



ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

Administrative Factors Affecting ICT Application for Learning in Schools under the Office of Khon Kaen Elementary Educational Service Area.

ศุภวัฒน์ อินทรกำแหง^{1*} และ กนกอร สมปราชญ์²

Supawat Intarakamhang^{1*} and Kanokorn Somprach²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา 4) เพื่อหาปัจจัยทำนายการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 1,006 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 286 โรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ICT เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.971 ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กัน

ในทางบวก 4) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่พยากรณ์การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีที่สุด คือ วัฒนธรรมองค์การ (X_1) งบประมาณ (X_2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_6) และวัสดุอุปกรณ์ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ 0.530 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 28.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y} = 2.332 + 0.108(X_1) + 0.109(X_2) + 0.100(X_6) + 0.049(X_3)$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z(\hat{Y}) = 0.197Z(X_1) + 0.184Z(X_2) + 0.181Z(X_6) + 0.077Z(X_3)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้, ผลกระทบของปัจจัยทางการบริหาร, โรงเรียนประถมศึกษา, วัฒนธรรมองค์การ

*Corresponding author. Mobile (0)9 - 3325 - 9150

Email address: supawat_i@kku.ac.th

Abstract

The Objectives of this study were 1) study opinion of the administrative factors in schools, 2) examine the levels of the ICT application for learning in schools, 3) evaluate the relationships among the administrative factors affecting the ICT application for learning in schools, and 4) identify the predictors of the ICT application for learning in schools. Populations included 1,006 primary schools in the Khon Kaen Primary Education Service Area. The samples were 286 primary schools. Informants included managers, heads of academic affairs and ICT instructors. The research instrument was the five scale questionnaire that reliability is 0.971. Data were statistically analyzed with SPSS for Windows in order to calculate descriptive and referential statistics. Findings 1) In all aspects, the levels of the administrative factors in schools are high. The factor with the highest level is morale that is followed by academic leadership, and budget is lowest. 2) In overall, the level of the ICT application for learning in schools is high. The aspect with the highest level is curriculum and Assessment with ICT. This is followed by Pedagogy, and ICT equipments is lowest. 3) All relationships among the administrative factors and the ICT application for learning in schools are positive. The factor with the most significant relationship that is at moderate level is organizational culture at the statistically significant level of .01. 4) There are four best predictors of the ICT application for learning in schools as follows: organizational culture (X_7), budget (X_2), academic leadership (X_6) and equipment (X_3). The multiple correlation coefficient is 0.530 with the percentage of the predictive power of 28.10% at the statistically significant level of .05. Prediction equations with unstandardized and standardized scores can be written as follows;

The Regression Equation of Unstandardized Scores:

$$\hat{Y} = 2.332 + 0.108(X_7) + 0.109(X_2) + 0.100(X_6) + 0.049(X_3)$$

The Regression Equation of Standardized Scores:

$$Z(\hat{Y}) = 0.197Z(X_7) + 0.184Z(X_2) + 0.181Z(X_6) + 0.077Z(X_3)$$

Keywords: Administrative Factors, ICT Application for Learning, Factor Affecting, Elementary School, Organization Culture

บทนำ

ประเทศไทยมุ่งเน้นในการประยุกต์ ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ดังปรากฏอย่างเด่นชัดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 [1] หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ มาตรา 65 และมาตราที่ 66 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัด การเรียนรู้ และจากกรอบนโยบาย เทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2554-2563 โดยมุ่งเน้น ให้ ICT เป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการนำพาคนไทยสู่ความรู้ และสังคมไทยสู่ความเสมอภาค [2]

การศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในยุค ICT โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานตามกรอบการบริหารงานหลัก 4 ประการ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ปัจจัยทางการบริหารที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด [3]

การศึกษาไทยในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นรูปแบบของการเรียนรู้จึงเปลี่ยนไปตามแนวความคิดใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยลดข้อจำกัดต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา ซึ่งจากผลการติดตามและประเมินการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการสำรวจปัญหาในการดำเนินงานด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้จำแนกได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการพัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้ 2) ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย และ 3) สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและล้าสมัย [4]

