Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research)
http://ednet.kku.ac.th/edujournal

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

The Learning Activities Using a Learning Group for Early Childhood on the Natural Environments

อรวรรณ อินศรีเมือง[1*] และ จุมพล ราชวิจิตร[2]
Orrawan Insrimueang[1*] and Jumpol Rachvijit[2]
[1] นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University
[2] รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Associate Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนชวนวิทยา อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน 27 คน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที ช่วงระหว่างเวลา 10.00 น. - 10.40 น. รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง จำนวน 12 กิจกรรมโดยใน 1 วัน มีกิจกรรม 1 กิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยกลางวันและกลางคืน หน่วยต้นไม้และดอกไม้ หน่วยสัตว์เลี้ยงของฉัน โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่มของเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านความรู้ของนักเรียนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96

2. ทักษะการทำงานกลุ่มหลังได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า คะแนนด้านการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 88.10 คะแนนด้านการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.57 คะแนนด้านการร่วมมือของสมาชิก มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคิดเป็นร้อยละ 86.10

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า คะแนนด้านความรับผิดชอบ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 87.57 คะแนนด้านการสื่อสาร มีคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.86 คะแนนด้านการร่วมมือ มีคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ83.62 คะแนนด้านการช่วยเหลือ มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคิดเป็นร้อยละ 81.76

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย, รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้

*Corresponding author. Mobile +66(0)8359 5004
E-mail: orrawan.ins@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to study the results of early childhood education on natural environment lessons by using group process. The study group is a class consists of 27 Anuban 2 students from Chumchon Chuan Wittaya School, Bamnetnarong district, Chaiyaphum province during the second semester of academic year 2014. The length of this research is 3 weeks and the experiments are conducted 4 times per week. The experiment is 40 minute long and conducted during 10.00 a.m. to 10.40 a.m. There are 12 experiments in total and there is only 1 activity per day. The instruments used in this research consists of 1) 12 lesson plans that use group process to teach natural environment sublet on the units of Tree&flower and My pet 2) Post-test exercises 3) Group performance assessment form for kindergarten students 4) Records of kindergarten students' behaviors during group activities.

The results of this research shows that

1. The test result of early childhood students in natural environment subject after receiving group process based learning shows that the average score of 27 students in term of knowledge is 97.96 percent of the full score. Therefore, a natural environment lesson for early childhood students that uses group process is an effective teaching strategy

2. the average results of the three aspects of group performance tests of early childhood students in natural environment subject after receiving group process based learning are 88.10 percent of the full score in term of work distribution, 86.57 percent in term of group planning, and 86.10 percent in term of cooperation

3. the average assessment results of four aspects of group behavior tests of early childhood students in natural environment subject after receiving group process based learning are 87.57 percent of the full score in term of responsibility, 84.86 percent in term of communication skill, 83.62 percent in term of collaboration, and 81.76 percent in term of helping behavior, which is the lowest.

Keywords: The Learning Activities Using for Early Childhood, a Learning Group

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นกระบวนการในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเด็กตอนต้น ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่วัยทารกจนถึงอายุหกปี เพื่อให้เด็กได้มีความเจริญงอกงามตามธรรมชาติ ซึ่งนักปรัชญา นักจิตวิทยา และนักการศึกษาต่างตระหนักและเห็นตรงกันว่าเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความเฉพาะและมีความสำคัญอย่างยิ่งควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู การดูแลเอาใจใส่ และควรได้รับการศึกษาให้สอดคล้องตามธรรมชาติและความต้องการของเด็กในวัยนี้ ซึ่งต้องจัดการศึกษาให้มีความเฉพาะเหมาะสมและมีความแตกต่างจากการศึกษาระดับอื่น ๆ [3]

