



ปัจจัยคุณภาพของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

Teacher Quality Factors Affecting the Desirable Characteristics of Students in the 21st Century

ปัทยา สังสิมมา^{1*} และ กนกอร สมปราชญ์²

Pattaya sungsimma^{1*} and Kanok-orn Somprach²

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยคุณภาพของครูและระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยคุณภาพของครูกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยคุณภาพของครูที่เป็นตัวทำนายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง .956 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Correlation Coefficient ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการถดถอย เพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยคุณภาพของครูโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) จริยธรรมและจรรยาบรรณ 2) การศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมของครู 3) ความรู้ในเนื้อหาที่สอน 4) คุณลักษณะของครู 5) วิธีการสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ทักษะชีวิตและการทำงาน 2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี
2. ปัจจัยคุณภาพของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาส มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ปัจจัยทำนายปัจจัยคุณภาพของครู 3 ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ดีที่สุด คือ คุณลักษณะของครู (X_4) การศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมของครู (X_5) และวิธีการสอน (X_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.77 ($R=0.77$) มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 59 ($R^2=0.590$) สามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

*Corresponding author. Tel.: +66(0)7865-0065

E-mail address: pattaya@kkumail.com

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$= 0.486 + 0.236(X_4) + 0.273(X_5) + 0.286(X_2)$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z() = 0.225Z(X_4) + 0.325Z(X_5) + 0.289Z(X_2)$$

คำสำคัญ: คุณภาพของครู, คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน, ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aims 1) to study the quality of teachers and the characteristics of students in the 21st century. the expansion schools under the jurisdiction of primary education in Chaiyaphum. 2) to study the relationship of the quality of the teacher with the desirable characteristics of students in the 21st century. 3) to study the quality of teachers as a predictor of desirable characteristics of students in the 21st century. Samples used in this study include teachers and school sizes of 338 people by the formula of Taro Yamane at a confidence level of 95 percent of the instruments used. A questionnaire Data were analyzed using computer software. To calculate the percentage, average ($\bar{x}$) standard deviation (S.D.) values of Pearson correlation coefficient. Multiple regression coefficients and created regression. To forecast variables, by analyzing Stepwise Multiple Regression.

Results

1. The quality of the teacher's extended schools under the office of primary education in Chaiyaphum province. Overall, the average in the "high" level sequentially averages from most to least: 1) ethics 2) education and training of teachers 3) content knowledge to teach 4) teachers characteristics and 5) teaching methods. The desirable characteristics of students in the 21st century, the expansion schools under Overall the average in the "high" level the average order from most to least: 1) the life and work skills 2) cognitive skills and innovation 3) information technology skills media and technology.

2. The quality of the teachers was correlated positively with the desired characteristics. Students in the 21st century. the expansion schools under found that characteristics of teachers strongly correlated significantly at the statistical level of .01.

3. Predict the quality of the teachers, three factors as predictors of desirable characteristics of students in the last century 21st is the best feature of teachers. (X_4) education learning and training of teachers. (X_5) and teaching methods. (X_2) with statistical significance level of .01. The value of multiple correlation coefficient was 0.77 ($R = 0.77$) predicted power of 59 ($R^2 = 0.590$) to create a predictive equation in the form of raw scores and standard scores were as follows

The regression equation of raw score. (Unstandardized Score)

$$\hat{Y} = 0.486 + 0.236(X_4) + 0.273(X_5) + 0.286(X_2)$$

The standardized regression. (Standardized Score)

$$Z(\hat{Y}) = 0.225Z(X_4) + 0.325Z(X_5) + 0.289Z(X_2)$$

Keywords: Teacher Quality, Desirable Characteristics of Students, 21st Century

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ได้ระบุถึง การศึกษากับการพัฒนาสังคมเป็นกระแสหลักสำคัญที่สังคมกำลังจับตามองในกระบวนการพัฒนาเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในมิติต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ได้มุ่งเน้น ในมิติของการพัฒนา ได้แก่

การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการปฏิรูป ระบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งจะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทย ในทศวรรษที่สอง [1] และครูเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทหน้าที่ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ครูมี บทบาทภาระหน้าที่ที่ต้องให้การศึกษ ขยายขอบเขตการ เรียนรู้ เติบโตเต็มศักยภาพการเรียนรู้ อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็น ผู้ที่มีจริยธรรมและเป็นคนดี ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตน ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษาของชาติ

