



การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

The Development of Grade 9 Students' Korean language Listening and Speaking Abilities using B-SLIM Learning Model Together with Role Playing Activities.

ศิริดา ทาทิพย์^{1*} และ ปริณ ทนันชัยบุตร²

Sirida Tatip^{1*} and Prin Tanunchabuttra²

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบ Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยนักเรียนมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) พัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบ Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) เป็นการศึกษากรณีศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว และมีการทดสอบหลังทดลองหนึ่งครั้ง (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลี 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการศึกษาศักยภาพในการฟังภาษาเกาหลี พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการฟังภาษาเกาหลี เฉลี่ยร้อยละ 84.00 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 2) ผลการศึกษาศักยภาพในการพูดภาษาเกาหลี พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการพูดภาษาเกาหลี เฉลี่ยร้อยละ 82.90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 3) ผลการศึกษาศักยภาพความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบ Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM), กิจกรรมบทบาทสมมติ, ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลี

* corresponding author. Tel.+66(0)8-2116-6040

E-mail address: sirida_t@kkumail.com

Abstract

This research were purposed 1) to develop grade 9 students' Korean listening abilities through Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) learning model together with the role- playing activities. Students were expected to gain 70% average score of total score of listening and speaking abilities and 70% students were expected to pass this criteria. 2) to develop grade 9 students' Korean speaking abilities through Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) learning model together with the role- playing activities. Students were expected to gain 70% average score of total score of listening and speaking abilities and 70% students were expected to pass this criteria. 3) to study grade 9 students' satisfactions toward Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) instruction model together with the role-playing activities. Samples of this research consisted of 40 grade 9 students in the 2nd semester in academic year 2014 at Kalasin Pittayasun School, Secondary Educational Service Area Office 24. This research was pre-experimental design and one short case study. Research instruments included 1) 6 lesson plans applying Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) learning model together with the role-playing activities 2) Korean I listening abilities test 3) Korean speaking abilities test and 4) a questionnaire for students' satisfactions toward Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) learning model and the role-playing activities. The datas were analyzed by statistics encompassing mean, Standard Deviation, and percentage.

The findings could be briefly mentioned as followed.

- 1) students or 87.50% of them gained 84 percentage of average score of Korean listening abilities and passed the criteria.
- 2) students or 85% of them gained 82.90 percentage of average score of Korean speaking abilities and passed the criteria.
- 3) Generally, by B-SLIM learning model and the role-playing activities, students had highest satisfaction towards instructional media and materials, instructional activities, a teacher, contents, and assessment and evaluation respectively.

Keywords: B-SLIM Learning Model, Role- Playing Activities, Korean Language Listening and Speaking Abilities.

บทนำ

คนไทยให้ความสนใจประเทศเกาหลีและเรียนภาษาเกาหลีมีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องมาจากกระแสต่าง ๆ เช่น จากละคร ซีรีส์ ด้านเพลง ภาพยนตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภาษา หรือศิลปินดาราที่ชื่นชอบล้วนเป็นแรงดึงดูดให้คนไทยหันมาสนใจภาษาเกาหลีมากยิ่งขึ้น ในด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกำลังเจริญเติบโต บุคลากรที่มีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลี จึงเป็นสิ่งจำเป็นและกำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอยู่ในขณะนี้และเพื่อรองรับสมาคมเศรษฐกิจอาเซียนและอาเซียน+3 ที่จะมาถึงในอนาคต ยิ่งทำให้ผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเป็นที่ต้องการในอนาคตมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเมื่อก้าวสู่ยุคแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษา

ที่สอง เป็นภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่หรือภาษาหลักของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้จึงถือว่าจำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 นักเรียนต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวและเตรียมตัวรับรู้ถึงบทบาทและภาระที่เพิ่มขึ้นของตัวเองท่ามกลางสังคมที่กำลังเคลื่อนตัวและปรับตัวเองให้อยู่ได้ภายในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

การสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่านและเขียนตามลำดับ ทักษะการฟัง-พูดถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร โดยทั่วไปแล้วการฟัง-พูดเป็นทักษะแรกของการเรียนภาษา ถ้าเราสามารถพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้วทักษะอื่น ๆ ย่อมมีการพัฒนาไปตามลำดับ โดยในการจัดการเรียนรู้ภาษาเกาหลีในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะฟัง-พูดก่อนและควรมีโอกาสได้รับการฝึกทักษะ

อย่างสม่ำเสมอ โดยให้มีโอกาสใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด นักเรียนจึงจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

