั้น การเขียนยังจำเป็นจะต้องมีการกำกับตนเองและการควบคุมความตั้งใจ (Self-regulation and attention control) สิ่งหนึ่งที่เข้ามาช่วยเหลือเรื่องการเขียนคือวิธีการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (Self-Regulated Learning) ดังเช่น ศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558) ระบุว่า เมื่อผู้เรียนมีการกำกับตนเอง ผู้เรียนจะมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมีการควบคุมพฤติกรรมในการเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ว่าต้องใช้กลยุทธ์แบบใด

ในการเรียนมีการตั้งใจตนเอง และการกระทำพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมาย และจากการที่ผู้เขียนได้ศึกษาเอกสารต่างประเทศพบว่า มีหลายเอกสารที่กล่าวถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการกำกับตนเองหลายเล่มซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self- Regulated Strategy Development: SRSD)

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy Development: SRSD) เป็นรูปแบบการตรวจสอบเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนผู้เรียนขณะที่ผู้เรียนเขียนข้อความ

โดยช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมนั้น โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผน การร่าง และการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ที่ใช้สำหรับการเขียน แต่ในบางเอกสารระบุว่า การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy Development: SRSD) เป็นกรอบแนวคิดที่รวมเอาทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญเข้าไว้ด้วยกัน โดยมีกลยุทธ์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้บริบททางสังคม การมีส่วนร่วม และเป็นนักเขียนอิสระในอนาคตได้ นอกจากนี้ SRSD ยังเป็นทั้งชุดของกลยุทธ์สำหรับผู้เรียนและวิธีการในการจัดเตรียมคำแนะนำสำหรับครู และช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง (SRSD) ทว่า SRSD ยังไม่ใช่โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำไปใช้เหมือนกันในทุกบริบท (Harris et al, 2012; Mason et al, 2011; Megan, 2017)

นอกจากนี้จากการค้นคว้างานวิจัยโดยเฉพาะงานวิจัยต่างประเทศพบว่า ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy Development: SRSD) กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน หรือมีปัญหาทางด้านการเขียน ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในส่วนของมัธยมศึกษา นั้น ส่วนใหญ่เป็นมัธยมศึกษาตอนต้น และใช้ในโรงเรียนเรียนรวม (Inclusive School) อย่างไรก็ตามก็พบว่ามีผู้วิจัยบางกลุ่ม ที่ออกมาระบุว่า SRSD เหมาะสำหรับเด็กประถมศึกษา มากกว่า ดังเช่น Zumbrunn & Bruning (2012) ระบุว่า การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy Development: SRSD) เป็นแนวทางการสอนผู้เรียนที่มีกลยุทธ์ในการวางแผน และจัดการการเขียนรวมทั้งขั้นตอนการควบคุมตนเอง เช่น การติดตามและตั้งเป้าหมาย SRSD นั้นได้แสดงให้เห็นว่ามีประสิทธิภาพสูงสำหรับผู้เรียนวัยประถมศึกษา หรือมีผลต่อการเขียนที่ดีอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้เรียนที่อายุน้อยกว่าชั้นมัธยม

ลำดับขั้นตอนของการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Step of Self - Regulated Strategy Development : SRSD)

ผู้เขียนได้ศึกษางานวิจัยและเอกสารของ Mason et al (2011), Megan (2017) และ Harris & Graham (2016) สรุปได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy

Development: SRSD) เป็นกรอบแนวคิดที่รวมเอาแนวความคิดด้านการกำกับตนเองมาใช้ในการพัฒนาการเขียน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนางานเขียนและพบความสำเร็จด้านการเขียนได้ด้วยตนเอง มีลำดับขั้นในการพัฒนาการเขียน ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1: พัฒนาความรู้เดิม (Develop Background Knowledge) ขั้นที่ 2: สนทนาเพิ่มเติม (Discuss It) ขั้นที่ 3: ผู้สอนทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Model It) ขั้นที่ 4: จดจำไว้ (Memorize It) ขั้นที่ 5: ให้การสนับสนุน (Support It) และขั้นที่ 6: ปฏิบัติอย่างอิสระ (Independent Performance) อย่างไรก็ตามขั้นตอนทั้ง 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบเริ่มต้นสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งครูและผู้เรียนสามารถจัดลำดับใหม่ รวม หรือแก้ไข และทำซ้ำตามความต้องการของผู้เรียนได้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1: พัฒนาความรู้เดิม (Develop Background Knowledge)

ขั้นพัฒนาความรู้เดิม (Develop Background Knowledge) ในขั้นนี้เป็นขั้นที่เปรียบเสมือนการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะในการเขียน โดยเป้าหมายหลักคือ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนจะเข้าใจ พร้อมเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นหมายความว่าผู้สอนต้องชี้แจง และเตรียมการประเมินผู้เรียน เพื่อวัดความสามารถพื้นฐานในการเขียนของผู้เรียนว่าเป็นไปในทิศทางใด มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบข้อมูลเดิมของผู้เรียนจากการประเมิน นอกจากนั้นขั้นนี้ยังช่วยให้ผู้สอนทราบว่าต้องเตรียมทักษะเบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอนอะไรบ้าง ใช้วิธีสอนใด กระบวนการใด และแบบประเมินอะไร เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ขั้นที่ 2: สนทนาเพิ่มเติม (Discuss It)

ขั้นสนทนาเพิ่มเติม (Discuss It) จุดประสงค์หลักของขั้นตอนนี้คือเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีแรงบันดาลใจ และยินดีที่จะเรียนรู้กลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการสนทนาพูดคุยนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ และหารือเกี่ยวกับการเขียนในปัจจุบันของผู้เรียน และการได้มาซึ่งข้อมูลที่ผู้เรียนได้แสดงความรู้สึกรู้สึก หรือให้ข้อมูลมาในกระบวนการสนทนาเพิ่มเติมนี้ ข้อมูลเหล่านั้นจะกลายเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน และประโยชน์ที่อาจเกิดขึ้นจากกลยุทธ์ใหม่นอกจากนี้ขั้นตอนนี้ยังเป็นช่วงเวลาที่เหมาะที่จะสอบถามสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยการให้ผู้เรียนระบุลักษณะการเขียนที่ผู้เรียนต้องการปรับปรุง

ขั้นที่ 3: ผู้สอนทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Model It)

ขั้นผู้สอนทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Model It) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้เห็นว่ามีการใช้กลยุทธ์ในการเขียนใหม่ๆ และจะใช้กลยุทธ์ใหม่อย่างไร การจำลองรูปแบบที่ใช้กลยุทธ์การเขียนแบบใหม่จะมีประสิทธิภาพมากที่สุดเมื่อผู้สอนใช้กระบวนการ "Think-aloud" ซึ่งเน้นว่า "ทำไม" และ "อย่างไร" ของแต่ละขั้นตอนกลยุทธ์ และเน้นให้ผู้เรียนใช้แนวคิดที่เป็นบวกเพื่อรักษาแรงจูงใจ หลังจากที่ใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งไปแล้วตามรูปแบบที่สร้างขึ้น ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์และความท้าทายของกลยุทธ์ต่อไป รวมไปถึงวิธีคิดที่ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถือได้ว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะที่จะให้ผู้เรียนแต่ละคนระบุข้อค้นพบต่างๆ เพื่อรักษาทัศนคติทางบวกและการติดตาม