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาทางด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ดังจะเห็นได้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3 - 6 ปี คือ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น โดยเรียนรู้จากการเล่นและการทำงานร่วมกัน [2] ซึ่งตรงกับทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอิริคสัน [6] กล่าวว่าสังคมของเด็กอายุระหว่าง 3-6 ปี เด็กจะพยายามสร้างเอกลักษณ์ของตนเองสามารถแสดงความรู้สึกและพฤติกรรมที่เหมาะกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ เด็กสามารถพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ส่งผลทำให้ความคิดและจินตนาการและการพัฒนาทางการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้นไปด้วย การพัฒนาด้านการทำงานเป็นกลุ่มสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องฝึกให้เด็กเกิดความไว้วางใจในผู้อื่นเมื่ออยู่ร่วมกันทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นอย่างง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจข้อตกลงและเกณฑ์ต่าง ๆ ฝึกให้รู้จักอดทนรอคอยให้ถึงโอกาสของตน หัดให้เด็กรับฟังผู้อื่นชมเชยผู้อื่น [1] และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างพินิจพิเคราะห์เมื่อทำงานร่วมกับคนอื่น ปฏิกิริยาโต้ตอบกับเพื่อน ๆ จึงมีความสำคัญมาก เพราะช่วยให้เกิดพัฒนาทางสังคมและศีลธรรมจรรยา [5] กิจกรรมกลุ่มจึงช่วยส่งเสริมพฤติกรรมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาไปพร้อมกัน การได้มีส่วนร่วม

และลงมือกระทำกิจกรรมเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการทำงานด้วยกัน

ปัญหาการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัยพบจากรายงานผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนชุมชนชวนวิทยา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ พบว่ามาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ ข้อ 3.3 การเล่นและทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับดี แต่ไม่ถึงกับดีมาก ซึ่งผู้วิจัยได้สังเกตพบว่าสาเหตุสำคัญมาจากเด็กได้รับการฝึกฝนและเอาใจใส่ในการปฏิบัติตามข้อตกลงและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินการน้อย ส่วนใหญ่เป็นการจัดการโดยครูผู้สอนและให้เด็กทำตามที่ครูสั่ง ยังไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านการร่วมมือกันทำงาน การช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม และการสร้างกระบวนการสื่อสารกันในการทำงานกลุ่ม

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ในด้านการร่วมมือ การช่วยเหลือ ความรับผิดชอบ และการสื่อสาร เพื่อให้การทำงานเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัยดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้ครูและผู้สนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ใช้เป็นแนวทาง ในการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนชวนวิทยา อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน 27 คน

2. รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทักษะการทำงานกลุ่มของเด็กปฐมวัย และพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว หน่วย กลางวันและกลางคืน หน่วยต้นไม้และดอกไม้ หน่วยสัตว์เลี้ยงของฉันโดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว หน่วยกลางวันและกลางคืน หน่วยต้นไม้และดอกไม้ หน่วยสัตว์เลี้ยงของฉัน โดยแบบทดสอบเป็นการโยงภาพที่สัมพันธ์กัน

4.3 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่มของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ การวางแผนการทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม การให้ความร่วมมือของสมาชิก

4.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ด้านการร่วมมือด้านการช่วยเหลือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการสื่อสาร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวผู้วิจัยได้แจ้งหลักการและเหตุผลให้นักเรียนทราบ

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ระหว่างจัดกิจกรรมครูผู้สอนได้ทำการประเมินทักษะการทำงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และหลังจากทำกิจกรรมเสร็จสิ้นครูผู้สอนได้ให้เด็กทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยเด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ ซึ่งทำกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที ช่วงระหว่างเวลา 10.00 น. - 10.40 น. รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง จำนวน 12 กิจกรรม โดยใน 1 วัน มีกิจกรรม 1 กิจกรรม

3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ ครบ 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำผลและคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

สรุปและอภิปรายผล

1. **สรุปผลการวิจัย** จากการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านความรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96

1.2 ทักษะการทำงานกลุ่มหลังได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า คะแนนด้านการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 88.10 คะแนนด้านการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.57 คะแนน ด้านการร่วมมือของสมาชิก มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคิดเป็น ร้อยละ 86.10

