



โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

a Linear Structural Relationship Model of Ethical Leadership and Good Governance

of The Administrators Under The Secondary Educational Service Area 30

กรเกษ กลินไธสง^{1*} และ ธนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข²

Korakeng Klinthaisong^{1*} and Thanomwan Prasertcharoensuk²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 และเพื่อศึกษาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ทั้งหมดจำนวน 37 โรงเรียน จำนวน 1,907 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 79 คน และครูจำนวน 336 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 415 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามวัดระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ และโปรแกรม Mplus หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าขนาดความสัมพันธ์และค่าดัชนีความสอดคล้องของโมเดล ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเคารพ ด้านความไว้วางใจ ด้านความเอื้ออาทร และด้านความยุติธรรมตามลำดับ 2) ระดับการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่าตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกและมีค่าค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังพบว่าโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีเป็นโมเดลที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\beta = 0.760$, $\chi^2 = 40.220$, $df = 29$, $\chi^2 / df = 1.387$, $CFI = 0.998$, $TLI = 0.995$, $RMSEA = 0.031$, $SRMR = 0.016$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, การบริหารจัดการที่ดี

* Corresponding author. Tel: Mobile +66 (0) 8 7819 7155

E-mail address: korakeng@gmail.com

Abstract

This research aimed to study level of Ethical Leadership and Good governance of school administrators under the Secondary Educational Service Area 30, and to study Linear Structural Relationship Model between Ethical leadership and Good governance of school administrators under the Secondary Educational Service Area 30 using descriptive research. The population included 1,907 school administrators and teachers from 37 schools. Four hundred and fifteen samples were drawn from 79 administrators and 336 teachers. The research instrument was a questionnaire developed for measuring level of Ethical leadership and good governance of the administrators. The obtained data was analyzed by the package program SPSS/PC+ and Mplus for basic statistics, the degree of relationship, and goodness of fit of the model. Findings: 1) Level of Ethical leadership of administrators in overall and each aspect showed the mean score were at high level. When considering each aspect from high to low level, they were Citizenship, Responsibility, Respect, Trust, Caring and Fairness aspect respectively. 2) Level of Good governance of administrators in overall and each aspect were at high level. When conserving each aspect from high to low levels, they were Ethical, Rule of law, Accountability, Participation, Transparency and Value for money aspect respectively. 3) Relationship between Ethical leadership and Good governance, it was found that there was high positive correlation with statistically significant at 0.01. The Linear Structural Relationship Mode between Ethical leadership and Good governance was found to be consistent with empirical data. Goodness of fit statistics were $\beta = 0.760$, $\chi^2 = 40.220$, $df = 29$, $\chi^2 / df = 1.387$, CFI = 0.998, TLI = 0.995, RMSEA = 0.031, SRMR = 0.016

Keywords: Ethical leadership, Good governance

บทนำ

การเพิ่มจำนวนของประชากรทำให้สังคมเกิดการ แข่งขันเพื่อแย่งชิงทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ผู้คนหลงยึดติด กับวัตถุมากกว่าคุณค่างามความดี สังคมเกิดความเสื่อมโทรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมจนถึงขั้นทุจริตคอร์รัปชั่นคิดมิชอบ ต่อหน้าที่การงาน [7]

การแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่นที่ผ่านมารัฐบาล ได้ออกพระราชกฤษฎีกาด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษา จำเป็นต้องดำเนินการตามแนวทางธรรมาภิบาลหรือการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีจึงจะเป็นการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับแนวโน้มสภาพปัญหา และความต้องการ ในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของสถานศึกษา และเป็นหลักประกันความสำเร็จในการ บริหารจัดการ [5]

จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership) ในยุคโลกาภิวัตน์พบว่า ภาวะผู้นำที่เป็นที่ต้องการของสังคม ไทยในปัจจุบันคือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical leadership) [6] ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญ ที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารนั้นสามารถครองตน ครองคน และ ครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ [4]

ผู้นำต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการปกครอง และการบริหารจัดการที่ดี คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มีความจำเป็นต่อแนวทางในการบริหารจัดการที่ดีในองค์การ [9] ตลอดจน การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสพ กับความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารต้องเป็นมืออาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาล ความรู้ความเชี่ยวชาญในการ นำเทคนิควิธีทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่หลากหลายมา บูรณาการเพื่อปรับใช้กับการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพเหตุการณ์ สถานที่ ระยะเวลา และปัจจัยแวดล้อม จึงจะประสพกับความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในที่สุด [3]

