



**การสังเคราะห์งานวิจัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**
A Research Synthesis of Master of Education Program in Curriculum and Instruction Major,
Specialization of Health and Physical Education Teaching, Faculty of Education,
Khon Kaen University

ณัฐปวิทย์ บรรยงศิริกุล^{1*} และ จีราวิช พือกพัน²

Nutpawee Banyongsiwakul^{1*} and Jeerawich Phuekpan²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2557 2) เพื่อศึกษาวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-Analysis) 3) เพื่อศึกษาวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) คือ วิชานิพนธ์ระดับปริญญาโท และรายงานการศึกษานิพนธ์ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2557 ที่สำเร็จการ ศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาในระดับปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ โดยต้องสอบผ่านตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย พบจำนวน ทั้งหมด 50 เรื่อง ทั้งหมด 50 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการ สังเคราะห์งานวิจัย ใช้การวิเคราะห์ห่อภิมาณและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาและสรุปรายงาน ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1) ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย พบว่า ในปี 2554 มีผู้ทำการวิจัยมากที่สุดทั้งหมด 15 เรื่อง (ร้อยละ 30) ประเภทงาน วิจัยพบมากที่สุดคือรายงานการศึกษานิพนธ์ จำนวน 27 เรื่อง (ร้อยละ 54) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษามากที่สุดจำนวน 53 ข้อ (ร้อยละ 53) ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้เป็นแบบกึ่งทดลองมากที่สุดจำนวน 19 เรื่อง (ร้อยละ 38) และผู้วิจัยไม่มีการตั้งคำถามงานวิจัย จำนวน 39 เรื่อง (ร้อยละ 78) และไม่มีการตั้งสมมติฐานการวิจัย จำนวน 30 เรื่อง (ร้อยละ 60) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด จำนวน 26 เรื่อง (ร้อยละ 52) กลุ่มตัวอย่างที่มุ่งศึกษา คือ กลุ่มนักเรียนมากที่สุด จำนวน 30 เรื่อง (ร้อยละ 58.82) ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด จำนวน 35 (ร้อยละ 70) พื้นที่ดำเนินการ วิจัยพบในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมด จำนวน 50 เรื่อง (ร้อยละ 100) วิธีการเก็บข้อมูลเป็นการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งหมด จำนวน 50 เรื่อง (ร้อยละ 100) ใช้ความเที่ยงในการตรวจสอบเครื่องมือมากที่สุด จำนวน 50 เรื่อง (ร้อยละ 54.95) เก็บจากการสังเกตมากที่สุด จำนวน 17 เรื่อง (ร้อยละ 34) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบทดสอบและ แบบวัดมากที่สุด จำนวน 33 แบบ (ร้อยละ 38.82) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีความถี่สูงสุดคือค่าเฉลี่ย จำนวน 47 (ร้อยละ 36.43)

* Corresponding author. Tel.: 09-2284-4919

Email address : Tun_narux@hotmail.com

2) ผลการวิเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิควิเคราะห์การอภิमान สามารถนำมาวิเคราะห์อภิमानได้ 3 เรื่อง เป็นงานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรตามเกี่ยวกับทักษะ/ผลสัมฤทธิ์/ความสามารถทางด้านการเรียนของผู้เรียนรวมอยู่ด้วย และมีค่าสถิติเพียงพอที่จะนำมาสังเคราะห์งานวิจัย พบว่ามีค่าอิทธิพลเฉลี่ยเท่ากับ 14.70 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ศึกษาทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองสูงกว่าก่อนได้รับการสอน 14.70 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง การทดลอง

3) ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิควิเคราะห์เนื้อหาจาก 50 เรื่อง เมื่อจำแนกตามรูปแบบระเบียบวิธีวิจัย พบว่า 3.1) กึ่งทดลอง จำนวน 19 เรื่อง ด้านสร้างแบบฝึกแบบและแบบทดสอบต่างๆ สามารถนำไปใช้ได้จริง อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 3.2) เชิงสำรวจ จำนวน 12 เรื่อง เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่มีต่อการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนมีความคาดหวังในเรื่องการเอาใจใส่จากผู้ฝึกสอนมากที่สุด 3.3) เชิงทดลอง จำนวน 10 เรื่อง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าการรับการทดสอบ 3.4) เชิงบรรยาย จำนวน 5 เรื่อง เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูและการสอน และความรับผิดชอบของนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า เป็นไปในทิศทางที่ดีมาก มีทัศนคติและศรัทธาที่ดีต่อวิชาชีพ 3.5) เชิงปฏิบัติการ 3 เรื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสร้างหน่วยการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 3.6) เชิงสหสัมพันธ์ จำนวน 1 เรื่อง เป็นการศึกษาสร้างแบบฝึกทดสอบของนักกีฬาบาสเกตบอล ช่วงชั้นที่ 4 พบว่า มีดัชนีสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการทดสอบและมีความเที่ยงของแบบทดสอบ

คำสำคัญ: การสังเคราะห์งานวิจัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

Abstract

This research synthesis aims to 1) synthesize Master theses of Education Program in Curriculum and Instruction Major Specialization of Health and Physical Education Teaching, Faculty of Education, Khon Kaen University which has been publicized between 2007 and 2014 and 2) to study the research synthesis technique using Meta evaluation, and 3) to study the research synthesis technique using Content analysis. The sample consisted of 50 Master Theses and Independent Study Reports of Master of Education in Curriculum and Instruction, Major Specialization of Health Education and Physical Education, Faculty of Education, Khon Kaen University The Meta-Analysis was administered with sufficient data research and content analysis was used with other studies. The results of this study were as follow.

1) Baseline information of research studies: There were research studies being publicized by students in Curriculum and Instruction, Major Specialization of Health Education and Physical Education, from 2007 to 2014. According to research synthesis, it was revealed that in there was the highest number of studies with around 15 studies (30%). The mostly found research was the Independent Study at 27 studies (54%), 53 studies (53%) aimed for investigation. Quasi experiment was mostly used as research tool with a total of 19 studies (38%). It was also showed that there were no research questions in 39 studies (78%) and 30 studies (60%) did not indicate their hypothesis. Researches that consisted of students as sample groups were found in 26 studies (52%) while 30 studies (58.82%) focused on students. In terms of sample selection, purposive sampling was highly used in 35 researches (70%). There were 100% of researches or 50 studies that had been conducted within the Northeastern area in which researchers collected data by themselves. Observation was utilized in 17 researches (34%). Test was used as research tool to collect data at 38.82% and validity was also used to measure the research tool at 54.95%. In terms of statistic, average mean score was mostly used for data analysis with 47 studies (36.43%).

2) The results of research synthesis using Meta Evaluation According to research synthesis using Meta Evaluation, there were three studies that can be synthesized by Meta Evaluation technique. These studies involved in independent variables regarding students' skills, achievement and their learning ability. The results showed that the average effect size was 14.70. This presented that students' learning achievement in Health and Physical Education using experimental research was 14.70 times higher prior to the teaching process.

3) The results of research synthesis using Content Analysis: The results of research syntheses of 50 studies were divided into six research methodology as follow: 3.1) 19 quasi experimental researches related to the development of exercise or tests were also analyzed. The results showed that the developed exercises or test can be used in the classroom at a statistically significant level of .01 3.2) 12 survey researches were used to study difficulties towards Physical Education. It was revealed that students mostly expected attention from their coach. 3.3) 10 experimental researches were utilized to study students' learning achievement in Health and Physical Education Area of Learning (HPEAL). The result presented that students' learning achievement was higher after the experiment. 3.4) There were 5 descriptive researches investigating the relationship between the attitude towards teaching profession and teaching and the responsibility of students who studied physical program, faculty of Education, Khon Kaen University, the result showed that there was a positive attitude towards teaching profession. 3.5) There were 3 studies using Action Research aimed to develop students' achievement and construct the learning unit. It was found that students' achievement had passed the specified criterion at 80/80. 3.6) According to one correlation research related to the development of exercise of basketball players at key stage four, the index of item-objective congruence and content validity were shown in the result of the study.