จากความสำคัญที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนและพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ภาษาเกาหลี โดยเฉพาะในด้านการฟังและการพูดของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่มีความท้าทาย สนุกและน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนที่เน้นการสื่อสารโดยใช้รูปแบบการสอนของบิลลาชที่มุ่งเน้นการสื่อสาร ซึ่งได้ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีชื่อว่า รูปแบบการสอนของบิลลาช (Bilash's Second Language Instructional Model) หรือ B-SLIM โดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ภาษาของนักเรียน ซึ่งเริ่มจากทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน แล้วนำมาจัดลำดับให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้ อยู่บนความรู้เดิมของนักเรียนและจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้ ถ้าผู้สอนเข้าใจวิธีการให้ปัจจัยป้อนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเป็นทั้งผู้พูดและผู้ฟังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดและทัศนคติส่วนตัว และกิจกรรมนั้นสนุกสนานน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากร่วมกิจกรรม [1] ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ B-SLIM Model พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเรียน มีความสนุกสนานในการเรียน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้เรียนฟังแล้วสามารถปฏิบัติตามได้ ฟังแล้วพูดตามได้ ฟังแล้วสามารถตอบคำถามได้ และสามารถพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ การวิจัยครั้งนี้ทำให้พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวสื่อสารแบบ B-SLIM Model โดยใช้เกม เพลง และแบบฝึกหัดจากใบงาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง-พูด เพิ่มขึ้น [2] ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนโดยรูปแบบ B-SLIM Model มีประโยชน์ในการจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เข้าใจและจดจำบทเรียน ตลอดจนใช้ในการทบทวนบทเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้ความเครียดในการเรียนของนักเรียนผ่อนคลายลงซึ่งเหมาะสม

กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการละครประเภทหนึ่ง ที่นิยมนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้บุคลิกภาพ ของตนเองในการเรียนภาษาด้วยการเลียนแบบและแสดงท่าทางจินตนาการ รวมทั้งความจำ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารกันอย่างมีความหมายมากกว่าจะเน้น ด้านไวยากรณ์ และโครงสร้างนอกจากนี้กิจกรรมบทบาทสมมติยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูด และสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้เหมาะสมกับสภาพทางสังคมเพราะนักเรียนสามารถสวมบทบาทต่าง ๆ ที่นักเรียนมีโอกาส นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทั้งด้านความรู้ ความคิดและพฤติกรรม ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในความรู้สึกและเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี [3] ข้อดีของกิจกรรมบทบาทสมมติคือเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้อื่น ได้เรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเรา เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและการแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกและทำให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น ดังนั้นการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบทบาทสมมติจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวและสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง

จากการสอบถามครูผู้สอนภาษาเกาหลีในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ แล้วพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการฟังและการพูดที่มีประสิทธิภาพ มีปัญหาในการสื่อสารภาษาเกาหลีมากที่สุด โดยเฉพาะด้านการฟังและการพูดสนทนาโต้ตอบ/ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเรื่องราวเป็นภาษาเกาหลียังอยู่ในระดับพอใช้ ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น จึงมีความสนใจที่จะการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูด สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้เหมาะสม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและนักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ให้นักเรียนมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Designs) เป็นการทดลองกลุ่มเดียว และมีการทดสอบหลังทดลองหนึ่งครั้ง (One Shot Case Study)

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่เรียน 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จำนวน 40 คน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถทางภาษาด้านการฟังในการสื่อสารภาษาเกาหลี

2.2 ความสามารถทางภาษาด้านการพูดในการสื่อสารภาษาเกาหลี

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ 1) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาเกาหลี เป็นแบบปรนัย ชนิดตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาเกาหลีจำนวน 6 สถานการณ์ สถานการณ์ละ 10 คะแนน โดยนักเรียนจับฉลากเลือก 3 สถานการณ์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาความสามารถในการฟังภาษาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาเกาหลี เฉลี่ย 16.80 คิดเป็นร้อยละ 84 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งกลุ่ม เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 ผลการศึกษาความสามารถในการพูดภาษาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาเกาหลี เฉลี่ย 24.87 คิดเป็นร้อยละ 82.90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งกลุ่ม เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เฉลี่ย ร้อยละ 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 จากผลการพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาเกาหลี จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีและสามารถพัฒนาการฟังภาษาเกาหลีได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และทำให้นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างของเสียงได้ถูกต้องฟังและสามารถฟังคำสั่งเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ อีกทั้งผู้สอนส่งเสริมความสามารถในการเรียนหรือฝึกเป็นกลุ่มก่อให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน ผู้สอนจะให้การแสดงออกทั้งด้านความรู้ความคิดสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนอื่นจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างลึกซึ้งพร้อมทั้งเลือกใช้สื่อหรือวัสดุสื่อสารที่มองเห็นได้จะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจหรือตีความสิ่งที่ฟังได้ชัดเจน ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่จะนำความสามารถด้านการฟัง

ภาษาเกาหลีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสื่อสาร ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและเข้าใจในการฟังภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งส่งผลจากทักษะการฟังไปพัฒนาสู่ทักษะการพูดในการกล้าพูดและกล้าแสดงท่าทางประกอบคำพูดตามบทบาทสมมติมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีกำลังใจมีความมั่นใจในตนเองและทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [4] พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการเรียน การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน และการทดสอบย่อย ทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 77.04 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.60 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา ดังนั้นในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างให้ในเบื้องต้น โดยผู้สอนเป็นผู้นำและให้นักเรียนค่อย ๆ ปฏิบัติเองและเพิ่มบทบาทความรับผิดชอบในการเรียนของตนเองให้มากขึ้น โดยผู้สอนจะเป็นเพียงผู้คอยดูแล ชี้แนะ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมให้กิจกรรมดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย

2.2 ผลการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาเกาหลี จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นการจัดการเรียนที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบของการฟังที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องหรือถ่ายทอดเรื่องราวจากสิ่งที่เห็นและรับรู้ด้วยการแปลงเสียงพูดที่มีความชัดเจน เป็นประโยคที่สมบูรณ์และบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหนและใช้คำพูดเหมาะสมกับสถานการณ์พร้อมกับบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติได้ถูกต้อง ในการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติให้นักเรียนได้ฝึกภาษาได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมและบทบาทที่แท้จริงในส่วนของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกกับผู้สอนในชั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้สอนสอน ในขั้นนี้ผู้สอนคือผู้เลือกเนื้อหาหรือบทบาทมาสอนให้นักเรียนเข้าใจและจดจำ นักเรียนมีหน้าที่ฟังแล้วเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องเรียน โดยที่ผู้สอนจะทำหน้าที่แจกจ่ายให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนบทเรียนด้วยการพูดให้มากที่สุด ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำหรือให้คำ

ปรึกษาให้โอกาสนักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการสื่อความหมายอย่างเสรีจากสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วและให้ความรู้ใหม่ให้แก่ นักเรียน แล้วให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เมื่อ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การปฏิบัติซ้ำ ๆ ทำให้เกิดทักษะความชำนาญในด้านการพูดภาษาเกาหลีมากขึ้น นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและพัฒนาศักยภาพในการพูดภาษาเกาหลีได้เป็นอย่างดี และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [5] ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ B-SLIM Model จำนวนนักเรียน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน และการประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ B-SLIM Model ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งในแต่ละวงรอบปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อม ๆ กันทำให้ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก นักเรียนจะมีพัฒนาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะครูต้องจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนและยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ [6] พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้การแสดงละคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นนั้น ทั้งนี้ อาจมีผลเนื่องมาจากผู้ศึกษาค้นคว้าจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอนจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วจึงสอนความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียนโดยการยกตัวอย่าง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ทำซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การปฏิบัติซ้ำ ๆ ทำให้เกิดทักษะความชำนาญมากขึ้น

2.3 ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ จากผลการศึกษาที่ได้ คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม เท่ากับ 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดภาษาเกาหลีเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับ

กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร พร้อมกันนั้นยังได้มีการบูรณาการทักษะทางภาษาและเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผักการคิด มีการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันซึ่งอันจะส่งผลให้การเรียนภาษาเกาหลีมีความน่าสนใจมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ และยังสอดคล้องกับแนวคิด [7] ที่มีความเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลงมือทดลอง ปฏิบัติเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้เวลาในการฝึกการฟัง-พูด เนื้อหาบางเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเป็นสิ่งที่ยากและซับซ้อน ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฟัง-พูดอย่างอิสระ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน ตลอดจนการนำเสนอผลงาน โดยผู้สอนต้องใช้วิธีเสริมแรงในการกล่าวชมเชย หรือการให้รางวัลสำหรับผู้ที่มีผลงานดีเด่น

1.2 ความเอาใจใส่ของผู้สอน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถลดเงื่อนไขทางด้านจิตใจของผู้เรียน การตรวจผลงานจากใบงาน การทดสอบย่อย ต้องมีความชัดเจน ผู้สอนต้องอธิบายให้ชัดเจน และต้องเสียสละเวลาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มก่อนการใช้เวลาในการตรวจผลงานของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการสอน B-SLIM ที่หลากหลายและสนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาเกาหลีโดยใช้ B-SLIM ในแต่ละทักษะมีความแตกต่างกัน และจะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าผลของการใช้แผนการเรียนรู้ด้วย B-SLIM ประกอบกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวแปรด้านสมรรถนะของผู้เรียน หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] Kwangsawat T. English instruction manual. Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University; 2006.
- [2] Chotklang S. The development of listening and speaking skills for grade 2 students using B-SLIM Model. Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University; 2003.
- [3] Sunthonroj W. Innovations for Learning. Faculty of Education Mahasarakham University; 2008.
- [4] Srisawang M. The development of English listening and speaking skills using B-SLIM for grade 4 students. Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University; 2013.
- [5] Bunyuen O. The development of English for communication skill for grade 5 students using B-SLIM Model. Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University; 2005
- [6] Prakobsiang A. The development of lesson plans of English speaking skill by staging for grade 9. Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University; 2007.
- [7] Kammanee T. Teaching science knowledge to the process of learning efficiency. Bangkok: Chulalongkorn University; 2008.