

## ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้

### The learning outcome of grade 1 students by learning with the intergrated units of 8 learning substances

ลัดดา ธนะภูมิชัย (Ladda Thanaphumchai)\*

สมปัด ตัญตรัยรัตน์ (Sompat Tantriratna)\*\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดผ่านเกณฑ์ 70/70 และศึกษาคุณค่าของหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากการนำหน่วยไปทดลองใช้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางคำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบประเมินผลงานนักเรียน และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre -Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว ทดสอบหลังเรียน (One - Shot Case Study) การวิจัยเชิงทดลอง แบบการทดลองกลุ่มเดียว (One-shot case study) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนผลการเรียนรู้ 78.13./90.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70
2. คุณค่าของหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ประเภทหลักสูตรบูรณาการและมีการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตอบสนองความสามารถในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน ช่วยสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

**คำสำคัญ:** ผลการเรียนรู้, หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

**Keyword:** Learning Outcome, Integration of the eight-subject units.

\* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### Abstract

The research objectives are to 1) develop the result of grade 1 students studying the integrated units of 8 learning substances with the achievement criterion at 70/70 and 2) investigate values of the integrated units of 8 learning substances for education society, learners, and teachers. Subjects of research target group were grade 1 Yangkham School, Education Commission in the 2<sup>nd</sup> semester of 2010 in total of 22 persons. Data collection instruments including 1) the integrated units of 8 learning substances 2) Learning Management Plans 3) student result evaluation template and 4) learning achievement evaluation test. This research is an experimental research model with one-shot case study. Data analysis was implemented by using mean, standard deviation, and percentage.

#### The results were found as follows:

1. Students carried out their learning outcome at 78.13/90.91 above the predefined criterion at 70/70.
2. Values of the integrated units of 8 learning substances can be described. The integrated units of 8 learning substances are a learning unit innovation of the integrated curriculum and instructional using team approach model. Response capabilities in various aspects of learning Students expressed their knowledge, skills, attitudes and self-knowledge

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยเฉพาะที่กล่าวในมาตราที่ 24 ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการก็คือส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (กรมวิชาการ, 2546)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดหลักการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญในเรื่องขององค์รวม และการบูรณาการ โดยได้แบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบ

วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ คุณธรรม และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม สามารถเชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน (อรทัย มูลคำ และคณะ, 2543) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ คิดได้กว้างขวางหลายด้าน และรู้จักการผสมผสานความรู้ และทักษะต่าง ๆ เกิดประสบการณ์ พร้อมทั้งจะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดเนื้อหาวิชาหรือความรู้ต่าง ๆ นั้น อยู่ในลักษณะเหมือนชีวิตจริง เชื่อมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เกิดความสนุกสนาน สามารถปลูกฝังค่านิยมที่พึงปรารถนา ได้ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น (อรุณศรี อึ้งประเสริฐ, 2547)

ในการนำหลักสูตรไปใช้ วิธีการที่ดีวิธีการหนึ่ง คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพราะสามารถบูรณาการทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเป็นการ บูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้ หรือเน้นการบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตผู้เรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน บูรณาการจากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการ โดย มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นจุดหมายสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นความรู้ที่ครบวงจร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งเกิดจากการบูรณาการสาระต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้วจัดเป็นเรื่องหรือหน่วยย่อยเรียงตามลำดับ แต่ละหน่วยควรบูรณาการสาระของวิชาให้ครบถ้วนหรือมากเท่าที่จะทำได้ การจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วย บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาหล่อหลอมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะขององค์รวมและมีความครบถ้วนสมบูรณ์

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนแบบประจำชั้น ครูผู้สอนคนเดียวสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะแยกส่วนรายวิชาการเรียนการสอนขาดการบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการเชื่อมโยงความรู้ ความคิด และทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยัง ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการะในการเตรียมการจัดการเรียน การสอนเป็นอย่างมาก ดังนั้น เพื่อเป็นการลดภาระของครูผู้สอนที่ต้องสอนคนเดียวทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนให้สนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และมีความหมายสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ สำราญ ตั้งศรีทอง (2546) กนกพร พรหมสุวรรณ (2553) และจันทร์หอม ทองนำ (2553) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดนักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการทำงานดีขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นของตน โดยนำจุดเด่นของชุมชนและท้องถิ่น มาใช้เป็นหลักในการออกแบบและกำหนดเป็นชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนาความรู้ ความคิดสามารถเชื่อมโยงภาษาไทย กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในลักษณะที่เป็นองค์รวม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้นและยังช่วย ลดปัญหาความซ้ำซ้อนของการจัดการเรียนการสอนและลดภาระของครูผู้สอนที่ต้องสอนคนเดียวทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### คำถามการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ 70/70 ตามที่กำหนดได้หรือไม่