Keywords: A Research Synthesis, Department of Curriculum and Instruction Major Specialization of Health and Physical Education Teaching

บทนำ

มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา จัดการเรียนการสอนขั้นสูงสุดของระบบการศึกษา มีภารกิจหลักคือ 1) การสอนหรือการผลิตบัณฑิต 2) การวิจัยหรือการพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้ 3) การบริการทางวิชาการแก่สังคม และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือการจรรโลงคุณธรรม (อุทุมพร จามรมาน, 2541)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งที่จะผลิตผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวิจัยจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามเนื่องจากการการวิจัยเป็นกระบวนการที่จะนำมาซึ่งข้อค้นพบใหม่ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ มหาวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งบ่งชี้ความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศของสังคมเสมอมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสำรวจและสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2557 ซึ่งตามหลักการประเมินคุณภาพการศึกษาจะต้องมีการประเมินคุณภาพทุกๆ 5 ปี การวิจัยจึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เนื่องจากการการวิจัยเป็นกระบวนการที่จะนำมาซึ่งข้อค้นพบใหม่ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะสำรวจงานวิจัยที่กระจัดกระจายในช่วงปีที่ผ่านมาว่ามีผลการวิจัยที่สอดคล้องและขัดแย้งกันอย่างไร เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์และแนวโน้มของงานวิจัยว่าอยู่ในทิศทางใด และเป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนา งานวิจัยของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์และเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดงานวิจัยสำหรับผู้วิจัย นักศึกษา และผู้ที่สนใจที่จะศึกษาปัญหา เลือกประเด็นหัวข้อการวิจัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานหรือองค์กรต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัย หลักสูตรศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2557
2. เพื่อศึกษาวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta – Analysis)
3. เพื่อศึกษาวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

เป็นการสังเคราะห์งานวิจัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-Analysis) และวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2. กลุ่มเป้าหมาย

คือวิทยานิพนธ์ และรายงานการศึกษานิพนธ์ระดับปริญญาโท ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2557 ทั้งหมด 50 เรื่อง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้างแบบสังเคราะห์งานวิจัยนั้นเพื่อใช้ในการสำรวจและจัดบันทึกลักษณะงานวิจัยตลอดจนรายละเอียดต่างๆ จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทางบรรณานุกรมของวิทยานิพนธ์และรายงานการศึกษานิพนธ์ และตอนที่ 2 ข้อมูลรายละเอียดการสังเคราะห์งานวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสำรวจรายชื่องานวิจัย จากบัญชีรายชื่อของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษานำวิทยานิพนธ์และรายงานการศึกษานิพนธ์ที่ได้ มาสังเคราะห์ตามแบบวิเคราะห์ห่อภิมาณและวิเคราะห์เชิงเนื้อหาตามที่ปรากฏในเครื่องมือแบบสังเคราะห์งานวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละนำเสนอเป็นตารางและสรุปเชิงบรรยาย การสรุปตามหลักฐาน สรุปผลอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย พบว่า ในปี 2554 มีการวิจัยมากที่สุดทั้งหมด 15 เรื่อง (ร้อยละ 30) ประเภทงานวิจัยพบมากที่สุดคือรายงานการศึกษานิพนธ์ จำนวน 27 เรื่อง (ร้อยละ 54) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษามากที่สุดจำนวน 53 เรื่อง (ร้อยละ 53) ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้เป็นแบบกึ่งทดลองมากที่สุดจำนวน 19 เรื่อง (ร้อยละ 38) และผู้วิจัยไม่มีการตั้งคำถามงานวิจัยจำนวน 39 เรื่อง (ร้อยละ 78) และไม่มีการตั้งสมมติฐานการวิจัย จำนวน 30 เรื่อง (ร้อยละ 60)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างมากที่สุดจำนวน 26 เรื่อง (ร้อยละ 52) กลุ่มตัวอย่างที่มุ่งศึกษา คือ กลุ่มนักเรียนมากที่สุด จำนวน 30 เรื่อง (ร้อยละ 58.82) ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด จำนวน 35 (ร้อยละ 70) พื้นที่ดำเนินการวิจัยพบในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมดจำนวน 50 เรื่อง (ร้อยละ 100)

