

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA
ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY USING DIRECTED READING-
THINKING ACTIVITY THROUGH AN ELECTRONIC BOOK FOR ENGLISH STUDENTS

อัมมารภรณ์ หนูยอด¹ วุฒิภัทร หนูยอด² ณัฐกร หิรัญโท³ และ เอื้องไพร วัลลาชัย⁴
Aummaraporn Nooyod¹, Wutthiphath Nooyod², Nathakorn Hiranto³, and Auangprai Wanlapachai⁴

¹อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

¹Lecturer, Department of English Language, Faculty of Education, Loei Rajabhat University

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

²Lecturer, Department of Information Science, Faculty of Social technology, Rajamangala University of Technology Tawan-ok

³อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³Lecturer, Department of English Language, General Education Teaching Institute, Loei Rajabhat University

⁴ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

⁴Lecturer, Department of English Language, Faculty of Humanities and Social Sciences, Loei Rajabhat University

Received: July 7, 2018 Revised: October 5, 2018 Accepted: October 11, 2018 Published Online: March 28, 2019

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก แต่ทว่าเมื่อพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังพบว่าครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมให้อ่านออกเสียงและแปลให้ฟัง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งหนังสือที่อ่านมีเนื้อหาเยอะไม่น่าอ่าน การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน 3) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป การดำเนินการวิจัยใช้การทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทั้งหมด 30 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 แผน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมด 20 เรื่อง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ระหว่างเรียน) จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียนและหลังเรียน) จำนวนอย่างละ 1 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่า E1, E2 และค่า t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเท่ากับ 72.67/73.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 2) นักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนที่ใช้วิธีการสอน

¹Corresponding author: aummarapornenged@gmail.com

อ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาร้อยละ 73.33 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 73.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ABSTRACT

The English language is the international language that it is used all over the world. When we have considered about reading instructional methods in English language teaching, we have found that most Thai teachers teach reading skills by using the traditional method. That is, typically, students read aloud and translate, and then the class is ended. As a result of this teaching approach students could not summarise the main idea and probably didn't understand what they had read. In addition, the reading book texts have too much content and are not interesting or motivating for their students. The purposes of this research were; 1) to construct and find the efficiency of an electronic book set at criteria 70/70 2) to compare reading comprehension ability using DR-TA through an electronic book between pre-test and post-test 3) to develop reading comprehension ability using DR-TA through an electronic book for 1st year students so that at least 70% of the group passed the prescribed pass level of 70%. The research methodology is One Group Pre-test / Post-test Design. The sample group is 30 1st year English students, Faculty of Education, Loei Rajabhat University during their 1st academic year 2017, used cluster sampling by students class randomly selected. The instruments of this research were 10 lesson plans based on DR-TA, 20 electronic book titles, the reading comprehension ability test (during the lesson), and the reading comprehension ability test (pre-test, post-test). Research analysis was analyzed by mean ($\bar{X}$) standard deviation (S.D.), percentage, E1, E2, and t-test for dependent.

The findings were:

1) The efficiency of electronic book was 72.67/73.12 which is higher than the standard criteria. 2) The students reading comprehension ability using DR-TA through electronic books by post-test was higher than the pre-test at a statistically significant level .01 3) The students reading comprehension ability using DR-TA through electronic books resulted in 73.33% of the group passing a set of criteria at 70%, gained 73.10% of the score which was higher than the set of criteria.

KEYWORDS: Reading Comprehension Ability, Directed Reading-Thinking Activity, Electronic Book

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือความจำเป็นที่เร่งด่วนประการหนึ่งในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย เนื่องจากความก้าวหน้าด้านวิทยาการ ด้านสื่อสารมวลชนในปัจจุบัน ได้มีสื่อการอ่านอย่างหลากหลายให้เลือก ผู้ที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่างๆ อีกทั้งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ความสำคัญของการอ่าน ยังบ่งบอกถึงความรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ จากทั่วโลก ส่งผลให้ผู้อ่านเปิดมุมมองและแนวคิดที่ก้าวไกลยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของสังคมไทย ที่ผ่านมายังพบว่าครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนที่เน้นไวยากรณ์และการแปล เน้นครูเป็นศูนย์กลางให้อ่านออกเสียงและแปลให้ฟัง ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ไม่สนใจการอ่าน อ่านไม่แตกฉาน ไม่สามารถจับประเด็นหรือสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ หรืออ่านได้แต่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน และหนังสือที่อ่านมีเนื้อหาเยาะไม่น่าอ่าน ฯลฯ ซึ่งผลจากการทดสอบความสามารถในการอ่าน ในรายวิชากลวิธีิการอ่าน พบว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 มีคะแนนอยู่ในระดับอ่อน และจากการสัมภาษณ์ถึงปัญหาเรื่องการอ่าน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาไม่ได้เน้นวิธีการอ่าน เน้นเฉพาะไวยากรณ์และการทำข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย อีกทั้งผู้อ่านไม่ชอบการอ่านเนื่องจากเนื้อหาเยาะ และไม่เข้าใจบทอ่าน ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้กลวิธีิการเรียนการอ่านจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญของบทอ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่าน และทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