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ 70 / 70
2. เพื่อศึกษาคุณค่าของหน่วยบูรณาการที่ได้จากการใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกนและนำกลุ่มสาระการเรียนรู้  
อีก 7 กลุ่มสาระมาบูรณาการ ประกอบด้วย กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน  
อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยการนำ  
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ทั้ง  
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาหล่อหลอม และกำหนดเป็นหน่วย  
การเรียนรู้ตามองค์ประกอบของหน่วย 9 องค์ประกอบ  
คือ 1) ชื่อหน่วยและสาระสำคัญของหน่วย 2) แผนภาพ  
มโนทัศน์ของหน่วย 3) ตารางวิเคราะห์และมาตรฐาน  
ตัวชี้วัด 4) จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ระดับหน่วย  
5) กิจกรรมและชิ้นงานที่สำคัญ 6) การวัดและประเมินผล  
7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) แผนการจัดการเรียนรู้  
ระดับหน่วย 9) แผนการจัดการเรียนรู้

**2. กระบวนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ  
11 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1) เรียนรู้ความหมายคำ  
ขั้นที่ 2) อ่านเรื่องจับใจความ ขั้นที่ 3) เขียนสรุปความ  
ด้วยแผนที่ความคิด ขั้นที่ 4) กาสะกศคำและเขียนคำ  
ขั้นที่ 5) การสร้างคำใหม่ การแต่งประโยค ขั้นที่ 6) การเขียน  
แผนภูมิประสมการณ์ ขั้นที่ 7) บทร้อยกรอง/คำคล้องจอง  
ขั้นที่ 8) การพินิจนิทาน ขั้นที่ 9) สู่แหล่งเรียนรู้  
ขั้นที่ 10) การปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ขั้นที่ 11) นำความรู้  
สู่การเขียน (การเขียนเรื่องสั้น ฯ)

**3. ผลการเรียนรู้** หมายถึง คะแนนที่ได้จาก  
การการประเมินผลงาน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การผ่าน 70 / 70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของ  
นักเรียนที่มีร้อยละ 70 ขึ้นไป

70 ตัวหลัง หมายถึง มีนักเรียนร้อยละ 70  
ของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้นวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ที่สามารถ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70 / 70

2. เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัด  
การเรียนรู้บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้เรื่อง การพัฒนา  
หน่วยการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ครู  
สถานศึกษา และผู้สนใจ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย  
ตามลำดับขั้น ดังนี้ 1) ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยได้  
ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ  
การบูรณาการ ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของ  
เครื่องมือ 2) ขั้นตอนการทดลอง นำเครื่องมือที่ได้จากการสร้าง  
และหาประสิทธิภาพแล้ว มาทดลองปฏิบัติ การสอนและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างปฏิบัติการทดลอง จากแบบ  
ประเมินผลงานนักเรียนและบันทึกหลัง การสอน 3) ขั้นตอน  
การทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนรู้แล้วนำข้อมูล มาวิเคราะห์ สรุปเป็นผลการเรียนรู้  
ของนักเรียน ซึ่งวิธีการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษา  
ผลการเรียนรู้ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่เรียนด้วย  
หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรายละเอียด  
ในการดำเนินการดังนี้

**1. กลุ่มเป้าหมาย** กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย  
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางคำ  
อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 22 คน

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1) ตัวแปรต้นคือ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ตัวแปรตามคือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้

**3. รูปแบบการวิจัย** การวิจัยในครั้งนี้เป็น  
การวิจัยก่อนการทดลอง (Pre -Experimental Design)  
แบบกลุ่มเดียว ทดสอบหลังเรียน (One - Shot Case  
Study)