วิธีการเก็บข้อมูลเป็นการเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมดจำนวน 50 เรื่อง (ร้อยละ 100) เก็บจากการสังเกตมากที่สุดจำนวน 17 เรื่อง (ร้อยละ 34) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบและแบบวัดมากที่สุด จำนวน 33 แบบ (ร้อยละ 38.82)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยใช้ความเที่ยงในการตรวจสอบเครื่องมือมากที่สุด จำนวน 50 เรื่อง (ร้อยละ 54.95) สถิติที่นำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความถี่สูงสุดคือค่าเฉลี่ย จำนวน 47 (ร้อยละ 36.43)

1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยด้วยการห่อภิมาณ จำแนกตามระเบียบวิธีวิจัย พบว่ามีค่าอิทธิพลเฉลี่ยเท่ากับ 14.70 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ศึกษาทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองสูงกว่าก่อนได้รับการสอน 14.70 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างการทดลอง

1.3 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิควิเคราะห์เนื้อหา 1) กึ่งทดลอง จำนวน 19 เรื่อง ด้านสร้างแบบฝึกแบบและแบบทดสอบต่างๆ สามารถนำไปใช้ได้จริง อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนมากสูงขึ้นหลังการทดสอบ ด้านศึกษาและพัฒนา ทำให้สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนดีขึ้น ด้านการเปรียบเทียบการว่ายน้ำแบบวัดความดีกว่าแบบปกติ นักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นในการฝึกซ้อม 2) เชิงสำรวจ จำนวน 12 เรื่อง เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่มีต่อการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนมีความคาดหวัง

ในเรื่องการเอาใจใส่จากผู้ฝึกสอนมากที่สุด 3) เชิงทดลอง จำนวน 10 เรื่อง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าการรับการทดสอบ 4) เชิงบรรยาย จำนวน 5 เรื่อง เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูและการสอน และความรับผิดชอบของ นักศึกษาสหวิทยาเขตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า เป็นไปในทิศทางที่ดีมาก มีทัศนคติ และศรัทธาที่ดีต่อวิชาชีพ 5) เชิงปฏิบัติการ 3 เรื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสร้างหน่วยการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 6) เชิงสหสัมพันธ์ จำนวน 1 เรื่อง เป็นการสร้างแบบฝึกทดสอบของนักกีฬาบาสเกตบอล ช่วงชั้นที่ 4 พบว่า มีดัชนีสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการทดสอบและมีความเที่ยงของแบบทดสอบ

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ลักษณะทั่วไปของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

ผู้วิจัยพบว่า พบว่า ในปี 2554 มีการวิจัยมากที่สุด ตามบัญชีรายชื่อผู้ที่สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปี 2554 ตามรหัสนักศึกษาขึ้นต้น 52 นั้น ทำวิจัยในปีการศึกษา 2554 เป็นไปตามเกณฑ์ปีการศึกษา แต่อีก 10 ท่าน รหัส 53 พบว่ามีการทำวิจัยในปี 2554 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยผู้สังเคราะห์เห็นว่ามีความเหมาะสม เพราะว่ นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการทำวิจัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ของเทอมต้น

งานวิจัยส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษามากที่สุด โดยระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือ กึ่งทดลอง เนื่องจากเป็นแบบแผนการวิจัยที่เป็นเหตุเป็นผลของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม จึงทำให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของการวิจัยในเรื่องการศึกษาจะมาเป็นอันดับหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าปัญหาการวิจัย และวัตถุประสงค์มีความเหมาะสม สอดคล้องกัน

