



การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

The Development of Grade 4 students' English Language Listening and Speaking Abilities Using 4 MAT Model Together with Role Playing

วันวิสาข์ เรียวเรืองแสงกุล^{1*} และ สิทธิพล อาจอินทร์²

Wanvisa Reawruangsangkul^{1*} and Sitthipon Art-in²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) พัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โครงการห้องเรียนสองภาษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น จำนวน 43 คน ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น แบบกลุ่มเดียววัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 16.33 คิดเป็นร้อยละ 81.65 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ย 17.02 คิดเป็นร้อยละ 85.10 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ในภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความสามารถในการฟัง, ความสามารถในการพูด, รูปแบบ 4 MAT, กิจกรรมบทบาทสมมติความพึงพอใจของนักเรียน

*Corresponding author. Tel.: +66(0)8 96212678

Email address: wanvisa_r@kkumail.com

Abstract

The objectives of this research were 1) To develop students' English listening ability using 4 MAT Model together with Role Playing so that the students made a mean score of English listening ability of at least 70% of the full marks or better, and 70% of the sample group or more passed the prescribed passing criterion 2) To develop students' English speaking ability using 4 MAT Model together with Role Playing so that the students made a mean score of English speaking ability of at least 70% of the full marks or better, and 70% of the sample group or more passed the prescribed passing criterion and 3) To study the students' satisfaction with the learning activities basing on 4 MAT Model together with Role Playing. The sample group consisted of 43 grade-4/3 students of English program in Suansanuk Municipal School in Khon Kaen which was randomly chosen by Cluster Random Sampling in academic year 2014. This research was Pre-Experimental Research Design in type of One Shot Case Study.

The instruments used in this study consisted of 1) 6 basic English lesson plans based on 4 MAT Model together with Role Playing which took 12 instructional periods to finish, 2) a test for measuring the students' English listening ability and 3) a test for measuring the students' English speaking ability and 4) a questionnaire for ascertaining the students' satisfaction with the learning activities based on 4 MAT Model together with Role Playing. The collected data were analyzed by means of finding arithmetic mean, standard deviation and percentage.

The findings show that:

1) The students who learned through the activities based on 4 MAT Model together with Role Playing made a mean score of 16.33 or 81.65% of total score on English listening ability, and 37 students or 86.05% of the group passed the passing criterion of 70% which was higher than the prescribed passing criterion. 2) The students who learned through the activities based on 4 MAT Model together with Role Playing made a mean score of 17.02 or 85.10% of total score on English speaking ability, and 40 students or 93.02% of the group passed the passing criterion of 70% which was higher than the prescribed passing criterion. and 3) The students' satisfaction with the learning activities based on 4 MAT Model together with Role Playing, as a whole, was at the "high" level. Their satisfaction with the learning activities can be arranged in order of significance, from 3 first higher sequences was instruction media, teacher and learning activities, respectively.

Keywords: Listening Ability, Speaking Ability, 4 MAT Model, Role Playing, Students' Satisfaction

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจการเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ

ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต [10] อนึ่ง ในอีกไม่ช้านี้ ประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ดังนั้น การเรียนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาราชการของประชาคมอาเซียนที่เป็นภาษาที่มีคนใช้มากที่สุดในโลก เป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และวัฒนธรรมต่าง ๆ กับนานาประเทศในประชาคมอาเซียน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของประชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวรับมือกับการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในครั้งนี้

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย นั้น ยังมีอุปสรรคและปัญหาอยู่มากมาย ภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษาต่างประเทศ ทำให้การสอนในอดีตที่ผ่านมา ผู้สอน มักเน้นแต่ในเรื่องของหลักไวยากรณ์การจดจำคำศัพท์การแปล เพราะเชื่อว่าเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษ ได้ผล แต่ผลปรากฏคือ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ แต่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีความรู้ แต่ขาดทักษะการฟังและการพูดอย่างมาก เนื่องจากสังคม ไทยเป็นสังคมที่เรียนภาษาอังกฤษเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนแทบไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เลย [5] นอกจากนี้ ยังมีปัญหาอื่นๆที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถ มีทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ อาทิ เรื่องของ นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความขลาดกลัว ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในตนเอง คิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป ทำให้ผู้เรียนประสบปัญหา ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมาก ซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น อย่างยิ่ง ในการดำเนินชีวิต เพื่อติดต่อสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้แตกต่างกัน และมุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT เป็น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียน 4 แบบ กับการ พัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล [2] เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบที่ผู้เรียนเป็น และความต้องการ ของตนเองอย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ และจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ของนักการศึกษาและงานวิจัยของหลายท่านเห็นไปในทิศทาง เดียวกันว่า การนำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT มาใช้ จัดการเรียนรู้ สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่ดีขึ้น อนึ่ง ยังพบว่าการเรียนป็นเล่น (Learn and Play) สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทางการ เรียนรู้ทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาได้เป็น อย่างดี จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเอากิจกรรม บบาทสมมติ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งกิจกรรมบทบาทสมมติเป็น กิจกรรมที่ฝึกทักษะการพูดที่สนุก ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนในชั้นเรียน และมีโอกาสฝึกปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นแรงจูงใจที่นำไปสู่การเรียน โดยอัตโนมัติ [7] นอกจากนี้ ลักษณะของกิจกรรมบทบาท

