



ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

Technological Leadership Affecting the Excellence of Schools

The Office of Secondary Educational Service Area 25

ตระกูล เสนานอก^{1*} และ ดาวรุวรรณ ถวิลการ²

Trakul Senanork^{1*} Dawruwan Thawinkarn²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

² อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของสถานศึกษา 4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 70 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร จำนวน 140 คน และครู จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความสัมพันธ์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามโดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการใช้เทคโนโลยีในวัดผลและการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ความเป็นเลิศสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวางแผนกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีความสัมพันธ์ 2 รูปแบบคือ ความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ส่วนด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับความเป็นเลิศของสถานศึกษาในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* Corresponding author. Tel: Mobile +66 9106-19492

E-mail address: trakuls@kkumail.com

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.67 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ร้อยละ 45.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรที่อยู่ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y} = 3.300 + 0.119 (X_2) + 0.098 (X_1) + 0.064 (X_3)$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z_Y = 0.326 (Z_{X_2}) + 0.314 (Z_{X_1}) + 0.131 (Z_{X_3})$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to study 1) the level of the technological leadership of administrators 2) the level of the excellence of schools. 3) the correlation between the technological leadership of administrators and the excellence of schools. And 4) the technological leadership affecting the excellence of schools under the office of secondary educational service area office 25. The samples consisted of 70 schools and collected data from 280 informants; 140 administrators and 140 teachers under the office of secondary educational service area office 25. The research instrument was a five-rating scale questionnaire which was followed the criteria. The data were analyzed by using the package program for frequency, percentage, means, standard deviation, correlation Pearson product moment coefficient and stepwise multiple regression analysis.

Findings:

1. The technological leadership of administrators under the office of secondary educational service area 25 in all aspects were at high level. The highest mean score was the assessment and evaluation aspect. Instructional technology and ethical use in technology aspects were found as the lowest mean score.
2. The excellence of schools under the office of secondary educational service area 25 in every aspect was at highest level. The highest mean score was strategic planning aspect. Information and knowledge management aspect was found as the lowest mean score.
3. Two different relationships between the technological leadership of administrators and the excellence of schools under the office of secondary educational service area 25 were found in this research. The positive correlations were instructional technology, administrative management technology, and assessment and evaluation in technology. The negative correlation was ethical use in technology with statistically significant differences at .01 level.
4. Technological leadership of administrators affecting the excellence of schools under the office of secondary educational service area 25 included administrative management technology (X_2), instructional technology, and assessment and evaluation technology. The multiple correlation coefficient was 0.67 and the predictive power was 45.40% with statistically significant differences at .01 level. The predictive equation could be presented in unstandardized score and standardized score as follows:

Unstandardized score predictive equation:

$$\hat{Y} = 3.300 + 0.119 (X_2) + 0.098 (X_1) + 0.064 (X_3)$$

Standardized score predictive equation:

$$\hat{Z}_Y = 0.326 (Z_{x_2}) + 0.314 (Z_{x_1}) + 0.131 (Z_{x_3})$$

Keywords: Technological Leadership, the Excellence of Schools

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทขึ้นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ จนบางครั้งอาจเปรียบสารสนเทศได้เสมือนกับสายเลือดที่หล่อเลี้ยงการทำงานแทบทุกด้านขององค์กร ซึ่งผลกระทบของสารสนเทศ ได้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม องค์กร รวมทั้งการทำงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้มีการพัฒนาคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกสบายต่อการดำรงชีวิตเป็นอันมากเทคโนโลยีได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี [1]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่าง กว้างขวาง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ [2]

จากความสำคัญดังกล่าวจึงมีผู้พยายามพัฒนาแบบภาวะผู้นำเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ดังการศึกษาของนักวิชาการที่กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาทพฤติกรรมกรนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ [3]

การศึกษาไทยได้มีความพยายามในการส่งเสริมสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศมาโดยลำดับ เช่นโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน เป็นต้น โรงเรียนคุณภาพดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศและเกิดความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันและได้มาตรฐาน

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมคุณภาพโดยจัดทำระบบบริหารจัดการคุณภาพในรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ ซึ่งระบบบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อิงแนวทางการดำเนินงานมาจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ที่มีพื้นฐานเทคนิค เช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของหลายประเทศ [4]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยได้กำหนดกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ไว้ดังนี้ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา [5]

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การให้เกิดคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริงและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษา จำนวน 70 แห่ง จากการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน และเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร จำนวน 140 คน ครู จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ที่มีคุณภาพด้านความตรง และความเที่ยงที่ระดับ 0.75 มีจำนวน 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับโดยมีค่าความเที่ยงดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าความเที่ยง (Reliability)	
	กลุ่มทดลองใช้ (Try Out)	กลุ่มตัวอย่าง (Sample)
1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	0.78	0.75
2. ความเป็นเลิศของสถานศึกษา	0.79	0.75

