

**การบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล**
**LEARNING INNOVATION ADMINISTRATION OF THE DIRECTORS OF CHILD
DEVELOPMENT CENTER IN KAMPHAENGPHET AREA TO ENHANCE USING DIGITAL
MEDIA OF TEACHERS**

ตฤณ หงษ์ไส¹ และ อรทัย บุญเที่ยง²
Trin Hongesai¹, and Orathai Boontiang²

^{1,2}อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

^{1,2}Lecturer, Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

Received: September 17, 2018 Revised: March 18, 2019 Accepted: October 24, 2018 Published Online: March 28, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร และ 2) ศึกษาการส่งเสริมของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรให้ครูใช้สื่อดิจิทัล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารเชิงนวัตกรรม ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล แบบสอบถามมีวิธีการหาคุณภาพเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาโดยค่าเฉลี่ยจะต้องได้ 0.60 ขึ้นไปจึงจะถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพ และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการวิจัยพบว่า

1) การบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.68) ส่วนด้านการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.63)

2) การส่งเสริมของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรให้ครูใช้สื่อดิจิทัลฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล ด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.97) รองลงมา ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.95) ส่วนด้านการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.90)

¹Corresponding Author: mr.trinhongsai@gmail.com

คำสำคัญ: การบริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

The research aims 1) to study the learning innovative administration of the directors of the Child Development Center in Kamphaengphet area and 2) to investigate the use of digital media by teachers of the Child Development Center in the Kamphaengphet area promoted by the directors of Child Development Centers. The populations were 176 directors of the Child Development Center in the Kamphaengphet area which were chosen as purposive sampling. The research instrument was a questionnaire which was divided into 3 parts. The first part was the general information about the directors of the Child Development Center in the Kamphaengphet area. The second part was the information about innovative administration of the directors and the third part required the information of the directors' promotion of digital media use by teachers. The content of the questionnaire was analyzed by 5 specialists. The average score would be at least 0.60 to be considered as a good quality questionnaire. The statistical analysis used in the research was mean and S.D.

The results found that:

1) The overall score of learning innovative administration of the directors of the Child Development Center in the Kamphaengphet area was at high level ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.67). It was the ethical and monitoring topic that was considerably the highest ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53). Next on down was the score of the teamwork and participation topic which was also high ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.68). The last topic was about risk management which had an average score ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.63).

2) The overall score of promotional strategies of the directors of the Child Development Center in Kamphaengphet area enhancing teacher's use of digital media was at a high level ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.91). In consideration, the directors had promotional strategies enhancing teacher's use of digital media by arranging activities was a high score and the mean was highest ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.97). Next on down was the score of creation on academic work was at a high level ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.95). Finally, in terms of teacher development of innovation use, the score was also high but the mean was lowest ($\bar{X} = 3.88$ and S.D. = 0.90.)

KEYWORDS: Administration, Learning innovation, Digital Media, Director of the Child Development Center

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกมิติทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม มีผลทำให้ประเทศต่างๆ ในโลกต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีความเชื่อมโยงระหว่าง



กันมากขึ้น ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคดิจิทัล พัฒนาการทางเทคโนโลยีด้านต่างๆ เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ตลอดจนนโยบายด้านการพัฒนานวัตกรรม

จากนโยบายด้านการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อองค์กรต่างๆ ไม่เว้นแม้กระทั่งองค์กรที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้ว ในขณะเดียวกันหากมองในมุมกลับการเปลี่ยนแปลงนี้ก็สร้างโอกาสใหม่ๆ ทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคลที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติ ดังนั้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กรจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ครูจะต้องใช้ทั้งเทคนิคในการบริหารจัดการและความเป็นผู้นำเพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นการพัฒนาการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง (อนุสรฯ สุวรรณวงศ์, 2559)

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based-Economy) ที่ปัจจัยในการผลิตและแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น เช่น ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการค้าข้ามประเทศที่อาศัยวัฒนธรรมเป็นสื่อ ดังนั้นการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้จึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอดการเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน สภาวการณ์ดังกล่าวไม่ได้จำเพาะอยู่แต่ในด้านเศรษฐกิจเท่านั้น การบริหารการเรียนรู้ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสาธารณะในยุคโลกาภิวัตน์นี้ก็จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ในการทำให้กิจการหรือสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดีและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว อย่างไร้พรหมแดน และกระทบกระเทือนไปทุกกิจการ ไม่เว้นแม้ด้านการจัดการศึกษา ที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาหรือการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ, 2553)

การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก็ยังมุ่งเน้นให้เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) หรือที่เรียกว่ายุคไอซีที (ICT) นั้น องค์ความรู้และภูมิปัญญาได้เกิดขึ้นมาอย่างมากมายมหาศาลที่สร้างคุณประโยชน์ต่อมวลมนุษย์ในการแสวงหาในการศึกษาเล่าเรียนของปัจเจกบุคคล (Individualized) การเพิ่มทวีปริมาณขององค์ความรู้ในสังคมโลกยุคปัจจุบันก่อให้เกิดอิทธิพลกระแสต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพด้านสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์ความรู้ใหม่ๆ ส่งผลต่อการกำหนดวิธีการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับเหล่านั้น

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกำหนดการดำเนินงาน โดยใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านวิธีการของการจัดองค์การ การสั่งการ การอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา (ถวิล เกษสุพรรณ, 2552) หรือการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้คือระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ซึ่งการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษาและความต้องการของบุคคลและสังคมนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยเป็นไปตามความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสร้างความพึงพอใจให้แก่ทุกคน และทุกฝ่ายในสถานศึกษานั้น มิใช่เรื่องง่ายเพราะไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้นยังต้องเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่มและจูงใจคนเพื่อก่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายที่กำหนดไว้ (วิรัตน์ มะโนวัฒนา, 2548)

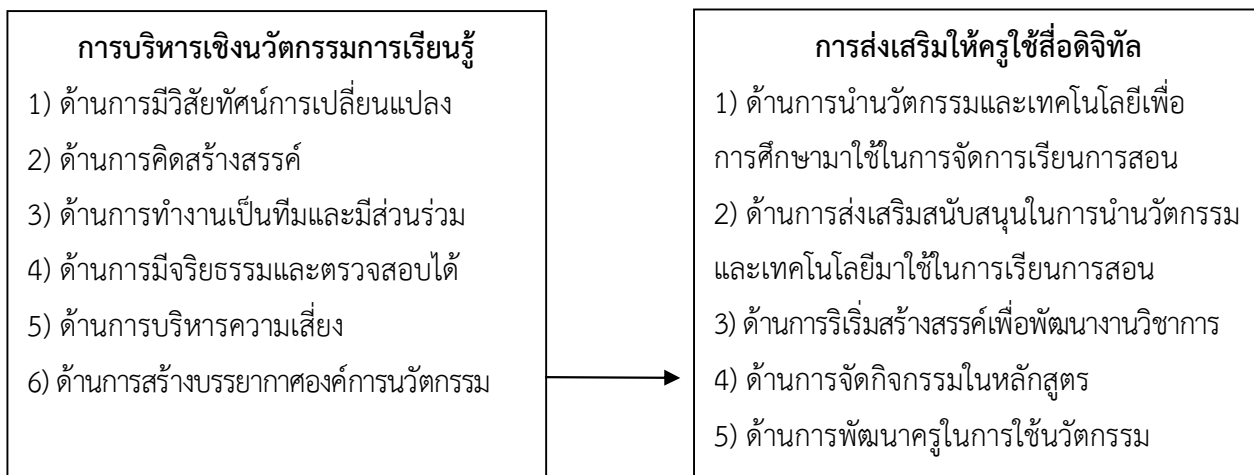
การส่งเสริมการเรียนรู้ในการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่มีความสนใจมาโดยตลอดเนื่องจากเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้เรียนลงไปในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้นๆ โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทีศนา แคมมณี, 2552)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลและเนื่องจากปัจจุบันทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรยังไม่มีแผนการดำเนินงานและการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี สื่อดิจิทัล ต่างๆ มากเท่าที่ควร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งถึงความสำคัญในตรงนี้ว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน มีความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรที่ให้ครูใช้สื่อดิจิทัลฯ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เลือกมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น การบริหารเงินวัดกรรมการเรียนรู้

ตัวแปรตาม การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารเงินวัดกรรมการเรียนรู้โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราโลเกร็ด 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด และประกอบด้วยด้านที่จะประเมินคือด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลโดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราโลเกร็ด 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด และประกอบด้วยด้านที่จะประเมินคือ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตร ด้านการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม

เกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการประเมินและการแปลผล

4.51-5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	ระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
0.00-1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามมีวิธีการหาคุณภาพเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาโดยค่าเฉลี่ยจะต้องได้ 0.60 ขึ้นไปจึงจะถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าสถิติ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารเชิงนวัตกรรมและแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลโดยใช้วิธีวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อดูค่าการกระจายเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม จากนั้นนำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ที่ได้ไปพิจารณากับเกณฑ์และแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ

5. กระบวนการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล ผู้วิจัยได้กำหนดกระบวนการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน คือ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาวิเคราะห์พิจารณาปัญหาและสาเหตุของปัญหาซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ตำราและเอกสารถึงความสำคัญของการบริหารการส่งเสริม การใช้สื่อดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 สํารวจประชากรและกลุ่มเป้าหมายโดยในครั้งนี้มีการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ ผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 176 คน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์กำหนดเนื้อหาออกแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลและนำไปยื่นให้กับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร

ขั้นตอนที่ 5 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้หลังจากการเก็บข้อมูลไปวิเคราะห์และแปลผล

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 176 คน พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การทำงาน 10-15 ปีขึ้นไป และส่วนมากมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.02	0.75	มาก
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.09	0.79	มาก
3. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.57	0.68	มากที่สุด
4. ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้	4.62	0.53	มากที่สุด
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.25	0.66	ปานกลาง
6. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม	4.52	0.61	มากที่สุด
รวม	4.18	0.67	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร มีการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.68) ส่วนด้านการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.89	มาก
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	3.94	0.83	มาก
3. ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ	4.16	0.95	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตร	4.25	0.97	มาก
5. ด้านการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม	3.88	0.90	มาก
รวม	4.08	0.91	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชร มีระดับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล ด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.97) รองลงมา ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.95) ส่วนด้านการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.90)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย
2. ระดับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล ด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก รองลงมา ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และด้านบรรยากาศองค์การนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสามด้าน ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับมากทุกด้าน การที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรมีการบริหารเชิงนวัตกรรม ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก อาจเนื่องมาจากคุณสมบัติของผู้บริหารที่ต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลักษณะที่สังคมต้องการให้มีอยู่ในสมาชิกในสังคมนั้น คือ เป็นพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบให้การสนับสนุน และผู้กระทำส่วนมากเกิดความพอใจว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม (สุชาติ นันทะไชย, 2554) รวมถึงการมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6 หลักคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวียงวิวรรณ ทำทูล (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีจริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรมโดยไม่ลอกงานของคนอื่น ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในหลักวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ศักดิ์ กัลยาณมิตร (2558) ที่ว่าปัจจัยที่มีผลต่อการมีจริยธรรมทางการบริหารจัดการภาครัฐที่ดีสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านพฤติกรรมจริยธรรมส่วนบุคคล ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม

2. การส่งเสริมการให้ครูใช้สื่อดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตร ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน

วิชาการ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ในการใช้นวัตกรรม ส่วนด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตรเพื่อพัฒนางานวิชาการ และด้านการริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกำแพงเพชรมีการส่งเสริมให้ครูใช้ สื่อดิจิทัลเพราะว่าด้านการจัดกิจกรรมในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก อาจ เนื่องจากผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร รวมถึงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของดวงกมล กิ่งจำปา (2555)

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรตระหนักในความสำคัญของการวางแผนการบริหารงานในแต่ละด้านเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพกับองค์กรให้มากที่สุด และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ ด้าน การบริหารความเสี่ยง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม

2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้นวัตกรรม มีทักษะดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยการเชิญวิทยากรมาเพิ่มพูนความรู้ และความสามารถในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการ ยกย่องคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดต่าง ๆ และนำมา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อพัฒนาต่อไป

2. ควรศึกษาสภาพและความต้องการของครูระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสังกัดอื่น ๆ ใน การพัฒนาทักษะดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทาง

การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลเขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทิศนา ชัมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีระ รุณเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปสองและประเมินภายนอกกรอบสาม**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นิสาร์ตน์ พุ่งขจร. (2560). **การศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำตนเองของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ภิกษุศักดิ์ กัลยาณมิตร. (2558). **คุณธรรมของนักการเมือง : ศึกษาจากทัศนะของข้าราชการ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.
- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. (2548). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- สุชาดา นันทะไชย. (2554). **จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรพรินต์ติ้ง.
- อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2559). **พัฒนาทางวิชาชีพของครูที่มุ่งเน้นด้านภาวะผู้นำครูเพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างครูผู้นำการศึกษาไทย. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 8(1), 163-175**.
- Kemmis, S, & McTaggart, R. (1990). **The Action Research Reader**. 3rd ed. Geelong: Deakin University Press.