จากงานวิจัยทั้ง 50 เรื่องส่วนมากพบว่า ไม่มีการตั้งคำถามของการวิจัย จึงทำให้ไม่ครบตามหลักขั้นตอนของการทำวิจัย เพราะว่าการตั้งคำถามการวิจัยถือเป็นจุดเริ่มต้นที่มีความสำคัญในการที่จะทำงานวิจัยเรื่องหนึ่งมีความสมบูรณ์ โดยสุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย (2550, หน้า 149 - 150) ได้อธิบายความหมายไว้ว่า คำถามวิจัย (Research Questions) หมายถึง ข้อความที่เป็นประโยคคำถาม ซึ่งแสดงให้เห็นสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการค้นหาคำตอบ

งานวิจัยส่วนใหญ่พบว่า ใช้กลุ่มตัวอย่างมากที่สุด และการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมด เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกย่อยๆ ของประชากรที่ต้องการศึกษามุ่งศึกษา กลุ่มนักเรียนที่มีการจัดการเรียนสอนภายในโรงเรียน เพื่อความสะดวกในศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ส่วนมากผู้วิจัยใช้เป็นแบบทดสอบ และแบบวัดทักษะการเรียนรู้ เพราะว่แบบทดสอบ สามารถเก็บข้อมูลได้จำนวนมากในเวลาเดียวกัน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด จากการใช้แบบสังเกตมากที่สุด ซึ่งมีความเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพบว่า ใช้ความเที่ยงในการตรวจสอบมากที่สุด มีความเหมาะสม และมีความเที่ยงตรงซึ่งสามารถวัดได้และครบถ้วนในสิ่งที่ต้องการศึกษา สถิติที่นำมาวัดผลสูงสุดคือค่าเฉลี่ย เนื่องจากค่าเฉลี่ยเป็นค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย อธิบายลักษณะหรือรายละเอียดที่ศึกษา พบว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกัน ดังนั้น ผู้วิจัยส่วนใหญ่จึงเลือกใช้เพราะง่ายและสะดวกในการบรรยายแปลผลข้อมูล

2.2 การสังเคราะห์ด้วยเทคนิควิเคราะห์อภิमान
จากงานวิจัย วิเคราะห์อภิमानมี 3 เรื่องเท่านั้น โดยการใช่วิธีทางสถิติวิเคราะห์เพื่อหาข้ออุปสรรคอย่างมีระบบ (สุพัฒน์ สุขมลสันต์, 2547) จากการวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยที่ศึกษาจำแนกตามระเบียบวิธีวิจัย พบว่ามีค่าอิทธิพลเฉลี่ยเท่ากับ 14.70 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ศึกษาทางการเรียนรู้อภิมานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองสูงกว่าก่อนได้รับการสอน 14.70 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างการศึกษาทดลอง

2.3 การวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา
เมื่อจำแนกวิจัยตามรูปแบบวิธีวิจัย

1) กึ่งทดลอง พบทั้งหมด 19 เรื่อง จำนวน 7 เรื่อง เพื่อสร้างแบบฝึก/แบบทดสอบทักษะ สามารถนำไปใช้ได้จริง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบทดสอบมีผลการศึกษาเพียงพอที่จะบอกว่าเป็นไปโดยบังเอิญนั้นน้อยมาก (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544)

จำนวน 5 เรื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงขึ้น ทำให้เห็นชัดเจนว่า เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเหมาะสมดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้น

จำนวน 6 เรื่อง เพื่อศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง พบว่า การออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติตามเทคนิคต่างๆ ทำให้สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น แต่ดัชนีมวลกายไม่เห็นผลชัดเจน จึงควรมีการวิจัยรูปแบบอื่นๆ ที่สามารถพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

จำนวน 1 เรื่อง การเปรียบเทียบเทคนิคการหายใจในการว่ายน้ำ ผลการวิจัยพบว่าเทคนิคที่ผู้วิจัยนำมาใช้การว่ายน้ำแบบวัดว่าสามารถพัฒนาการว่ายน้ำได้ดีกว่าการว่ายน้ำแบบปกติ ส่งผลให้นักกีฬาเกิดความเชื่อมั่นในการแข่งขันและมีกำลังใจในการฝึกซ้อม