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่

1) หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ เม่นกับหุ้ปปา และ กระต๊อบข้าวของก๊อบ โดยคัดเลือกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ แล้วนำมาบูรณาการโดยใช้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกนเชื่อมโยง สาระการเรียนรู้ กับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์จากมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า เนื้อหาส่วนใดบ้างที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ กำหนดชื่อหน่วย จัดทำแผนภาพมโนทัศน์ จากนั้นนำหน่วย ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 22 แผน จัด ลำดับชั้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็น 11 ชั้น การเรียนรู้ แต่ละชั้นการเรียนรู้จะมีการบูรณาการเชื่อมโยงสู่สาระการเรียนรู้อื่นๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยนำมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่ได้วิเคราะห์แล้วจากหน่วยการเรียนรู้ นำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแต่ละแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแกน จากนั้นนำหน่วย ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของ เนื้อหา (IOC) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

3) แบบประเมินผลงานนักเรียน เป็นแบบ ประเมินด้วยการกำหนดประเด็นการประเมินที่แจกแจง ระดับการปฏิบัติ (Scoring Rubric) โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและความสอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นการประเมิน

4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่ง วิเคราะห์จากจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 2 หน่วยการเรียนรู้ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ มี 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำไปหาประสิทธิภาพโดยหาค่าความยากง่าย (p) ที่ระดับ 0.20 -0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ระดับ 0.20-0.65 ค่าความเชื่อมั่น 0.82

##### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล จากการใช้เครื่องมือในการวิจัยข้างต้น โดยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติการทดลอง โดยเก็บจากแบบประเมินผลงานนักเรียนและแบบบันทึก หลังการสอนจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้
2. เก็บข้อมูลหลังการทดลอง โดยเก็บจากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยประกอบ ด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ จาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึก การสังเกต บันทึกข้อค้นพบ ที่ได้จากการใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ตามตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งได้จากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินผล งานนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. คุณค่าของหน่วยบูรณาการ ได้จากข้อสังเกต ข้อค้นพบ โดยการบันทึกผลจากการใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาสรุป วิเคราะห์และและ นำเสนออภิปรายผล ในเชิงคุณภาพ

##### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตาม ลำดับชั้นการเรียนรู้ 11 ชั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามความต้องการของหลักสูตร คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะในชีวิต ประจำวันและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งผล ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.13 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ 70/70

## 2. คุณค่าของหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ประเภทหลักสูตรบูรณาการและมีการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตอบสนองความสามารถในหลายๆด้านของผู้เรียน ช่วยสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

### การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 78.13 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจาก

1. **การจัดทำหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** ผู้วิจัยได้ศึกษา ให้เข้าใจถึงความต้องการเป้าหมาย ของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัด สร้างหน่วยบูรณาการ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิตในชุมชน ท้องถิ่นของผู้เรียน ตามองค์ประกอบของการสร้างหน่วย 9 องค์ประกอบ (สมปัด ตัญถะรัตน์, 2552) ได้หน่วยการเรียนรู้จำนวน 2 หน่วย คือ หน่วยเม่นกับหมีป่า และกระต่ายของก๊อบ ส่งผลให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นหน่วยเม่นกับหมีป่า จำนวน 49 ตัวชี้วัด หน่วยกระต่ายของก๊อบ จำนวน 61 ตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดทั้ง 2 หน่วยการเรียนรู้จะเห็นว่าในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงตัวชี้วัดได้อย่างกลมกลืน ไม่แยกส่วน และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะตัวชี้วัดกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะดนตรี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจากเด็กในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กจะเรียนรู้จากการกระทำของตัวเอง และเรียนรู้จากสัญลักษณ์ การให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหว และฝึกฝนจากจินตนาการของตนเอง จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี (สมพร มั่นตระกูล,

2526) สอดคล้องกับ ชาตรีสำราญ (2544) ที่กล่าวว่า การจัดทำบทเรียนให้เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และประเมินผลจากความจริงที่พบเห็นจากผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย อีกทั้งยังลดปัญหาการแยกส่วนรายวิชา และช่วยลดภาระครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวชี้วัดที่ไม่สามารถนำมาบูรณาการได้ ครูผู้สอนสามารถนำไปบูรณาการกับหน่วยต่อไปและสอนเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

