



การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน

The Development of French Writing Ability for Grade 11 Students Using Cooperative Learning Model (TGT) Together with Writing Game Activities

สุนิสา บุตรกันหา^{1*} และ ปริณ ทนชัยบุตร²

Sunisa Butkanha^{1*} and Prin Tanunchabutra²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยในรูปแบบการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียววัดผลหลังเรียน (One-Shot Case study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสและ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสคิดเป็นร้อยละ 77.70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 77.14 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่า ผ่านเกณฑ์

2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับ มากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT, กิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน, การเขียนภาษาฝรั่งเศส

* Corresponding author. Tel: +66 (0) 8-7228-8210

E-mail address: sunib@kkumail.com

Abstract

The purposes of this research were 1. To study French writing ability of grade 11 students by cooperative learning model (TGT) together with writing game activities. It was stipulated that the students made French writing score of 70% of the full marks or better, at least 70% of them passed the prescribed passing criterion; 2) to determine the students' satisfaction toward cooperative learning model (TGT) together with writing game activities. The target of population was grade 11 students in French Program, who were current studying in second semester, in academic year 2014 at Satri Rachinuthit School in Udon Thani Province, Secondary Educational Service Area Office 20. The numbers of students were 35 people. The research methodology was Pre-Experimental Research Design with One-Shot Case Study. The instruments used for the study consisted of 1) Lesson plans for French writing development for grade 11 students which consisted of six plans, two hours per a lesson plan, and total 12 hours. 2) French writing ability test, and 3) students' satisfaction surveyed toward cooperative learning model (TGT) together with writing game activities. The empirical research was analyzed by Mean, Standard Deviation (S.D.), and Percentage.

The results of the study found that:

1) The students obtained French writing score which account for 77.70% and the students passed the criterion account for 77.14%. The result showed that the students obtained their average score as specified criterion.

2) The result of students' satisfaction issues showed that the students satisfied with cooperative learning model (TGT) together with writing game activities. The result of the survey rank highest score from lecturer, course outline, and learning activity respectively. The mean was 4.60 which rank in the highest satisfaction.

Keywords: Cooperative Learning Model (TGT), Writing Game Activities, French Writing

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เป็นสื่อกลางในการอยู่ร่วมกันในสังคมใช้เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวิทยาการต่าง ๆ นอกจากภาษาอังกฤษที่นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารอย่างกว้างขวางแล้ว ภาษาฝรั่งเศสเป็นอีกภาษาที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก อีกทั้งยังเป็นภาษาสากลที่ใช้ในสหประชาชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ [1] มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ในศตวรรษที่ 21 มีจุดมุ่งหมายให้เด็กและเยาวชนควรมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งองค์ประกอบของ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)

การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ จะเห็นได้ว่าในศตวรรษที่ 21 มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารโดยการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ความสามารถทางภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน

นอกจากเราจะใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสารกันแล้ว ภาษาเขียนก็เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เช่น การจดรายการต่าง ๆ การเขียนบันทึกการเขียนจดหมาย การกรอกประวัติส่วนตัว เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการเขียนมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถทางการเขียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส มีปัญหาด้านการเขียนมากที่สุด ในบรรดาการฟัง พูด อ่านและเขียน ทั้งด้านการเขียนคำศัพท์

การสะกดคำ รวมถึงการแต่งประโยคให้ถูกโครงสร้างทางไวยากรณ์ฝรั่งเศส

ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน เนื่องจากต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังต้องการฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความมุ่งหวังของการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ดังที่ จัตรณรงค์ ชัยเดช [2] กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ทำให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความสนุกสนาน มีการตระหนักในการพัฒนาตนเองและกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและรู้ถึงคุณค่าของตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสที่ถูกต้อง สามารถเขียนภาษาฝรั่งเศสได้ดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส เพื่อนำความรู้ทั้งหมดที่ได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน รวมถึงเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยในรูปแบบการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียววัดผลหลังเรียน (One-Shot Case study)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 20 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4.2 แบบทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 16 ข้อ

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ปฐมนิเทศนักเรียน และแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน

5.3 ทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสด้วยแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศส

5.4 วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน

5.5 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติและสรุปผลการวิจัย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 แบบทดสอบความสามารถทางการเขียน ภาษา ฝรั่งเศส ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และการหาค่าร้อยละ โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

6.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสคิดเป็นร้อยละ 77.70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 77.14 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอนและด้านเนื้อหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้กิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยกิจกรรมการเรียนรู้นี้รูปแบบนี้สามารถพัฒนาการเขียนของนักเรียนทั้งในองค์ประกอบด้านการเขียนสะกดคำศัพท์และการใช้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยนักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศสได้ถูกต้อง และสามารถเลือกใช้คำศัพท์ในประโยคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถเรียบเรียงประโยคภาษาฝรั่งเศสได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาฝรั่งเศส ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นกลุ่มที่ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้ง

กิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้และความจำเกี่ยวกับการสะกดคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส และเกิดความรู้เกี่ยวกับการเขียนประโยคภาษาฝรั่งเศสที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ภาวินี กลิ่นโลกย์ [3] กล่าวว่าเกมที่ใช้ในการประกอบการสอนนั้นช่วยฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ เราความสนใจ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอดคล้องกับ ธนัษพร บุญบัน [4] ได้พัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟังและการพูด คิดเป็นร้อยละ 77.48 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนด และนักเรียนมีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ร่วมกับกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียน สร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการทำงานต่าง ๆ อีกทั้งกิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบและอุปกรณ์การเล่นที่แตกต่างกัน สร้างความแปลกใหม่ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อ นอกจากนี้ กิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนที่ใช้ยังมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และมีทักษะต่าง ๆ ทางภาษาฝรั่งเศสที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ กุศยา แสงเดช [5] ได้กล่าวไว้ว่า ทั้งนี้เป็นเพราะเกมเป็นการสร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ช่วยขจัดจุดอ่อนในการใช้ภาษาของผู้เรียนด้วยการนำสิ่งที่ปัญหาของผู้เรียนมาฝึกซ้ำในรูปของการเล่น และเกมยังส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษว่าเป็นวิชาที่สนุก น่าสนใจ และมีชีวิตชีวา และจรรยา ชำนาญรบ [6] กล่าวว่า เกมสร้างความพึงพอใจให้นักเรียนจากวิธีการสอนที่น่าสนใจ มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน นักเรียนมีความสนุกสนาน และสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรจัดการเวลาการทำกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

1.2 การเลือกใช้คำศัพท์ ควรคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

1.3 ครูควรให้อิสระแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ไม่เคร่งเครียดหรือเข้มงวดมากเกินไป เพราะอาจทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สนุกในการทำกิจกรรม ครูควรสนุกไปกับนักเรียนด้วยเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกมอื่นๆ ที่ใช้ในการพัฒนาการเขียน เพื่อสร้างเกมใหม่ๆ ในการพัฒนาการเขียน

2.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมและนำเกมพัฒนาการเขียนไปประยุกต์ใช้กับภาษาอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กิจกรรมเกมพัฒนาการเขียนกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] The Ministry of education. Basic education core curriculum 2008. Bangkok: The agricultural co-operative federation of Thailand. 2008.
- [2] Chaidech C. The students' achievement of English speaking skills of the first year vocational certificate students using cooperative learning (TGT). Khon Kaen: Department of Curriculum and Instruction. Khon Kaen University. 2003.
- [3] Klinlokai P. The development learning activities by using the game to improve academic achievement for pratom Suksa 1 students Bankoa School Minburi District Bangkok. Khon Kaen: Department of Curriculum and Instruction. Khon Kaen University. 2010.
- [4] Boonpan T. The development of English listening and speaking skills for the second level (primary education grade VI) students by using cooperative learning (TGT). Khon Kaen: Department of Curriculum and Instruction. Khon Kaen University. 2006.
- [5] Sangdech K. English language training for primary teachers. Bangkok: VJ.'s printing. 2002
- [6] Chamnanrob J. English speaking skills and opinions of pratomsuksa 4 students using games Watklang municipal school Khon Kaen province. Khon Kaen: Department of Curriculum and Instruction. Khon Kaen University. 2010.