1.3 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า คะแนนด้านความรับผิดชอบ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 87.57 คะแนนด้านการสื่อสาร มีคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.86 คะแนนด้านการร่วมมือ มีคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.62 คะแนนด้านการช่วยเหลือ มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคิดเป็นร้อยละ 81.76

2. **อภิปรายผลการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ด้านความสามารถด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.96 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ทั้งนี้เนื่องจากการสอนแบบกลุ่มการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ในการเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดผลหลังเรียน กิจกรรมที่ใช้มีความหลากหลายทั้งรูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ทำให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และเนื้อหาในกลุ่มการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยกลางวันและกลางคืน หน่วยต้นไม้และดอกไม้ หน่วยสัตว์เลี้ยงของฉัน เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถสร้างความรู้และค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ด้านทักษะการทำงานของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า คะแนนด้านการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 88.10 ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกันรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มจนทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี [4] อนุพันธ์ พูลเพิ่มได้กล่าวว่า พฤติกรรมร่วมมือหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลอย่างน้อย 2 คน ช่วยกันวางแผน แก้ปัญหาและทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกันอย่างพร้อมเพรียงกัน พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมีจุดมุ่งหมายเดียวกันจนเกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัย จำนวน 27 คน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน มีทั้งหมด 7 กลุ่ม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ พบว่า คะแนนด้านความรับผิดชอบ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 87.57 ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ แล้วเกิดความเห็นอกเห็นใจเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน จึงแสดงถึงความมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งตรงกับทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอิริคสัน กล่าวว่า สังคมของเด็กอายุระหว่าง 3-6 ปี เด็กจะพยายามสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง สามารถแสดงความรู้สึกและพฤติกรรมที่เหมาะกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้ เด็กสามารถพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ ส่งผลทำให้ความคิดและจินตนาการและการพัฒนาทางการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้นไปด้วย การพัฒนาด้านการทำงานเป็นกลุ่มสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องฝึกให้เด็กเกิดความไว้วางใจในผู้อื่นเมื่ออยู่ร่วมกันทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นอย่างง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจข้อตกลงและเกณฑ์ต่าง ๆ ฝึกให้รู้จักอดทนรอคอยให้ถึงโอกาสของตนหัดให้เด็กรับฟังผู้อื่นชมเชยผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้**

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ ในภาพรวม นักเรียนมีผลพฤติกรรมด้านการร่วมมือที่ต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้น ครูผู้สอนควรจะจัดกิจกรรมเกลุ่มเพื่อให้เด็กได้มีกิจกรรมการร่วมมือกันมากขึ้น

1.2 ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนนั้น กระทำโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ การแสดงออก การพูดคุยสนทนาตลอดจนการตอบคำถามของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยต้องเก็บรายละเอียดให้มากที่สุด เพื่อที่จะสามารถนำผลมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว เช่น พฤติกรรมด้านความร่วมมือ การช่วยเหลือ การรับผิดชอบ และการสื่อสาร

2.2 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกลุ่มการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ย่อย อื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

[1] Dechakup, Y. Early Childhood Education. Bangkok: AB Graphic Design Printing Press. 1999.

[2] Department of Curriculum and Instruction Development. Handbook of Early Childhood Curriculum.Bangkok: Kurusapa Ladprao Printing Press. 2003.

[3] Pinyoanantapong, S. Model of Early Childhood Education Planning. Bangkok: Duang Kamol Publishing. 2007.

[4] Poonperm, A. “The Effect of Using Thai Folk Plays to affect Cooperative Behavior of Pre-School Children at Pattaya Arunotai School, Chonburi Province.” MA thesis. Sukhothai Thammathirat Open University, 2008.

[5] Pringsing, W. The Study of the Patterns of Educational Activities Used in Kindergarten Classroom. Bangkok: Chulalongkorn University Press. 2001.

[6] Ruensuk, S. “Early Childhood Cooperative Behavior after Receiving Creative Arts Group Activities. “MA thesis. Srinakharinwirot University, 2009.