2) **เชิงสำรวจ** จำนวน 12 เรื่อง เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่มีต่อการเรียนพลศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความคาดหวังที่จะได้รับความเอาใจใส่จากจากผู้ฝึกสอน และข้อบกพร่องในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้สังเคราะห์งานวิจัยเห็นว่าควรมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษาและในการฝึกซ้อมกีฬาควรดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนหรือนักกีฬามากขึ้น เพราะว่ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษานิสิตและนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดว่าได้รับประโยชน์มาก

3) **เชิงทดลอง** จำนวน 10 เรื่อง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนรับการทดสอบ โดยเน้นความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ พบว่าสอดคล้องกับปราวณิกองจินดา (2549) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

4) **เชิงบรรยาย** จำนวน 5 เรื่อง ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูและการสอน การมีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในทิศทางที่ดีมาก มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพในทางบวก มีความศรัทธาในวิชาชีพ สอดคล้องกับไพวัลย์ ตัณลาพุด (2530) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์อันสูงสุด (Ultimate aim) ของพลศึกษาเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของระดับปริญญา

5) **เชิงปฏิบัติการ** จำนวน 3 เรื่อง เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับอารมณ์ ใจเที่ยง (2546) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) **เชิงสหสัมพันธ์** จำนวน 1 เรื่อง เป็นการสร้างแบบฝึกทดสอบทักษะผู้ทำคะแนนในกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลชาย ช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งมีดัชนีความสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ของการทดสอบ สอดคล้องเป็นไปตาม คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี (สมศักดิ์เผือกพันธ์, 2542)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยทั้ง 50 เรื่อง มีความกระจัดกระจายในหัวข้อเรื่องวิจัย อาจทำให้การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อเรื่องที่ผู้วิจัยต้องการทราบ ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งต่อไป ควรระบุวัตถุประสงค์ในการสังเคราะห์ผลเป็นด้านๆ ให้ชัดเจน เช่น ด้านการเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการบันทึกรายละเอียดข้อมูลลงในการวิจัยควรจดตัวแปรต้น/ ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยคะแนน/สถิติต่างๆ ที่ใช้งานวิจัยเล่มนั้นๆ ให้ครบถ้วน เพราะบางเรื่องงานวิจัยก็ไม่มีระบุไว้ เพื่อเป็นประโยชน์เวลานำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลเชิงปริมาณ

2.2 ควรส่งเสริมให้มีการสังเคราะห์งานวิจัยในเนื้อหาหัวข้อวิจัยที่มีการเผยแพร่ส่วนใหญ่ เพื่อเป็นการรวบรวมงานวิจัยให้เป็นหมวดหมู่ และเกิดองค์ความรู้ใหม่ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- [2] ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปาโดยใช้ แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- [3] ไพวัลย์ ตันลาพูน. (2530). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- [4] สมศักดิ์ เผือกพันธ์. (2542). การทดสอบและการวัดผลทางพลศึกษา. ขอนแก่น: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. ค้นเมื่อ 25 มกราคม 2558, จาก <http://www.mua.go.th/>
- [6] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทยการวิเคราะห์ห่อหุ้ม (meta Analysis). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] สุพัฒน์ สุขมลสันต์. (2547). การประเมินผลความต่อเนื่องและความเหมาะสมของหลักสูตร ภาษาอังกฤษที่ใช้ในคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: รายงานการวิจัย ภาษาอังกฤษ การศึกษา และการสอน อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย (2550). แนวทางการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- [9] อารมณ์ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- [10] อุทุมพร จามรมาน. (2527). การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ : เน้นวิธีวิเคราะห์เมตต้า (Research synthesis: a quantitative approach : meta analysis). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [11] Cooper, H. M. & Hedges, L. V. (Eds.) (1994). The handbook of research synthesis. New York: The Russell Sage Foundation.
- [12] Mullen, B. (1989). Advanced BASIC META-Analysis. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.