การส่งเสริมการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญคือกระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม [5]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น กำหนดนโยบายการศึกษาโดยเร่งพัฒนาการใช้ ICT เพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อการศึกษาปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ [6]

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
4. เพื่อหาปัจจัยทำนายการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **ประชากร** คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,006 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของ Taro Yamane [7] ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 286 โรงเรียน กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับ ICT

2. **รูปแบบการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารการศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค์เท่ากับ 0.971

4. **เก็บรวบรวมข้อมูล** โดยการส่งแบบสอบถามพร้อมซองจดหมายตอบกลับ ไปยังโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติบรรยาย ค่าความถี่และค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับวิเคราะห์ระดับปัจจัยทางการบริหารและระดับการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

5.2 สถิติอ้างอิง วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน จังหวัดขอนแก่น โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน [8]

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ขวัญกำลังใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งบประมาณ

1.2 การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักสูตรและการประเมินผลที่ใช้ ICT และด้านวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เครื่องมือ ICT

1.3 ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยปัจจัยวัฒนธรรมองค์การกับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา
 จังหวัดขอนแก่น

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
X ₁	1							
X ₂	0.470**	1						
X ₃	0.378**	0.398**	1					
X ₄	0.374**	0.296**	0.354**	1				
X ₅	0.411**	0.394**	0.392**	0.360**	1			
X ₆	0.476**	0.550**	0.446**	0.376**	0.695**	1		
X ₇	0.515**	0.604**	0.484**	0.355**	0.573**	0.700**	1	
Y	0.258**	0.434**	0.327**	0.172**	0.351**	0.455**	0.473**	1

** P < .01

1.4 ปัจจัยทางการบริหารที่พยากรณ์การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ วัฒนธรรมองค์การ (X₇) งบประมาณ (X₂) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X₆) และวัสดุอุปกรณ์ (X₃)

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.530 (R=0.530) มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 28.10 (=0.281) ดังตารางที่ 2

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ขวัญกำลังใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากขวัญกำลังใจเป็นแรงกระตุ้นภายในตัวบุคคล ส่งผลต่อสภาพจิตใจ ความรู้สึก อารมณ์ที่แสดงออกถึงความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงาน [9]

2.2 การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัด การเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรและการประเมินผลที่ใช้ ICT และด้านวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดแผนแม่บท ICT เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559 [11] เพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนาด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-value
	B	SE _B			
ค่าคงที่ (Constant)	2.332	0.082		28.564**	.000
วัฒนธรรมองค์การ (X ₇)	0.108	0.024	0.197	4.415**	.000
งบประมาณ (X ₂)	0.109	0.022	0.184	4.899**	.000
ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X ₆)	0.100	0.023	0.181	4.292**	.000
วัสดุอุปกรณ์ (X ₃)	0.049	0.022	0.077	2.279*	.023
R=0.530 R ² =0.281 Adjusted R ² =0.278 SE _B =0.17488 F=83.354					

**P < .01 *P < .05

2.3 ปัจจัยทางการบริหารกับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยทางการบริหาร มีความสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิรมย์ ผิวละออ [10] ที่ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร การศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 ปัจจัยทางการบริหารที่พยากรณ์การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น คือ วัฒนธรรมองค์การ งบประมาณ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การ เป็นปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้สูงสุด แสดงว่า เอกลักษณะหรือแบบแผนที่บุคลากรในโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติร่วมกันส่งผลต่อการใช้ ICT ในการจัดการ เรียนรู้ ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับผล การวิจัยของกิตติ ตริโกคา [12] ที่พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร การศึกษาด้านวัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวก และส่งผลต่อลักษณะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้

ปัจจัยงบประมาณ เป็นปัจจัยพยากรณ์การ ประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ แสดงว่า ผู้บริหารและ ครูให้ความสำคัญกับการบริหารงบประมาณ เพื่อสนับสนุน

การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการ วิจัยของวิลเวอร์ ไหมอินตะ [13] ที่พบว่าโรงเรียนในระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ ให้ความสำคัญกับการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุน การใช้ ICT เพื่อการจัดการศึกษา