สมมติ เป็นการนำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็น สถานการณ์ในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเผชิญกับ ปัญหา และฝึกคิดแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงใน ชีวิตประจำวัน เกิดเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน ส่งผลให้ผลการ เรียน และการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารที่ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัย เห็นว่า การนำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT มาจัดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความ สามารถด้านการฟังและความสามารถในการพูดของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการเรียนภาษา ต่างประเทศ ด้วยการเรียนการสอนที่คำนึงถึงศักยภาพของ สมอง และการเรียนป็นเล่นอย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดความ เหมาะสมแก่ผู้เรียนที่มีลักษณะแตกต่างกัน ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับ กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถ ด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับ กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 4 โครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 165 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. รูปแบบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียววัดผลหลังเรียน (One Shot Case Study Design)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Sports Day จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบภาคปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านเนื้อหาสาระของวิชา และ 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.3 หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผลและแปลผลข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูปวิเคราะห์ตามจุดประสงค์ ดังนี้

5.1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5.2 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลผล โดยมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ [6]

4.51 – 5.00 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3.51 – 4.50 ระดับความพึงพอใจมาก

2.51 – 3.50 ระดับความพึงพอใจปานกลาง

1.51 – 2.50 ระดับความพึงพอใจน้อย

1.00 – 1.50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ นักเรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 16.33 คิดเป็นร้อยละ 81.65 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการพัฒนาของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละแบบ 4 แบบ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเองอย่างเป็นระบบขั้นตอน สามารถสร้างความคิดรวบยอดได้จากประสบการณ์และการปฏิบัติไปทีละขั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ [1] และพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าวิธีอื่นๆ [8]

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.02 คิดเป็นร้อยละ 85.10 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ทำความเข้าใจในบทบาทที่ตนเองได้รับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีระบบ ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มั่นใจในตัวเองมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก [3] และจากงานวิจัยที่ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนค่าเฉลี่ยของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดสูงกว่ากลุ่มควบคุม [4] สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้นักเรียนใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม [9]

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยภาพรวมนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” ($\bar{X} = 4.13$, S.D. $\bar{X} = 0.81$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. $= 0.79$) ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. $= 0.83$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. $= 0.78$) และด้านเนื้อหาสาระของวิชา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. $= 0.82$) ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมการเรียนที่ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมมีความน่าสนใจและความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน

ไม่เกิดความเบื่อหน่าย เกิดความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากที่จะเรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมาก และจากงานวิจัยที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมาก ผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ [11]

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งในลักษณะที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเข้าสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2 การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4 MAT นั้น ต้องคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจึงต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่นักเรียนแต่ละแบบได้อย่างดี

1.3 การใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 การใช้ภาษาอังกฤษในการดำเนินการสอน ให้มากที่สุด ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ และเป็นการฝึกความสามารถด้านการฟังของนักเรียนอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาหรือวิจัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ต่อตัวแปรด้านความสามารถอื่น ๆ เช่น การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ไปใช้บูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] Al-Saadat, Abdullah, and Affi, Elhami. (2007). Role-Playing for Inhibited Students in Paternal Communities. *Forum*, 35(3): 43.
- [2] Kolb, D.A. (1981). *Disiplinary Inquiry Norms and Student Learning Style: Diverse Pathways for growth*. San Francisco: Jossey-Bass.
- [3] Khammunna K. (2010). *The Development of English Listening and Speaking skills for kiddergarden II students of Pimandek School KhonKean trough the Total Physical Response. An Independent Study Report for the Master of Education in Curriculum and Instruction. Faculty of Education, Khon Kaen University. (in Thai)*
- [4] Pimsri W. (2004). *The Development of Communicative English Learning/Teaching Activities Using the Integration of the Information Gap Principle and the Role-play Technique. Master of Education in Curriculum and Instruction, Udon Thani Rajabhat University. (in Thai)*
- [5] Pojananon O. (1994). *English Teaching as a Foreign Language in Primary Education. KhonKaen: Faculty of Education, KhonKaen University. (in Thai)*
- [6] Srisa-ard B. (2002). *The Preliminary Research. 7th Edition. Bangkok: Suweeriyasarn. (in Thai)*
- [7] Shaftel, Fannie R. and Shaftel, George. (1967). *Role Playing for social Value: Decision Marking in the Social Studies. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.*
- [8] Tarusanon S. (1999). *A Study of Mathayomsuksa 1 students' Achievement and Problem solving in Social Studies through The 4MAT's Activities System and The Scientific's Activities Method. The thesis for the Master of Education in Secondary Education, Srinakharinwirot University. (in Thai)*
- [9] The Ministry of Education. (2009). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). Bangkok: Printing Press of The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)*
- [10] The Ministry of Education. (2009). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008) Learning Area of Foreign Languages. Bangkok: Printing Press of The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)*
- [11] Thongphao P. (2012). *The Development of Speaking Skill of Mattayomsuksa 4 using Communicative Language Teaching through Role Play and Social Network Presentation. An Independent Study Report for the Master of Education in Curriculum and Instruction. Faculty of Education, Khon Kaen University. (in Thai)*