Stauffer (1969) ได้กล่าวว่าวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) เป็นวิธีหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องโดยใช้ภาพหรือชื่อเรื่อง เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน มุ่งฝึกกระบวนการคิด และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ช่วยในการเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนกับข้อมูลใหม่ ดังในงานวิจัยของ ณัฐธิดา กลางประชา (2556) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 78 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ หรือ งานวิจัยของ El-Koumy (2006) ที่ทำการศึกษาผลจากการใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและการสรุปใจความสำคัญกับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นในประเทศอียิปต์ ผลการทดลองพบว่าความสามารถในการตอบคำถามและการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มที่ใช้การสอนโดยวิธีปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ด้วยเหตุดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) มาใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และเพื่อเป็นการสอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคมโลกปัจจุบันที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนอย่างเข้มข้น ผู้วิจัยจึงได้บูรณาการการสอนอ่านรูปแบบดังกล่าวเข้ากับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้ตามความต้องการของผู้เรียนโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ตลอดจน

การมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ รวมทั้งสามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ความน่าสนใจของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบกับประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านและการคิดที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งครอบคลุมเนื้อหา ด้านความจำ การแปลความหมาย การตีความ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ โดยผ่านการหาคุณภาพของเนื้อหาแล้ว
3. การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) หมายถึง วิธีการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน การสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน
 - 3.1. ขั้นคาดคะเน (Predict Step) นักศึกษาคิดคาดคะเนเหตุการณ์ว่า เรื่องที่จะอ่านเป็นอย่างไรโดยมีครูคอยชี้แนะและกระตุ้นให้นักศึกษาคิด
 - 3.2. ขั้นอ่าน (Read Step) นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องโดยต่างคนต่างอ่าน ขณะที่อ่านครูจะคอยสังเกตการณ์การอ่านของนักศึกษา และให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษามีปัญหา
 - 3.3. ขั้นตรวจสอบ (Proving Step) นักศึกษาตรวจสอบการคาดคะเนของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ โดยดูว่าประโยคใดที่ยืนยันและแสดงให้เห็นว่าการคาดคะเนนั้นถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศ ชี้แจง อบรมเกี่ยวกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และวิธีการสอนอ่านแบบ DRTA
2. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน
3. ให้นักกลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DRTA ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
4. ให้นักกลุ่มตัวอย่างทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ และทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียน หลังจากการสอนเสร็จ

5. เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์หาค่าต่างๆ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาศาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 158 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาศาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทั้งหมด 30 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (1244101) ภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) โดยใช้ระดับห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ DR-TA ทั้งหมด 10 แผน
- 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ทั้งหมด 20 เรื่อง

2.2 เครื่องมือในการสะท้อนผลการทดลอง

- 1) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียน) เป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด จำนวน 60 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียน
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ระหว่างเรียน) เป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ชุด ชุดละ 30 ข้อ ใช้ทดสอบเมื่อสอนจบทุกๆ 2 แผน
- 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (หลังเรียน) เป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด จำนวน 60 ข้อ ใช้ทดสอบหลังจากสิ้นสุดการสอน

2.3 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการอ่านแบบ DR-TA การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 เรื่อง และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและด้านการออกแบบเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และแผนการจัดการเรียนรู้และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
- 5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (Lovett)

6) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 เรื่อง และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ปฐมนิเทศ ชี้แจง อบรมเกี่ยวกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และวิธีการสอนอ่านแบบ DRTA หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน แล้วเริ่มให้กลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DRTA จำนวน 30 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3.2 หลังดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทุกๆ 2 แผน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจทดสอบ ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำไปเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test dependent และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติและสรุปผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จากนั้นหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E1/E2 ตามเกณฑ์ 70/70

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร t-test dependent ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 70/70 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผลคะแนนการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ระหว่างเรียน/กระบวนการ (E1)	150	109	12.54	72.67
หลังเรียน/ผลลัพธ์ (E2)	60	43.86	6.75	73.10

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 72.67 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 73.10 ดังนั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 72.67/73.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้สูตร t-test dependent ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน

การทดลอง	จำนวนนักศึกษา	$\bar{x}$	D	D ²	t
หลังเรียน	30	43.86	306	3712	12.368**
ก่อนเรียน	30	33.66			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t > 2.58$)

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า คะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.66 (S.D. =4.67) และคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.86 (S.D. =6.75)

ดังนั้นความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ		จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ		ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)		การทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักศึกษาทั้งชั้น
	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
30	22	73.33	8	26.66	43.86	6.75	73.10