2. **กระบวนการจัดการเรียนรู้** ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 11 แผน โดยในช่วงแรก นักเรียนจะทำกิจกรรมได้อย่างช้า ๆ เนื่องจากยังเป็นกิจกรรมที่ใหม่สำหรับนักเรียนแต่เมื่อนักเรียนคุ้นเคย และด้วยความตั้งใจของครูผู้สอน บวกกับการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ สามารถทำให้นักเรียน เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หลักภาษา วารณคดี และวรรณกรรม บูรณาการเชื่อมโยงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมบูรณาการที่ทำนั้น จะคำนึงถึงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องหรือที่เป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบกลมกลืน ไม่แยกเป็นวิชา (ทิศนา ขัมมณี, 2548) ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข สนุกสนานและได้ความรู้ไปด้วย ครูผู้สอนสามารถสอนภาษาไทยสอดแทรกได้ตลอดเวลา เนื่องจากกิจกรรมที่ทำ นักเรียนจะต้องเขียน ต้องบันทึก พูดตอบคำถาม วาดภาพประกอบ ดังนั้น การทำกิจกรรมนี้บ่อย ๆ ทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับการเขียน การอ่าน และการคิดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาต่าง ๆ ที่เรียน และมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทั้ง 8 กลุ่มสาระ สอดคล้องกับ ชาตรี สำราญ (2544) ที่กล่าวว่า การให้นักเรียนได้ฝึกเขียนและสร้างภาพตามจินตนาการ หรือสร้างภาพตามที่ตนเองพบมาถ่ายทอดเป็นภาษาภาพและภาษาเขียนได้อย่างกลมกลืน อันแสดงถึงการพัฒนาการคิด และภาษาไทยได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ สามารถนำมาใช้

สอนและสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปในตัว (ศิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2546) โดยกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น การให้นักเรียนเขียนข้อคิดและความประทับใจจากการอ่านเรื่องเม่นกับหมีป่า นักเรียนสามารถเขียนได้ว่า นักเรียนรู้สึกประทับใจเม่นเพราะรักและมีน้ำใจต่อเพื่อน แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสามารถทำให้ผู้เรียนอ่านเป็น (อ่านจากเนื้อเรื่อง) เขียนเป็น (เขียนข้อคิดความประทับใจจากเรื่อง) และคิดเป็น (รู้จักคิดวิเคราะห์) สอดคล้องกับ ศิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546) ที่กล่าวว่า การปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะในชีวิตประจำวันและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร พรหมสุวรรณ (2553) และจันทร์หอม ทองนำ (2553) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

**3. คุณค่าของหน่วยบูรณาการ** เป็นนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ประเภทหลักสูตรบูรณาการและมีการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ต่าง ๆ ของกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระ (ทิศนา ขัมมณี, 2548) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน นำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ ทั้งนี้เนื่องจาก (ประสงค์ เมธิพิณตกุล, 2553)

1) หน่วยบูรณาการ เป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทำให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

2) ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร จึงทำให้อลดเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาบางอย่างลงได้ แล้วไปเพิ่มเวลาให้กับเนื้อหาใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

3) วิชาการหรือแนวคิดต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกัน หรือเกี่ยวข้องกันควรนำมาเชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

4) ตอบสนองความสามารถในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน ช่วยสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้เด็กสามารถ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ และต่อยอดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

2) ควรวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหน่วยที่นำมาบูรณาการ และสอนแยกตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่สามารถนำมาบูรณาการได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำเสนอ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และมีความหมายต่อผู้เรียน มาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงได้

2) ควรมีการวางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด และติดต่อประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่นเพื่อความสะดวกในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่2)พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- กนกพร พรหมสุวรรณ. (2553). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทร์หอม ทองน้ำ. (2553). **การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาตรี สำราญ. (2544). **ชีวิต ความจริง การเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- \_\_\_\_\_. (2544). **เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ทศนา แคมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสงค์ เมธีพินิตกุล. (2553). **วารสารวิชาการ**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ
- สมปัด ตัญจรัยรัตน์. (2552). **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพร มั่นตะสูตร. (2526). **การเขียนสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บำรุงมีการพิมพ์.
- สำราญ ตั้งศรีทอง. (2546). **การสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- อรทัย มูลคำ และคณะ. (2543). **การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- อรุณศรี อังประเสริฐ. (2547). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ: Thematic Approach (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.