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นปัจจัยพยากรณ์ การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากพฤติกรรม หรือกระบวนการของผู้บริหาร มีผลต่อการส่งเสริมและ สนับสนุนครูในโรงเรียน ให้เกิดการประยุกต์ใช้ ICT ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัย ของพิจิตร พรหมจรรย์ [14] ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา

ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยพยากรณ์การประยุกต์ ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการบริหารจัดการ ทรัพยากรของโรงเรียน ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ ICT ในการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของชุตติกาญจน์ นกเด่น [15] ที่พบ ว่า การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ICT ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งผลต่อการนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ประยุกต์ใช้ ICT ในการจัด การเรียนรู้ เช่น การสร้างเวที การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เป็นต้น

1.2 ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสนับสนุนการบริหารงบประมาณ เช่น การจัดทำสารสนเทศแหล่งทรัพยากรด้าน ICT ในชุมชน เป็นต้น

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการให้เกิดขึ้นกับตนเอง และบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้ ICT เป็นต้น

1.4 ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสนับสนุนปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เช่น การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อค้นหาปัจจัยที่ทำให้การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best practice) ด้านการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามายกระดับและพัฒนาการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education. Education act A.D. 1999 as amended (no. 3) A.D. 2010. Bangkok: Ministry of Education; 2010. (in Thai).
- [2] Ministry of Information Technology and Communication. Framework for ICT A.D. 2011 - 2020. Bangkok: Government Complex 80 celebrate; 2011. (in Thai).
- [3] Sirisunthorn W. The use of information technology for management in Nam Phong Sa-Ard Network Center Schools under The Office of Khon Kaen Elementary Educational Service Area 4 [MSc Independent Study]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2007. (in Thai).
- [4] Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. Status of the ICT application for learning basic school support to education reform in two decades. Bangkok: Information and Communications Technology Center; 2011.

- [5] Jormjai U. Factors affecting the success of administrative leading of learning reform schools in Chiang Rai. [MSc Thesis]. Chiang Rai: Chiang Rai Rajabhat University; 2002. (in Thai).
- [6] The Office of Khon Kaen Elementary Educational Service Area 1. Action plan budget year 2014 [Internet]. 2014 [cited 2014 Dec 25]. Available from: <http://www.kkzone1.go.th/download/kkn1-plan-2557.zip>. (in Thai).
- [7] Kaemkate W. Research methodology in behavioral sciences. Department of Research and Psychology, Faculty of Education, Chulalongkorn University; 2008. (in Thai).
- [8] Kanjanawasee S. Statistics for the research; 2007. Bangkok: Chulalongkorn University; 2007. (Suppl 5). (in Thai).
- [9] Chaiyarat A. The morale of teacher in primary schools under the office of Udon Thani Education Service Area. [MSc Thesis]. Udon Thani: Udon Thani Rajabhat University; 2013. (in Thai).
- [10] Phiewlaor A. Administrative factors affecting the use of information technology in primary schools under The Office of Udon Thani Educational Service Area. [MSc Thesis]. Udon Thani: Udon Thani Rajabhat University; 2012. (in Thai).
- [11] The Ministry of Education. The model scheme of ICT for education A.D.2014-2016. [Internet]. 2013 [cited 2014 Dec 25]. Available from: <http://www.thailibrary.in.th/2014/07/28/ict-moe-master-plan2557>. (in Thai)
- [12] Treepoca K. Administrative Factors affecting the use of information technology for academic section in school under The Department of Fine Arts The Ministry of Culture. [MSc Thesis]. Bangkok: Dhonburi Rajabhat University; 2005. (in Thai).
- [13] Maiinta W. Educational information technology and communications management for Chiang Rai primary education service area office 3. [MSc Thesis]. Chiang Rai: Chiang Rai Rajabhat University; 2012. (in Thai).

- [14] Prommacharee P. Administrative factors affected to curriculum management of primary schools under The Office of Udon Thani Educational Service Area. [MSc Thesis]. Udon Thani: Udon Thani Rajabhat University; 2010. (in Thai).
- [15] Nokden C. A study of situations problems and needs of information technology for small-size school administration under The Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 2. [MSc Independent Study]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2011. (in Thai).