



## การบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำอำเภอเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล

### The Administration of Labschool for Developing the Students' Desirable Characteristics in Learning Acquisition: A Case Study of Khaosuankwangwittayanukul School

สรรพสิทธิ์ สีหาอินทร์<sup>1\*</sup> และ อาคม อึ้งพวง<sup>2</sup>

Sappasit Seha-in<sup>1\*</sup> and Arkom Eungpuang<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

<sup>2</sup> อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน กรณีศึกษาโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตามขอบข่ายการกระจายอำนาจ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้านี้ เลือกโดยวิธีเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 93 คน รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแปลความหมายตีความหมายโดยการเชื่อมโยง เพื่อนำไปสรุปผลการศึกษาและการวิเคราะห์วิจารณ์ และผู้ให้ข้อมูลอ่านผลการศึกษาเพื่อทบทวนตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนลงในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าและต่อเนื่อง เน้นการประสานงานกับชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลโครงการขยายผลปรับปรุงงานกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง กำกับติดตามบุคลากรให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างสายงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และขยายผลสู่เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา 3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ เน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณ การประสานร่วมมือจากเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณตามแผน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยมีระบบการเบิกจ่ายการเงินและพัสดุในรูปแบบคณะกรรมการ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมในการวางแผนดำเนินงาน มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์มีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้าน ICT พร้อมกับจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจของฝ่ายบริหารในการบริหารจัดการและการปรับปรุงงานให้เกิดประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการ, โรงเรียนในฝัน, คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ใฝ่เรียนรู้

\*Corresponding author. Mobile (0)8 - 3288 - 6331

Email address: sappasit\_s@kkumail.com.

## Abstract

The objective of this case study research was to study condition of lab school administration for developing the students' desirable characteristics in learning acquisition, case study of Khaosuanwangwittayanukul school under the Office of Secondary Educational Service Area 25 as the boundary of educational decentralization in 4 aspects; 1) The academic administration 2) Budget administration and management 3) Personnel and 4) General administration and management. The target group was selected by Purposive Sampling. The key informants were school administrators, teachers, Basic Educational Committees, parents and students, total of 93 persons. Data were collected by interview included, study of related documents and observation. They were analyzed by giving the meaning, interpreting for concluding the findings and critical analysis. The informants read for reviewing and investigating the reliability of data. The research findings: Khaosuanwangwittayanukul school had the management for developing the students' desirable characteristics as follows: 1) the academic administration aspect had a defining feature of student learning in the school's vision, mission, and goals. Operation planning and continuity had been set in advance and focus on community coordination, local trainers and external organization. Also, student's development activities was used in order to meet the interests and aptitudes of the students. Supervision, monitoring and evaluation of projects were used in order to expand the results, improve learning activities, and report the results systematically by allowing teachers. 2) for the personnel aspect, personnel development had planned continuously. Also, supervision and monitoring were used in personnel performance report regularly. The characteristic development of teachers was focused as a good example in seeking knowledge, creating learning network and expanding the results to internal and external organization until the students' desirable characteristics had developed as the vision, mission, and goal of school. 3) budget administration and management aspect had focused on the participation in budget planning and capital budget by using the coordinate cooperation from the network to support the budget. Also, a disbursement of finance and materials in the form of the committee transparency can be checked. 4) General administration and management aspect had concerned with the participation and team work for the operational planned outstanding in technology and supported with materials, multimedia, electronic media, and ICT. In addition, the atmosphere and environment should conducive to learn. Also, a follow-up report of continuing operations had been used as the information for decision making of administrators in management and improvement of the work efficiency.

**Keywords:** Administration, Labschool, Desirable Characteristics, Learning Acquisition

## บทนำ

หัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องพัฒนาคน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 - 2559 เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล ใช้เป็นหลักของการพัฒนาในการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ [1]

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เพราะคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลเกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึกที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อื่น ๆ ที่ชุมชนต้องการให้เกิดขึ้น เป็นลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีงาม สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้มี 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ [2]

จากรายงานการวิจัยของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทยพบว่า ประเด็นปัญหาคุณภาพผู้เรียนที่น่าห่วง คือผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความรู้และคุณธรรมของผู้เรียนตกต่ำลงเรื่อย ๆ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นข้างต้นเกิดจากผู้เรียนขาดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดยคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนนี้เป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพในการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ทำให้รากฐานความรู้ของคนไทยอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ [3]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เห็นความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านเขียน รักการค้นคว้า ซึ่งเป็นลักษณะที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ของบุคคล โดยกำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานลงในพันธกิจ ข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้มาตราบฐานสากล และเป้าประสงค์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานขั้นพื้นฐานและเป็นคนไทยยุคใหม่ พร้อมก้าวสู่สากล [4]

จากรายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2557 ของโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล พบว่า โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล เป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอ ของอำเภอเขาสวนกวาง เป็นโรงเรียนขนาดกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นสถานศึกษาแห่งเดียวที่ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันของอำเภอเขาสวนกวางในระดับมัธยมศึกษา มีภาพความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ด้านใฝ่เรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับเชื่อถือ มีความรู้สึกภูมิใจเป็นเจ้าของ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน [5]

ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำอำเภอ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูลเป็น

กรณีศึกษา เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ เกณฑ์ในการคัดเลือก คือ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ของกระทรวงศึกษาธิการ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** คือ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ครู จำนวน 17 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 30 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 93 คน

2. **รูปแบบการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology) โดยวิธีกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** มีกรอบแนวคิด ในการวิจัย ดังนี้ การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดการกระจายอำนาจการบริหารในขอบข่ายงาน 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มี 2 ด้าน 1) ความตั้งใจ การเพียรพยายามในการเรียน 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 2) แบบบันทึกการสังเกต (Unstructured Observation) 3) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