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาล ปัจจุบันให้ไว้เมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2515 สอดคล้องกับพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข คุณภาพของครูจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อ การจัดการศึกษาโดยตรง **คุณภาพครู**จึงเป็นหัวใจของ การพัฒนาศิษย์โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพครู ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหาที่สอน วิธีการสอน จริยธรรมและจรรยาบรรณ คุณลักษณะของครูการศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรม ของครู มีความเมตตา ปรารถนาดีต่อศิษย์ทุ่หมู่ เท เสียสละ ทำงานเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจต่อวิชาชีพมี จิตวิญญาณความเป็นครูและมีทัศนคติที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้ให้ความสำคัญใน ด้านการพัฒนาครูไว้ว่า การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษามีความจำเป็นต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู ควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและระดับพัฒนาการของผู้เรียน จึงอาจกล่าว ได้ว่าการพัฒนาคุณภาพครูเป็นสิ่งสำคัญสอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษา[2] การพัฒนาครูแต่ละคนให้มีประสิทธิภาพ

ขึ้นมากเท่าไรก็ยิ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผล มากเท่านั้น

การจะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่ แบบกระตุนี่ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความฉลาดทุกด้าน รักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น คติวิเคราะห์ที่ สังเคราะห์เป็น แทนการสอนแบบบรรยายให้ท่องจำเพื่อสอบ เอาคะแนนแบบเก่า ซึ่งต้องมีการจัดฝึกอบรมและเสริมสร้าง ครูอาจารย์ให้คิดและสอนแนวใหม่ ครู อาจารย์ จำนวนมาก เรียนมาแบบนั่งฟังและท่องจำไปสอน [3] ผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก บอกว่าโรงเรียนจะจัดการศึกษา ได้มาตรฐานนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครู [4] เมื่อครูจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพแล้ว ผลลัพธ์ ที่ได้ก็คือ นักเรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด [5]

ประเด็นสำคัญในยุคศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้อง บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับ องค์ความรู้หลัก จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) 2) ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ต้องบูรณาการในการเรียนการสอนควบคู่ไป ในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ (1) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมไปใช้ (2) การคิดเชิง วิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกัน (Communication and Collaborative) ประกอบด้วย การ สื่อสารที่ชัดเจนและการร่วมมือกับผู้อื่น 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การอ่านออกเขียนได้ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ ICT (Information, Communications and Technology) และ 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) เด็กในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะที่ยืดหยุ่นและสามารถ ปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคม และก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถ ผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและ รับผิดชอบต่อสังคม [6]

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยคุณภาพของครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำไปสู่แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาส อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยคุณภาพของครูและระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยคุณภาพของครูกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อศึกษาปัจจัยคุณภาพของครูที่เป็นตัวทำนายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **ประชากร** คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา 149 แห่งของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษาของปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,166 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณได้ตามสูตร Taro Yamane [7] ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน โดยเทียบสัดส่วนของจำนวนประชากรกับกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก
2. **รูปแบบการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาปัจจัยคุณภาพของครูและระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ
3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคุณภาพ

ของครูและระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** โดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมซองจดหมายตอบกลับไปยังโรงเรียนขยายโอกาสที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น

5.1 สถิติบรรยาย ค่าความถี่และค่าร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับวิเคราะห์ระดับคุณภาพของครูและระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

5.2 สถิติอ้างอิงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน วิเคราะห์ปัจจัยคุณภาพของครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ปัจจัยคุณภาพของครูของโรงเรียนขยายโอกาสโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัยพบว่า จริยธรรมและจรรยาบรรณมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิธีการสอน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาส โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะชีวิตและการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

1.3 ปัจจัยคุณภาพของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดชัยภูมิ โดยปัจจัยคุณลักษณะของครูกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์สูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณภาพของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดชัยภูมิ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1					
X ₂	.752**	1				
X ₃	.545**	.557**	1			
X ₄	.973**	.852**	.589**	1		
X ₅	.757**	.676**	.634**	.770**	1	
Y	.682**	.700**	.457**	.721**	.693**	1

** P < .01

1.4 ปัจจัยคุณภาพของครูที่พยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ดีที่สุด คือ คุณลักษณะของครู (X₄) การศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมของครู (X₅) และวิธีการสอน (X₂) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ

ค่า 0.768 (R=0.768) มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 59.00 (R²=0.590) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยคุณภาพของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดชัยภูมิ

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-value
	B	SE _B			
ค่าคงที่ (Constant)	.486	.152		3.208	.001**
คุณลักษณะของครู (X ₄)	.236	.081	.225	2.903	.004**
การศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมของครู (X ₅)	.273	.046	.325	5.897	.000**
วิธีการสอน (X ₂)	.286	.066	.289	4.305	.000**
R = 0.768 R ² = 0.590 Adjusted R ² = 0.586 S E _B = 0.32566 F = 160.095					

**P < 0.01

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ปัจจัยคุณภาพของครูของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวมมีระดับของพฤติกรรมต่อการดำเนินงานหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากปัจจัย พบว่า จริยธรรมและจรรยาบรรณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย รักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านทักษะชีวิตและการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ และมีความยืดหยุ่นในการทำงานได้เป็นอย่างดี