ตลอดกระบวนการเขียน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิดเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายร่วมกันมาใช้ และผู้เรียนแต่ละคนสามารถกำหนดเป้าหมายแต่ละส่วนได้ โดยพิจารณาจากข้อมูล และพื้นฐานความรู้เดิมที่พัฒนาในขั้นที่ 1 นอกจากนี้ผู้สอนเองต้องอย่าลืมว่า ผู้สอนอาจจะต้องสร้างแบบจำลองกลยุทธ์หรือทำให้เห็นเป็นตัวอย่างหลายครั้ง เนื่องจากหลังจากทดลองใช้ไปแล้วในขั้นแรกๆ อาจไม่ได้ผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ขั้นที่ 4: จดจำไว้ (Memorize It)

ขั้นจดจำไว้ (Memorize It) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนกลยุทธ์ต่างๆ จากการเป็นแบบอย่างของผู้สอนมาแล้ว เป้าหมายของขั้นตอนนี้ คือ ให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับขั้นตอนในกลยุทธ์การเขียนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถใช้งานได้โดยอัตโนมัติ ถือเป็นขั้นตอนที่เร็วที่สุดในขั้นตอนของ SRSD และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ตามกลยุทธ์ที่สร้างขึ้นร่วมกัน แต่ไม่กดดันหรือบังคับให้ได้ผลจนผู้เรียนเกิดความเครียด เช่น เมื่อผู้สอนให้การทอ้งจำแบบสนุกๆ หากผู้เรียนจะถอดความข้อความหรือประโยคต่างๆ ที่กำลังเรียนอยู่นั้นผิดไปบ้าง トラบใดที่ความหมายเดิมยังคงอยู่ ก็ถือว่าผู้เรียนยังเรียนรู้การเขียนนั้นได้ หรือผู้เรียนที่ประสบปัญหาการทอ้งจำ ผู้สอนก็สามารถใช้การกระตุ้นเตือนไม่ว่าจะเป็นการกระตุ้นเตือนทางกาย ทางวาจา หรือการสาธิต ประกอบการใช้สื่อต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนย้ายไปยังขั้นต่อไปได้ เป็นต้น

ขั้นที่ 5: ให้การสนับสนุน (Support It)

ขั้นให้การสนับสนุน (Support It) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะค่อยๆ แสดงความรับผิดชอบในการใช้กลยุทธ์ใหม่ ในกระบวนการนี้จะมีประสิทธิภาพอย่างมากเมื่อครูใช้วิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้นเรื่อยๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ใช้กลุ่มเพื่อนร่วมมือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และใช้การเสริมแรงทางบวกบ่อยๆ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนในทักษะต่างๆ การใช้เวลาเพื่อผู้เรียนแสดงความเชี่ยวชาญในการใช้กลยุทธ์ก็มีความแตกต่างกันออกไป อย่างไรก็ตามเมื่อรูปแบบ SRSD ใช้กับกลยุทธ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่ก็จะสามารถใช้กลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องและเป็นอิสระหลังจากผ่านไป 2 – 4 ประสพการณ์ที่ได้รับการสนับสนุน

ขั้นที่ 6: ปฏิบัติอย่างอิสระ (Independent Performance)

ขั้นปฏิบัติอย่างอิสระ (Independent Performance) ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะสามารถใช้กลยุทธ์ในการเขียนต่างๆ ที่สร้างขึ้นมาร่วมกันโดยใช้ความสามารถในการกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนจะใช้กลยุทธ์เหล่านี้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นมาอย่างสม่ำเสมอ ใช้กลยุทธ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ และใช้กับงานที่หลากหลาย โดยผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์ต่างๆ เหล่านี้เป็นธรรมชาติตามการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนรู้สึกดีกับการประสบความสำเร็จโดยใช้กลยุทธ์ต่างๆ เหล่านี้ นอกจากนี้ ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการปรับปรุงการเขียนโดยใช้กลยุทธ์ที่สร้างว่าทำได้อย่างไร ถ้าผู้เรียนเข้าใจและสามารถปรับปรุงการใช้กลยุทธ์เหล่านั้นได้ นั่นคือ ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเขียนอย่างยั่งยืน

การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self-Regulated Strategy Development : SRSD) เพื่อการพัฒนาการเขียนสำหรับเด็กบกพร่องการเรียนรู้ด้านการเขียน

จากการสืบค้นงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่ามีงานวิจัยและบทความต่างประเทศจำนวนมากที่ศึกษาการเขียน โดยใช้กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self - Regulated Strategy Development: SRSD) แต่ในประเทศไทยยังไม่พบงานวิจัยที่ใช้กรอบแนวคิด SRSD เพื่อให้เห็นแนวทางในการพัฒนาการเขียน ผู้เขียนจึงขอสรุป ดังนี้

การศึกษาพบว่า งานวิจัยค้นคว้าส่วนใหญ่จัดทำกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน หรือผู้เรียนที่มีปัญหาการเขียน ที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา เช่น Zumbrunn & Burning (2013) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการใช้แบบจำลองการเรียนการสอนแบบพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง เกี่ยวกับทักษะการเขียนและความรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) เป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนมีความพยายามในการเขียนและงานเขียนมีคุณภาพมากขึ้นหลังการสอนด้วยการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD)

นอกจากนี้ Harris et al (2012) ได้ศึกษากับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพตามแนวปฏิบัติในการสอนกลยุทธ์ทั้งในเรื่องการเขียนเรียงความและเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) พบว่า ผลการเขียนของผู้เรียนมีคุณภาพมีความยาวและองค์ประกอบพื้นฐานมีความสมบูรณ์ตามการสอนโดยใช้การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD)

อย่างไรก็ตามอย่างที่ได้อธิบายไปแล้วว่าการใช้การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) นั้นมีการศึกษา ในวงกว้างซึ่งไม่ใช่เพียงแต่ด้านการพัฒนางานเขียน ดังเช่น งานวิจัยของ Cuenca-Carlino et al (2016) ที่ศึกษากับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ถูกระบุว่ามีความบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะบุคคลหรือมีความเสี่ยงต่อความยุ่งยากทางคณิตศาสตร์ได้รับการสอนวิธีแก้สมการหลายขั้นตอนโดยใช้รูปแบบการสอนการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) พบว่าผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถในการแก้สมการหลายขั้นตอนของผู้เรียนสูงขึ้น และการให้สัมภาษณ์พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมต่อขั้นตอนการสอนของการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD)

จากการค้นคว้าที่ผู้เขียนนำเสนอบางส่วนข้างต้นจะพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) ในต่างประเทศนั้นมีการศึกษาอย่างเป็นวงกว้าง ข้อมูลวิจัยที่นำมาเสนอเป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น เพื่อเป็นตัวอย่างให้เห็นข้อมูลได้ชัดเจนขึ้น ผู้เขียนเองสามารถแบ่งลักษณะในการทำวิจัยของผู้วิจัยหลายๆ ท่านพบว่า การใช้กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) นั้นจะศึกษา 2 กลุ่มประชากรเป็นหลัก กลุ่มแรกคือ ผู้เรียน ผู้เรียนในที่นี้ คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้เรียนทั่วไปที่มีปัญหาทางด้านการพัฒนางานเขียน โดยการศึกษาและทำวิจัยในกลุ่มผู้เรียนนี้ จะเน้นไปในทางช่วยเหลือและพัฒนาการเขียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พบแนวทางและมีกลยุทธ์ในการจัดการกับการเขียนของ

ตนเองจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลุ่มที่สอง คือ ครูผู้สอน กลุ่มครูผู้สอนนี้ หมายถึง ครูปกติที่ทำหน้าที่สอนเกี่ยวกับการเขียน การคำนวณ และครูการศึกษาพิเศษ สำหรับกลุ่มครูผู้สอน จะเน้นการศึกษาและวิจัยไปที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน โดยใช้ควบคู่ไปกับขั้นตอนแนวคิดของการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) โดยสังเกตพบว่า คุณครูผู้สอนที่เข้าร่วมงานวิจัยจะได้รับการฝึกหัด แล้วจึงลงสู่การปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน และติดตามต่อไป ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านการเขียนนั้น ใช้แนวคิดและขั้นตอนจากการพัฒนากลยุทธ์การกำกับตนเอง (SRSD) ทำให้