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า จากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักศึกษาทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 43.86 คิดเป็นร้อยละ 73.10 ดังนั้น ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาร้อยละ 73.33 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 73.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียน-หลังเรียน 3) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาน้อยร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้างต้นสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง What a World Reading พบว่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเท่ากับ 72.67/73.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 และเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าคะแนนจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.66 (S.D. = 6.75) และคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.86 (S.D. = 4.67) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนสรุปได้ว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาร้อยละ 73.33 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 73.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเท่ากับ 72.67/73.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 สรุปได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากในเนื้อหาบทอ่านมีภาพประกอบ ตัวอักษร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองโดยการทำแบบทดสอบในระหว่างเรียนและหลังเรียน เมื่อทำเสร็จจะมีผลการทดสอบเป็นคะแนนแจ้งให้ทราบ หากผู้เรียนอยากเรียนซ้ำก็สามารถย้อนกลับไปเรียนได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุริกรณ์ ปุยะพันธ์ (2557) ที่ทำการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในวิจัยชิ้นนี้มีค่าเท่ากับ 83.12/81.11 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสนใจการใช้มัลติมีเดีย เมื่อทำแบบฝึกหัดสามารถรู้ผลคะแนนได้ทันที นักเรียนสามารถกลับไปดูเนื้อหาได้ตลอดเวลา

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด แสดงความคิดเห็น หรือคาดเดาไปถึงสถานการณ์อื่นๆ ได้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือถ่ายทอด ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก อีกทั้งยังตรวจสอบข้อเท็จจริงจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งรู้ผลคะแนนหลังจากที่ทดสอบผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ทันที แสดงให้เห็นว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นผู้เรียนสามารถดูภาพและเนื้อหาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นอย่างไรโดยมีครูคอยชี้แนะและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยต่างคนต่างอ่าน ขณะที่อ่านครูจะคอยสังเกตการณ์การอ่านของผู้เรียน และให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา เมื่ออ่านจบแล้ว ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการคาดคะเนของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ และทราบผลการอ่านจากการรายงานผลทำแบบทดสอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่าตนเองเข้าใจบทความที่อ่านเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับ กณวรรณ บุญหล้า (2558) ได้ใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดกลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.93/76.36 มีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.53 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 53.05 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Chaemsai & Rattanavich, (2016) ได้เปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการสอนแบบเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการสุ่มและวัดก่อน-หลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วย one-way MANOVA and t-tests for dependent ผลการวิจัยพบว่า

มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้เรียนผ่านวิธีการสอนอ่านแบบ DRTA มีความเข้าใจในการอ่านสูงมากกว่า และยังเพิ่มความตระหนักรู้ทางจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาร้อยละ 73.33 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 73.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดดังที่กล่าวมาข้างต้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะในการเข้าถึงข้อมูลส่วนใหญ่แบบอ่านไปตามลำดับ (sequence) จะมีการอ่านเนื้อหาเหล่านั้นไปเรื่อยๆ จนจบบท และเลือกหัวข้อใหม่ตามความสนใจของผู้อ่านซึ่งเป็นตัวเสริมและขยายความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนทางอ้อมโดยใช้สื่อหลากหลายชนิด อีกทั้งกลวิธีการสอนการอ่านแบบ DR-TA ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการคิด วิเคราะห์คาดเดาสิ่งที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่องที่อ่าน จะเห็นได้ว่าการที่ผู้อ่านสามารถใช้ความรู้พื้นฐานและความเป็นพหุสูตร ตรวจสอบ พิสูจน์ และขังใจเลือกตัดสินใจ ตลอดจนสามารถเสนอแนะ แก้ไขข้อผิดพลาด หรือข้อบกพร่องของสิ่งที่อ่านได้ดี ถือว่าเป็นความเข้าใจในการอ่านระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา กลางประชา (2556) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 78 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ การสอนอ่านโดยกลวิธี DR-TA จึงเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน ควรจัดทำสื่อที่มีรูปแบบมีลัทธิมีเดีย เสียง การแปลความหมายของคำศัพท์
2. หากผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในวิชาอื่น ผู้เรียนจะได้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถอ่านได้ทุกเวลาที่ต้องการผ่านจอโทรศัพท์ หรือ คอมพิวเตอร์แบบพกพา
2. ควรหาวิธีการสอนและเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กณวรรณ บัญหาล้า. (2558). การใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จูริภรณ์ ปุยะพันธ์. (2557). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐธิดา กลางประชา. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Chaemsai, R., & Rattanavich, S. (2016). The Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) and the Traditional Approach Using Tales of Virtue based on His Majesty the King's Teaching Concepts in Seventh Grade Students' Reading Comprehension. *Journal on English Language Teaching*, 9(9), 10.
- El-Koumy, A. (2006). *The Effects of The Directed Reading-Thinking Activity on EFL Students' Referential and Inferential Comprehension*. Master's thesis, University of Suez Canal University, Egypt. Retrieved June 6, 2015, from www.eric.ed.gov
- Stauffer, R. G. (1969). *Teaching Reading as a Thinking Process*. New York: Harper & Row.