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความสัมพันธ์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามโดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา** ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

1.2 **ความเป็นเลิศของสถานศึกษา** ผลวิจัยพบว่า ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้

1.3 **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีความสัมพันธ์ 2 รูปแบบคือ ความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ส่วนด้าน

การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับ
ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

**1.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา**
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้แก่
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยี
ในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล
และประเมินผล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ
0.674 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ร้อยละ 45.40 อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ทั้งนี้เนื่องจากสังคมโลก
ปัจจุบันได้มีการตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการ
นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ผู้บริหาร
ในศตวรรษ ที่ 21 มีความจำเป็นจะต้องปรับตัวให้เข้ากับ
ยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่เข้ามา
มีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษ การเป็นผู้นำด้าน
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนครูผู้ปฏิบัติหน้าที่
สอนจะทำให้การเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ
มากมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา
อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ Piceiano [6] ที่ชี้ให้เห็นว่า
เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการสอน
ในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน 1) การเรียนการสอน
2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือด้านการวางแผนกลยุทธ์
รองลงมาคือด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการมุ่งเน้น
นักเรียน และด้านการบริหารงานบุคคลซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการ
สารสนเทศและการจัดการความรู้ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง
ทางเศรษฐกิจ สังคม เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สถานศึกษา จำเป็น
ต้องมีแผนกลยุทธ์กำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา
เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและตัวชี้วัด
ที่ชัดเจน และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งกลยุทธ์ต่างๆ
เพื่อผลักดันสู่การปฏิบัติ รวมทั้งมีการบริหารความเสี่ยง ติดตาม
ประเมินผล และปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง [7]

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีความ
สัมพันธ์กันในทางบวก คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน
การสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้าน
การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ส่วนด้าน
ที่มีความสัมพันธ์กันในทางลบ คือด้านการมีจริยธรรมในการ
ใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ [8] ที่ได้
ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถาน
ศึกษา พบว่ามีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีใน
การเรียนการสอน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นเลิศของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากตัวแปร
ทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว มีความสัมพันธ์อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ตามลำดับ คือ
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยี
ในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล
และการประเมินผล และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เท่ากับ .674 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์
ร้อยละ 45.4 แสดงให้เห็นว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา จะมีความสัมพันธ์กับความเป็นเลิศของสถาน
ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 25 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน
มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาช่วยในการ
บริหารงาน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ อนุวัฒน์ ทาสีดำ [9] ที่ได้ศึกษาการใช้ ICT
เพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า
ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้
เกิดทักษะและความชำนาญ ส่งผลให้เกิดการเรียนการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลที่ถึงแม้จะอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในอันดับสุดท้ายซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากันจาก 3 องค์ประกอบที่ร่วมกันพยากรณ์ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนดไว้อย่างเข้มงวด

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ร่วมกันพยากรณ์ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล โดยให้มีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3 จากการวิเคราะห์ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ จัดให้มีแกนนำเพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้บริหาร หรือครูผู้มีความรู้ในเรื่องการจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดทักษะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ด้วยความเป็นมืออาชีพ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศต่อไป

1.4 ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ในฐานะต้นสังกัด ควรมีก掖ุทธ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารต่อไป

2.2 ควรทำการวิจัยและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยและพัฒนาเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จหรือมีความเป็นเลิศ ด้วยการวิจัยแบบกรณีศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

2.4 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลเชิงลึก เช่น จากการสัมภาษณ์ การจัดกลุ่มสนทนา เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์

เอกสารอ้างอิง

- [1] Pinthapat, S. The Importance of Technology. [Online] Available: <https://www.gotoknow.org/>. 2014. (in Thai).
- [2] Ministry of Education. National Education Act. Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand. 1999. (in Thai).
- [3] Nak Ay, N. The factors of E-Leadership Characteristics Models for Basic Education Principals. [MEd thesis] Graduate School. Srinakharinwirot University. 2006. (in Thai).
- [4] Office of the Basic Education Commission Ministry of Education. Management Guideline for TQA. The agricultural Co-operative Federation of Thailand., Limited: Bangkok.2013. (in Thai).
- [5] The office of Secondary Educational Service Area 25. The Good Quality. Policy and Plan Office: Document No.3/2013. 2013. (in Thai).
- [6] Piceiano. A.G. Educational leadership and planning for technology. New Jersey: Prentice Hall. 2005.

- [7] _____. Constitution of The Kingdom of Thailand 1997: Bangkok Region Printing Press. 1997. (in Thai)
- [8] Boonchan, B. A Structural Equation Model of Technology Leadership for Basic School Administrators. [Ph.D. Thesis]. Khon Kaen University. 2011. (in Thai).
- [9] Thaseedam, A. Using Information Communications Technology for Learning under the Office of Udonthani Primary Educational service Area 1: the Administrators' Roles. [Independent Study]. Khon Kaen University. 2013. (in Thai).