จากที่กล่าวมาประเด็นที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเน้น เกี่ยวข้องกับโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการ บริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ถือว่าเป็น องค์การภาครัฐที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลของประเทศ ดังนั้นในการบริหารงานของ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการบริหารจัดการ ซึ่งหลักการบริหารจัดการที่ดีเป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เป็นพื้นฐานในการบริหารให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดเห็นว่า เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาในเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ในอนาคตควรที่จะมีสารสนเทศพื้นฐานเพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการที่ดีในฐานะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารของผู้บริหาร เพื่อนำผลการศึกษาและข้อเสนอแนะมาเป็นกรอบเพื่อชี้แนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนและสมบูรณ์แบบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
3. เพื่อศึกษาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาความรู้พื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดเป็นนิยามศัพท์ กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า
2. สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30
3. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective congruence: IOC) และ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach [2] ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9954
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการที่ดี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)
5. วิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้เพื่อการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) และวิเคราะห์ขนาดความสัมพันธ์และค่าดัชนี ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี โดยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) ใช้สถิติไค – สแควร์ (Chi – square statistics) ที่มีการวัดระดับความกลมกลืน (Goodness fit index: GFI) ระหว่างโมเดลสมมติฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรม Mplus

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม		ลำดับ	แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ความไว้วางใจ	4.44	0.49	4.04	0.73	4.12	0.72	4	มาก
2. ความเคารพ	4.36	0.65	4.07	0.78	4.14	0.77	3	มาก
3. ความรับผิดชอบ	4.41	0.52	4.09	0.70	4.15	0.69	2	มาก
4. ความยุติธรรม	4.24	0.62	4.01	0.76	4.06	0.74	6	มาก
5. ความเอื้ออาทร	4.20	0.61	4.05	0.72	4.08	0.70	5	มาก
6. ความเป็นพลเมืองดี	4.36	0.57	4.15	0.71	4.20	0.70	1	มาก
รวมเฉลี่ย	4.57	0.36	4.07	0.66	4.12	0.65		มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเคารพ ด้านความไว้วางใจ ด้านความเอื้ออาทรและด้านความยุติธรรม

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

การบริหารจัดการที่ดี	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		รวม		ลำดับ	แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. หลักนิติธรรม	4.62	0.37	4.10	0.69	4.20	0.67	2	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.71	0.35	4.18	0.67	4.28	0.66	1	มาก
3. หลักความโปร่งใส	4.59	0.42	4.03	0.73	4.14	0.71	5	มาก
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.53	0.53	4.06	0.70	4.15	0.70	4	มาก
5. หลักสำนึกรับผิดชอบ	4.56	0.49	4.06	0.72	4.16	0.71	3	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.41	0.52	4.05	0.75	4.12	0.73	6	มาก
รวมเฉลี่ย	4.57	0.36	4.08	0.63	4.18	0.62		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับระดับการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักสำนึกรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่า

ตารางที่ 3 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

องค์ประกอบโมเดลการวัด	น้ำหนักองค์ประกอบ			
	น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (β)	SE	t	R ²
ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (ETH)				
1.ความไว้วางใจ (TRU)	0.891**	0.023	38.117	0.793
2.ความเคารพ (RPC)	0.823**	0.019	44.044	0.667
3.ความรับผิดชอบ (RPN)	0.928**	0.017	56.150	0.862
4.ความยุติธรรม (FAI)	0.958**	0.013	71.028	0.918
5.ความเอื้ออาทร (CAR)	0.834**	0.018	45.741	0.695
6.ความเป็นพลเมืองดี (CIT)	0.908**	0.019	48.690	0.825
การบริหารจัดการที่ดี (GOV)				
1.หลักนิติธรรม (LAW)	0.789**	0.024	33.191	0.622
2.หลักคุณธรรม (ETC)	0.834**	0.019	42.892	0.695
3.หลักความโปร่งใส (TRA)	0.897**	0.012	74.987	0.804
4.หลักการมีส่วนร่วม (PAR)	0.920**	0.010	90.971	0.846
5.หลักสำนึกรับผิดชอบ (ACC)	0.897**	0.012	75.840	0.805
6.หลักความคุ้มค่า (VAL)	0.869**	0.014	60.540	0.756

**p < .01

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาความสำคัญขององค์ประกอบมาตรฐานแต่ละตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้งหมดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.823 ถึง 0.958 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($p < 0.01$) ทุกตัว และมีความแปรผันร่วมกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมตั้งแต่ร้อยละ 66.70 ถึง ร้อยละ 91.80 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดคือ ความยุติธรรม รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ความเป็นพลเมืองดี ความไว้วางใจ ความเอื้ออาทรตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุดคือ ความเคารพ และทั้งหมดเป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ตัวแปรการบริหารจัดการที่ดีทั้งหมดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.789 ถึง 0.920 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($p < 0.01$) ทุกตัว และมีความแปรผันร่วมกับการบริหารจัดการที่ดีตั้งแต่ร้อยละ 62.20 ถึง ร้อยละ 84.60 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดคือ หลักการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ หลักสำนึกรับผิดชอบและหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า และหลักคุณธรรม ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุดคือ หลักนิติธรรม และทั้งหมดเป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