2.3 ปัจจัยคุณภาพของครูกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยคุณภาพของครู มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดชัยภูมิ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิชิต ฤทธิ์จัญญและคณะ [8] ได้ทำการวิจัยและพัฒนา นโยบายการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า 1) จัดระบบและกลไกในการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) จัดระบบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ปัจจัยคุณภาพของครูที่พยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดชัยภูมิคือ คุณลักษณะของครู การศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมของครู และวิธีการสอน

ปัจจัยคุณลักษณะของครู เป็นปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สูงที่สุด แสดงว่า ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตและเที่ยงธรรม มีอารมณ์ที่มั่นคงส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถเรียนรู้และทำงานได้อย่าง

มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สุทัศน์ สุวรรณโน [9] ได้ศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องมีความรักความเมตตาเอาใจใส่แนะแนวทางในสิ่งที่จะพัฒนาโดยให้เป็นไปตามความรู้ความสามารถความถนัด ยกย่องให้กำลังใจ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบ พัฒนาความรู้เพิ่มเติม จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน ดัดแปลงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม นานวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยการศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมของครูเป็นปัจจัยที่พยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 แสดงว่า ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการศึกษาเรียนรู้ และฝึกอบรมของครู เพื่อนำไปขยายผลและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้ และฝึกอบรม และส่งผลต่อนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ มนูญชัยพันธ์ [10] ได้ให้ทัศนะว่าการฝึกอบรมเป็นการจัดกิจกรรมอย่างมีกระบวนการให้แก่บุคคล เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในด้านการเรียนรู้ ทักษะ เจตคติ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่ความเฉพาะเจาะจง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามภารกิจขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัจจัยวิธีการสอน เป็นปัจจัยที่พยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 แสดงว่าการปฏิบัติการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายการใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียนและสอนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของเนื้อหาที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยสอดคล้องกับ วราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ [11] ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องของความสนใจใฝ่รู้ และกระตือรือร้นให้มากขึ้น มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในสิ่งที่ทำ มีความถนัดในวิชาที่สอน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

1.2 ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามครูผู้สอนในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้และฝึกอบรมไปขยายผลต่อเพื่อนครูและนักเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามเป้าประสงค์ของการศึกษาเรียนรู้ และฝึกอบรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้การปฏิบัติงานและภาระหน้าที่ต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริม พัฒนาทักษะวิธีการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีขั้นตอนการสอนที่ช่วยให้การสอนมีคุณภาพ ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและตรงจุดมุ่งหมาย นำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ วิธีการสอนที่ใช้เหมาะสมกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีความน่าสนใจ เทคนิคและวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเร็วขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปใช้

2.1 ควรมีการศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยคุณภาพของครูควรมีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และร่องรอยอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่อื่นหรือโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งอาจมีบริบทที่แตกต่างกัน

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) กับโรงเรียนทั่วไป เพื่อจะได้ นำผลที่ได้จากการศึกษามายกระดับและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] Macroeconomic Policy Bureau of Education
Office of the Education Council Ministry of
Education. 2011. (in Thai).
- [2] Office for Standards and Quality Assessment
teacher quality. 2012. (in Thai).
- [3] Masleam T. **The reform of education:
school-based management**. SBM. Bangkok
SEMA fair, 2002. (in Thai).
- [4] Chiengkul W. Report of Thailand 2007/2008 **state
issues equality and quality of education
Thailand**. People on December 20, 2012.
Available from <http://witayakornclub.wordpress.com> 2008. (in Thai).
- [5] Sakdee M. **Strategies that affect the internal and
external evaluation. The performance of teachers**.
Master of Education Thesis Department of
Research, Faculty of Education, Chulalongkorn
University. 2008. (in Thai).
- [6] Wongkijrungruang V. Contemplative ATIP
infrastructures Retrieved from 21st Century Skills.
Rethinking How Students Learn New Skills for the
Future: **Education for the 21st Century**. 2013.
(in Thai).
- [7] Sumranjai. **C been appeased Determining the
size of the sample for research purposes**. 2001.
In Yamane. 1973 Available from <http://www.jakkrit.lpru.ac.th/pdf>. (in Thai).
- [8] Ritjaroon P. and Board **Research and policy
development professional development for
teachers and education personnel**. October
2011- March 2012 suppl 1: s154-117 (in Thai).
- [9] Suwonno S. **Characteristics of teachers affect the
characteristics of secondary school students
Under the jurisdiction of Nakhon District 1**
Education. Sakon Nakhon Rajabhat University.
2006. (in Thai).
- [10] Chaipant M. **Developed a training curriculum to
create an integrated learning units for primary
teachers**. Doctor Degree Thesis Science
education. 2005. (in Thai).
- [11] Sanponsit W. **Supervision Needs for Supervision
of Teachers Network Assumption Primary
School**. 2012. (in Thai).