



**การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็รรมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**
**The Study of Implementation and Problems of the Health and Physical Education Curriculum of
School in Phetruengrom Network Under Chaiphum Primary Educational Service Area Office 3**
ภควลัญญ์ แท่นนอก^{1*} และ จีราวิช พือกพันธ์²

Phakwalan Thaennok^{1*} and Jeerawich Phuekpan²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็รรมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.876 ใช้วิธีเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็รรมย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็รรมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

1. สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีดังนี้ คือ

1.1 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีสภาพความเป็นจริงในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) สภาพที่เป็นจริงสูงสุด คือ หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58)

1.2 ด้านการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีสภาพความเป็นจริงในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35) สภาพที่เป็นจริงสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

1.3 ด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ มีสภาพความเป็นจริงในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10) สภาพที่เป็นจริงสูงสุด คือ ภาระหน้าที่งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47)

* Corresponding author. Tel.: 091-8299947

Email address : lullaby_2527@hotmail.com

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีดังนี้ คือ

- 2.1 ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.66) ปัญหาสูงสุดคือ การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78)
 - 2.2 ปัญหาการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.68) ปัญหาสูงสุด คือ การสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลอง มีปัญหาในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.86)
 - 2.3 ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ โดยรวมมีปัญหาในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80) ปัญหาสูงสุดคือ การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ มีปัญหาในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.94)
- คำสำคัญ :** สภาพการใช้หลักสูตร, ปัญหาการใช้หลักสูตร

Abstract

This research is a survey research aims to study of states and problems of implementing the curriculum of health and physical education area of learning in Pethreungrom network Schools under Chaiyaphum primary educational service area office 3. The samples used in this research were 36 teachers who taught health and physical education area of learning. The research instruments to study of states and problems of implementing the curriculum of health and physical education area of learning were questionnaires. The questionnaire was at 0.876 level. The statistic to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation.

The results of the research indicated that the teachers who taught health and physical education area of learning in Pethreungrom network Schools had an opinion on the states and problems of implementing the curriculum of health and physical education area of learning in Pethreungrom network Schools under Chaiyaphum primary educational service area office 3 as follows :

1. The states of implementing the curriculum of health and physical education area of learning were found included that

1.1 The transformation of the curriculum into teaching which acquired a great level of authenticity (at the mean 3.44). The highest level of authenticity was the principle of basic education core curriculum, the authenticity state was the highest level (at the mean 3.58).

1.2 With regard to utilization of teaching methods in order to be in accordance with the curriculum, the result acquired a great level of authenticity (at the mean 3.35). The highest level of authenticity was students centered learning activities, the authenticity state was the highest level (at the mean 3.61).

1.3 Regarding the factors and environment management within schools, the result acquired a great level of authenticity (at the mean 3.10). The highest level of authenticity was the special duties beyond teaching, the authenticity state was the high level (at the mean 3.47).

2. The problems of implementing the curriculum of health and physical education area of learning were found included that

2.1 The problems of transformation of the curriculum into teaching all aspects were in a low level (at the mean 1.66). The highest level of problem was the curriculum construction of health and physical education area of learning, problem was at a low level (at the mean 1.78).

2.2 The problems of utilization of teaching methods in order to be in accordance with the curriculum, all aspects were in a low level (at the mean 1.68). The highest level of problem was the teaching by using experiment activity in classroom, problem was at a low level (at the mean 1.86).

2.3 The problems of factors and environment management within schools, all aspects were in a low level (at the mean 1.80). The highest level of problem was the constructing and providing resources in the local to apply as an instructional media, problem was at a low level (at the mean 1.94).

Keywords: States of Implementing the Curriculum, Problems of Implementing the Curriculum.