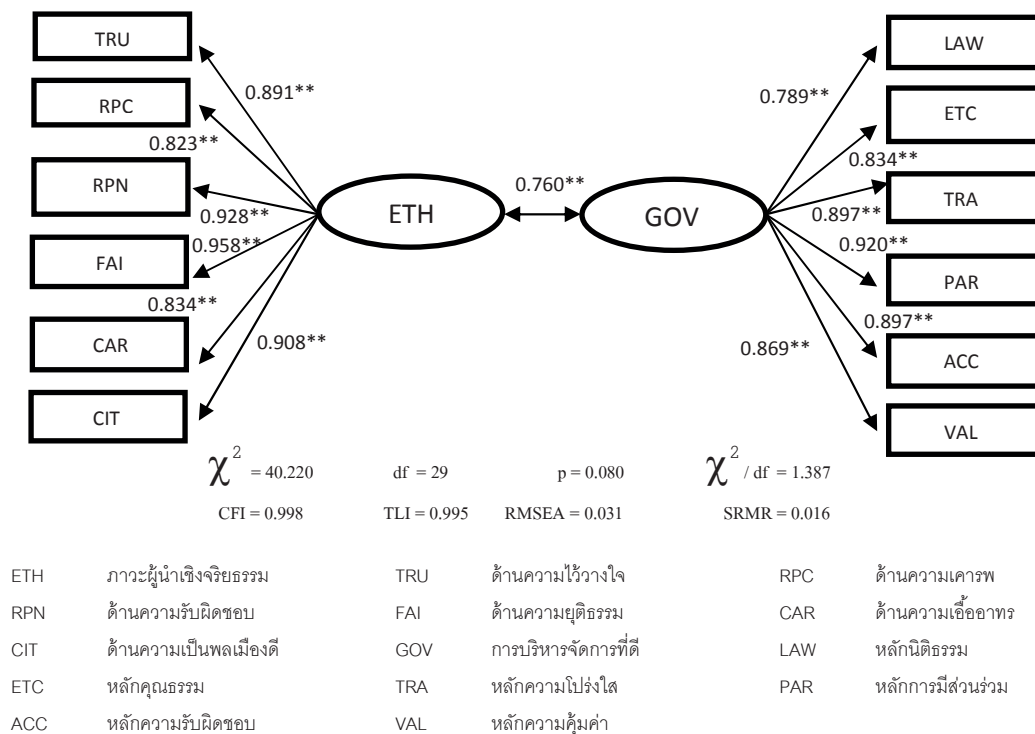
ตารางที่ 4 ขนาดความสัมพันธ์และค่าดัชนีความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ตัวแปร	การบริหารจัดการที่ดี (GOV)		
	น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (β)	SE	t
ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (ETH)	0.760**	0.024	31.951
$\chi^2 = 40.220$ $df = 29$ $p = 0.080$ $\chi^2 / df = 1.387$ CFI = 0.998 TLI = 0.995 RMSEA = 0.031 SRMR = 0.016			

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4 พบว่าขนาดความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี มีขนาดความสัมพันธ์ในรูปของคะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน (β) = 0.760 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกและมีค่าค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นั่นหมายความว่าถ้าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีค่าสูงจะทำให้การบริหารจัดการที่ดีมีค่าสูงด้วย

นอกจากนี้ยังพบว่าโมเดลความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีเป็นโมเดลที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\chi^2 = 40.220$ ค่า $df = 29$ ค่า $\chi^2 / df = 1.387$ ค่า CFI = 0.998 ค่า TLI = 0.995 ค่า RMSEA = 0.031 และค่า SRMR = 0.016 ดังภาพที่ 1



ภาพแสดงค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน (β) ของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี

จากภาพ แสดงให้เห็นว่าขนาดความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี มีขนาดความสัมพันธ์ในรูปของคะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน (β) = 0.760 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังพบว่าโมเดลความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีเป็นโมเดลที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\chi^2 = 40.220$ ค่า $df = 29$ ค่า $\chi^2 / df = 1.387$ ค่า CFI = 0.998 ค่า TLI = 0.995 ค่า RMSEA = 0.031 และค่า SRMR = 0.016

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเมื่อพิจารณาความสำคัญขององค์ประกอบมาตรฐานแต่ละตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า

ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้งหมดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.823 ถึง 0.958 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($p < 0.01$) ทุกตัว และมีความแปรผันร่วมกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมตั้งแต่ร้อยละ 66.70 ถึง ร้อยละ 91.80 แสดงว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า จึงสรุปได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 6 องค์ประกอบ คือ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความเป็นพลเมืองดี ความไว้วางใจ ความเอื้ออาทรและความเคารพ ทั้งหมดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ตัวแปรการบริหารจัดการที่ดีทั้งหมดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.789 ถึง 0.920 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($p < 0.01$) ทุกตัว และมีความแปรผันร่วมกับการบริหารจัดการที่ดีตั้งแต่ร้อยละ 62.20 ถึง ร้อยละ 84.60 แสดงว่าองค์ประกอบของการบริหารจัดการที่ดีที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า จึงสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการบริหารจัดการที่ดีทั้ง 6 องค์ประกอบ คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบและหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรมตามลำดับ และหลักนิติธรรม ทั้งหมดเป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี

และงานวิจัยต่าง ๆ ที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการที่ดี

ขนาดความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีมีขนาดความสัมพันธ์ในรูปของคะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน (β) = 0.760 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกและมีค่าค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังพบว่าโมเดลความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี เป็นโมเดลที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีความสัมพันธ์แบบคล้ายคลึงกัน หมายความว่าถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสูงจะทำให้มีการบริหารจัดการที่ดีสูงด้วย ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ เช่น สอดคล้องกับ เชี่ยวชาญ ภาวะวงศ์ และคณะ (2555) [4] ที่ได้กล่าวว่า ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จได้นั้น ไม่มีทฤษฎี และหลักการใดที่เหมาะสมที่สุด ที่สามารถนำมาใช้บริหารได้กับทุกโรงเรียน แต่ถ้าผู้บริหารเป็นมืออาชีพ ใช้หลักธรรมาภิบาลใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำเทคนิควิธีทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่หลากหลายมาบูรณาการเพื่อปรับใช้กับการบริหารจัดการการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สถานที่ ระยะเวลา และปัจจัยแวดล้อมจึงจะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ในที่สุด และสอดคล้องกับ ว.วชิรเมธี (2552)[8] ที่กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เพราะจะช่วยเชื่อมโยงให้เกิดจริยธรรมอันดีงามให้เกิดขึ้นในองค์กรและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งวัฒนธรรมที่มีจริยธรรมอันดีงาม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความผาสุกของคนในสังคมและบรรลุตามเจตนารมณ์การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bartholomew O. O. (2012) [1] ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และการบริหารจัดการที่ดีในรัฐบาลท้องถิ่น ประเทศไนจีเรีย พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีศักยภาพจะควบคุมสถานการณ์ในการพัฒนาทรัพยากรทางสังคมและเศรษฐกิจของไนจีเรียและสามารถปรับปรุงคุณภาพของการบริหารจัดการได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zaleha Othman (2014) [9] ที่ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้นำในการบริหารจัดการที่ดี ในกลุ่มนักธุรกิจประเทศมาเลเซีย ซึ่งพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความจำเป็นต่อแนวทางในการบริหารจัดการที่ดีในองค์กร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดีพบว่าทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ด้วยการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังความยุติธรรมและการบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการศึกษาการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ระหว่างกลุ่มโรงเรียนที่มีประสิทธิผลแตกต่างกัน

2.2 ควรมีการศึกษาในกรณีศึกษาเกี่ยวกับโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการศึกษาการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ในโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อเป็นแบบอย่างในการบริหารการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] Bartholomew, O. O. (2012). Ethical Leadership and Good Governance in Nigerian Local Governments. Ph.d. Dissertation, College of Social and Behavioral Science, Walden University, U.S.A.
- [2] Cronbach & Lee Joseph. (1970). Essentials of Psychological Testing. New York: Harper and Row.
- [3] Parawong, C. et al. (2012). The Transformational Leadership and The Effectiveness in Academic Administration in Secondary Schools Under The Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1. Sakon Nakhon Rajabhat University Journal, 4(7), 103 – 116.
- [4] Pongsriwat, S. (2007). Leadership. Bangkok: Sor ASIA press (1989).
- [5] Runcharoen, T. (2007). Professional and Educational Administration in Education Reform Era. (4th edition). Bangkok: L.T. press.
- [6] Sangpaew, P. (2010). Virtue and Ethics for Administrator. Retrieved November 20, 2014, from <https://www.gotoknow.org/posts/377556>
- [7] The Government Public Relations Department. (2557). Thailand and ASEAN. Bangkok: Department of Public Relations.
- [8] Watcharamethee, Wor. (2006). Dhamma Sabaijai. (2th edition). Bangkok: Amarin Publisher.
- [9] Zaleha, O. (2014). "Attributes of Ethical leadership in leading Good governance". International Journal of Business and Society, 15(2), 359 – 372.