5. **การวิเคราะห์ข้อมูล** นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัยและข้อเสนอแนะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

## สรุปและอภิปรายผล

### 1. สรุปผลการวิจัย

ปรากฏการณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 การบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนลงในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวางแผนการดำเนินงานต่อเนื่อง เน้นการประสานงานชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน มีการวัดผลคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนตามคู่มือแนวทางวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพความจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย วางแผนการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมกับรายงานผลอย่างเป็นระบบ

1.2 การบริหารงานบุคคล มีการวางแผน การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ในการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา นิเทศกำกับติดตามบุคลากรให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างสายงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร ขยายผลสู่เครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 การบริหารงานงบประมาณ มีการวางแผนการใช้งบประมาณ และหาแหล่งทุนงบประมาณสนับสนุน โดยการประสานร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารและโครงการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

1.4 การบริหารงานทั่วไป มีการสนับสนุนทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ สร้างบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

### 2. อภิปรายผลการวิจัย

ปรากฏการณ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 การบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนลงในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวางแผนการดำเนินงานต่อเนื่อง เน้นการประสานงานชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน มีการวัดผลคุณลักษณะใฝ่

เรียนรู้ของผู้เรียนตามคู่มือแนวทางวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพความจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย วางแผนการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมกับรายงานผลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรดา ไชยสงคราม [6] พบว่า การบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกลยุทธ์การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์การนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกลยุทธ์การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของวิวิธ เครื่องจำปา [7] ที่พบว่า สภาพการดำเนินการตามแนวทางและนโยบายด้านการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนในฝัน ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรในแต่ละปี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิลาภญา วงศ์บุญ [8] ที่พบว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนตามพัฒนาการและระดับชั้น จะส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.2 การบริหารงานบุคคล มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ในการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา นิเทศกำกับติดตามบุคลากรให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างสายงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรและขยายผลสู่เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับผลวิจัยของกัลยาณี ปัสสวาท [9] ที่พบว่า กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ควรดำเนินการจัดอบรมเทคนิคการสอนให้แก่ครูผู้สอน จัดโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบทุก ๆ ปีการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกียรติชัย ดั่งวงเอียด [10] ที่พบว่า วิธีการในการส่งเสริมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนจากครูที่มีการปฏิบัติดี จะมีกระบวนการส่งเสริมใฝ่เรียนรู้ที่ชัดเจน

2.3 การบริหารงานงบประมาณ มีการวางแผนการใช้งบประมาณ และหาแหล่งทุนงบประมาณสนับสนุน โดยการประสานร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารและโครงการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของสภาพร หยองเอ่น [11] ที่พบว่า ควรใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการ

เรียนรู้อย่างแท้จริง และควรมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่รับผิดชอบตลอดจนองค์กรเอกชนต่าง ๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของปฏินัติ จันทสิทธิ์ [12] ที่พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน คือ ปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์ ที่ช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**2.4 การบริหารงานทั่วไป** มีการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ สร้างบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิลาสนญา วงศ์บุญ [8] ที่กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เพิ่มขึ้นของผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในสังคม และบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความใฝ่เรียนใฝ่รู้ในทางอ้อม ดังนั้น บรรยากาศในชั้นเรียนควรมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูจึงควรจัดสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กระตุ้นต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรอย่างเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดผู้เรียน และความต้องการชุมชน เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการพัฒนาความใฝ่เรียนใฝ่รู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อหาจุดเด่นในการพัฒนาที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัย ด้านการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้ของผู้เรียน

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้ของผู้เรียนตามขอบเขตการกระจายอำนาจทางการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education. Education act A.D. 1999 as amended (no. 3) A.D. 2010. Bangkok: Ministry of Education; 2010. (in Thai).
- [2] Office of the Basic Education Commission. Competency and performance guide. (revised, 2010). Bangkok: Kurusapha Publishing; 2010. (in Thai).
- [3] The office of KhonKaen Elementary Educational Service Area 25. Action plan budget year 2014 [Internet]. 2014 [cited 2014 Dec 25]. Available from:www.planspm25.com. (in Thai).
- [4] Khon Kaen Provincial Administrative Organization. Ordinary national educational test in Khon Kaen provincial administrative organization schools. Khon Kaen: Khon Kaen Provincial Organization; 2013. (in Thai).
- [5] Khaosuanwangwittayanukul School. The annual study of the quality of education. Khon Kaen: Klangnana Publishing; 2014. (in Thai). Chaisongkram, T. Management Strategies for Developing Desirable
- [6] Characteristics of Elementary School Students in Schools under the Office of Basic Education Commission. Journal of Education Studies. 2013; 41(4): 162-179. (in Thai).
- [7] Kruangjampa, W. A study of current situation and problems on guidelines for the construction policy of school-based curriculum in lab school project under the jurisdiction of the office of Khon Kaen educational service area. [M.Ed. Thesis]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2007. (in Thai).

- [8] Wongboon, P. A study of inquiry learning of junior high school third level students of Joseph Upatham School. [M.Ed. Thesis]. Bangkok: Srinakharinwirot University; 2007. (in Thai).
- [9] Patsawatho, K. Strategic planning for developing the students' desirable characteristics in learning acquisition aspect in Amatawittaya School, Khon Kaen province. [M.Ed. Thesis]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2012. (in Thai).
- [10] Duang-iad, K. Multiple case study research to analyze methods for enhancing enquiring mind of high school students. OJED. 2014; 9(2): 574-581. (in Thai).
- [11] Yong-en, S. The lab school project: An analysis of policy implementation using participatory action reserch. [Ph.D. Thesis]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2006. (in Thai).
- [12] Chanthasit, P. Factors effecting to management of labschool the office of Khon Kaen educational service area 2. [M.Ed. Thesis]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2008. (in Thai).