บทนำ

ในสภาพการณ์ปัจจุบันประเทศต่างๆ ในสังคมโลก ต้องเผชิญกับปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งที่จะเป็นเครื่องกำหนดช่วยส่งเสริมให้ประชาชนในแต่ละประเทศมีคุณภาพ มีการเรียนรู้สามารถปรับตัวให้ทันต่อสภาวะที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของเหตุการณ์ในปัจจุบันนั้นก็คือการศึกษา การศึกษาจะช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆ ทำให้คนเราได้รู้จักการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี และการศึกษานี้ก็เป็นเป้าหมายที่สำคัญสำหรับทุกประเทศ จึงได้มีการจัดทำเป็นกฎหมายและบัญญัติ ประเทศไทยจึงกำหนดให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อใช้เป็นกฎหมายบังคับในการจัดการศึกษา โดยให้ความหมายของการจัดการศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สิ่งหนึ่งที่จะเป็นเกณฑ์และสามารถบ่งบอกได้ว่าการศึกษากลายเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ นั่นก็คือหลักสูตรการศึกษา โดยหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในระดับต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุลจุดประสงค์ตามแนวคิดหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทั้งนี้โดยการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษานั้นต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศโดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรคการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ และการบริหารจัดการชีวิตเพื่อดำรงสุขภาพที่ดีอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทาง

ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ ในสภาพความเป็นจริงมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อปัญหาในการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากข้อมูลการนิเทศกลุ่มโรงเรียนจำนวน 300 โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 ถึงปีการศึกษา 2543 กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 5 (2543 อ้างถึงใน เสนาะ เสารัท, 2546) ผู้รับการนิเทศ 3,000 คน พบสภาพปัญหาและอุปสรรคต่างๆของการจัดการเรียนการสอนหลายด้านโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอัตราากำลังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ครูต้องรับภาระการสอนมาก ครูผู้สอนไม่ได้จบสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารหลักสูตร ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ยังพบปัญหาครูส่วนใหญ่ไม่มีแผนการสอน ไม่มีคู่มือครูและยังใช้หนังสือเรียนของนักเรียนเป็นเอกสารประกอบการสอน พฤติกรรมการสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง

จากการสอบถาม พูดคุยกับคณะครูในโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญรุ่งเรืองของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคุณครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา แต่จะจัดทำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญรุ่งเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นแนวทางให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจได้นำไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในการที่จะนำไปปฏิรูปการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพการศึกษาและสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามที่สังคมคาดหวังต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 36 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะแบบสอบถามมีทั้งปลายปิดและปลายเปิด แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 4 ระดับคือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด (ซูศรี วงศ์รัตนะ, 2546)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามที่ผู้วิจัยเก็บคืนมาจากผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ขอแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับ

4.2 หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของตอนที่ 1

4.3 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ของตอนที่ 2

4.4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคำตอบในแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นความเรียง

4.5 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 36 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีช่วงอายุระหว่าง 41-50 ปีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.55 และมีช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 วุฒิก่อนเข้ารับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67 และจบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.88 ครูส่วนใหญ่สอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.44 ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 58.30 ครูส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.78 สอนสาระการเรียนรู้อื่นๆ

นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.44 รายวิชาที่สอนนอกเหนือจากสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุดคือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ 88.89

1.2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็มมย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน มีดังนี้

1) ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.44), (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) ทั้งนี้เป็นเพราะคุณครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความ เป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลและสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย (สจัด อุทรานนท์, 2532)

2) ด้านการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.35), (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน =0.49) ทั้งนี้เป็นเพราะคุณครูมีความเข้าใจในหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541) คือ การสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมที่สุดตามสภาพการณ์หรือตามจุดมุ่งหมาย ในแต่ละครั้ง ครูต้องใช้วิธีสอนที่หลากหลาย การเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร

3) ด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ โดยรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.10),

(ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็มมย์ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ครบชั้น ครูผู้สอนทำการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เวลาเตรียมการสอนมีน้อยเนื่องจากมีภาระหน้าที่งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก จึงเลือกใช้วิธีการสอนโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อลดภาระของครูผู้สอน นอกจากนี้โรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็มมย์ได้จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน ทำให้เครือข่ายการเรียนรู้มีความเข้มแข็ง ซึ่งสอดคล้องกับ Model การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1.2 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้ง 3 ด้าน มีดังนี้

1) ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.66) (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน= 0.65) ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอนไม่มีความมั่นใจว่าการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดทำขึ้นจะมีความถูกต้องหรือไม่ ส่วนใหญ่เนื่องจากวิทยากรที่อบรมให้ในแต่ละครั้งนั้น เป็นศึกษานิเทศก์ที่ไปรับนโยบายจาก (สพฐ.) แล้วนำมาขยายผลให้กับครูยังไม่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจริงๆ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาความไม่พร้อมของครูผู้สอนในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาจัดทำสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตรา บุษบา (2534 อ้างถึงใน ชลดา เกื่อนเนาว์, 2548) พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามในภาพรวมแล้วปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของเสนาะ เสาร์ท้าว (2546) พบว่า ครูในสังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีปัญหาในระดับน้อย

2) ปัญหาด้านการใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.68) (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.66) ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจ็มมย์ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นักเรียนจะศึกษาแต่ละรายวิชา

จากการฟังและการดู ซึ่งนักเรียนจะไม่เกิดกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมของครูยังไม่หลากหลาย ซึ่งหลักการของหลักสูตรระบุไว้ชัดเจนแล้วว่ายึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้เด็กรู้จักวิคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปปฏิบัติได้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับวิวัฒน์สัมฤทธิ์รัชฉมาสัย (2534 อ้างถึงใน ชลดา เกื่อนเนาว์, 2548) พบว่าครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3) ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.80), (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.67) ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจมมัยจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงไม่ได้มีการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน รวมถึงอาจจะละเลยในเรื่องการนำสิ่งที่มียู่ในห้องเรียนมาประยุกต์เป็นสื่อในการสอนนอกจากนี้ การจัดเอกสารและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาเพิ่มเติมห้องสมุดถือเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนยังขาดหนังสือสำหรับค้นคว้ามีจำนวน ไม่เพียงพอ ล้าสมัย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการติดตามผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ (2546) พบว่า โรงเรียนไม่มีห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม อย่างไรก็ตามภาพรวมของปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยภาพรวมความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายเพชรเจมมัยเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาล จึงมีหลักสูตรสำเร็จรูปให้กับทุกโรงเรียนเพื่อพร้อมใช้งาน จึงส่งผลให้ครูบางท่านไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ได้มีการวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่มีความมั่นใจว่าสาระการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นจะมีความถูกต้องหรือไม่ โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ครบชั้น สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นรูปแบบวิธีการสอนจึงไม่หลากหลายรวมถึงงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนเยอะ ทำให้การเรียนการสอนจึงไม่มี

ประสิทธิภาพ ในด้านของแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนยังมีน้อย ควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และคณะครู รวมถึงควรสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำผลการศึกษาที่ได้ในครั้งนี้ไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาสภาพความเป็นจริงของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้ง 3 ด้านที่อยู่ในระดับมาก ให้มีสภาพความเป็นจริงในระดับมากที่สุดให้ได้ในทุกๆ ด้าน

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำผลการศึกษาที่ได้ในครั้งนี้ไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาให้ปัญหาของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้ง 3 ด้าน ให้มีปัญหในระดับน้อยที่สุดได้ในทุกๆ ด้าน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในทุกเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ โดยศึกษากับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละช่วงชั้น

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

2.3 ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

2.4 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.5 สามารถนำการวิจัยในครั้งนี้ไปศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกับโรงเรียนเครือข่ายอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ. (2545). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- [2] กรมสามัญศึกษา. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์
สาระสำคัญ**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช.
- [4] ชลดา เกื่อนเนาว์. (2548). **การใช้หลักสูตรสถาน
ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์
คาเบียลแห่งประเทศไทย**. ปรินซิพนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- [5] ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการ
วิจัย**. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจ อินเทอร์เน็ตโปรดักส์.
- [6] เพ็ญภา ไพบูรณ์. (2546). **ปัญหาการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครู
ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในโรงเรียนนาร่อง**. วิทยานิพนธ์ ปรินซิพนิพนธ์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). **การสอนพลศึกษา**.
กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- [8] สัจด์ อุทรานนท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการ
พัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการ
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [9] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต 3. (2558). จังหวัดชัยภูมิ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:
<http://www.chaiyaphum3.go.th>. 10 สิงหาคม 2558.
- [10] เสนาะ เสาร์ท้าว. (2546). **สภาพและปัญหาการ
ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 6**. ปรินซิพนิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.