ขั้นตอนในการศึกษาที่ใช้มีเพียง 6 ขั้นตอน ตามกรอบแนวคิด เพียงแต่ว่าในแต่ละขั้นตอนนั้นจะมีการเพิ่มกลยุทธ์หรือวิธีการ เทคนิค กระบวนการต่างๆ ขึ้นอยู่กับบริบทของผู้ศึกษาเช่น การสอนแบบร่วมมือ การสร้างแรงจูงใจ เทคนิคการสอนเขียนโดยแบบฝึกหัดที่ครูสร้างขึ้น เป็นต้น

สรุป

กลยุทธ์การกำกับตนเอง (Self- Regulated Strategy Development: SRSD) เพื่อพัฒนาการเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นกรอบแนวคิดที่เป็นแนวทางหนึ่งในการนำไปพัฒนาการเขียนได้ โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 พัฒนาความรู้เดิม (Develop Background Knowledge) ขั้นที่ 2 สนทนาเพิ่มเติม (Discuss It) ขั้นที่ 3 ผู้สอนทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Model It) ขั้นที่ 4 จดจำไว้ (Memorize It) ขั้นที่ 5 ให้การสนับสนุน (Support It) และขั้นที่ 6 ปฏิบัติอย่างอิสระ (Independent Performance) เมื่อครูผู้สอนใช้กลยุทธ์ที่สร้างขึ้นกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกลยุธินั้นตั้งแต่เริ่ม จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเขียนที่ดีขึ้นและสามารถบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ด้านการเขียนที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนเมื่อพัฒนาตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอน ผู้เรียนจะซึบซับกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่สร้างขึ้น ฝึกปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและเป็นประสบการณ์เขียนที่ดี มีแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจ พร้อมทั้งจะต่อสู้กับการเขียนรวมทั้งพัฒนาการเขียนของตนเองอยู่เสมอ และสุดท้ายสามารถใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ นั้นอย่างอิสระเป็นธรรมชาติด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- พัชรินทร์ เสรี. (2553). การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. ปรียญานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศราวุธ เกิดสุวรรณ. (2558). การใช้อภิปัญญาพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

อัจฉรา ชีวพันธ์. (2554). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cuenca-Carlino, Y., Freeman-Green, S., Stephenson, G. W., & Hauth, C. (2016). Self-regulated strategy development instruction for teaching multi-step equations to middle school students struggling in math. *The Journal of Special Education*, 50(2), 75-85.

Harris, K. R., Lane, K. L., Graham, S., Driscoll, S. A., Sandmel, K., Brindle, M., et al. (2012). Practice-Based Professional Development for Self-Regulated Strategies Development in Writing: A Randomized Controlled Study. *Journal of Teacher Education*, 63(2), 103 –119.

Harris, K. R., & Graham, S. (2016). Self-Regulated Strategy Development in Writing: Policy Implications of an Evidence-Based Practice. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 77–84.

Megan Parker Peters. (2017). *SRSD in the Academy School*. ProQuest LLC no. 10636835

Mason, L. H., Harris, K. R., & Graham, S. (2011). Self-Regulated Strategy Development for Students With Writing Difficulties. *Theory into Practice*, 50(1), 20-27.

Santangelo, T., Harris, K. R., & Graham, S. (2008). Using Self-Regulated Strategy Development to Support Students Who Have “Trubol Giting Thangs Into Werds”. *Remedial and Special Education*, 29(2), 78-89.

Zumbrunn, S., & Burning, R. (2013). Improving the writing and knowledge of emergent writers: the effects of self-regulated strategy development. *Read Writ*, 26, 91–110