



สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

Condition and Problems of Learning Mangement to Asean Community of School Under

The Office of Secondary Educational Service Area 19

พิชญ์วิษฐ์ สวัสดิ์ดี

Phitsanuwat Sawatdee

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Master of Education Program in Educational Administration, Loei Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 2) เพื่อศึกษาปัญหา การดำเนิน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 3) เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 จำแนกตามภูมิภาคการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 จำนวน 1,957 คน ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านขั้นการจัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ประชาคมอาเซียน, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์การทำงาน, ขนาดของโรงเรียน, การจัดการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were : to study conditions and problems on learning management to ASEAN community in schools under the office of secondary educational service area 19. And then compared the conditions and problems on learning management to ASEAN community in schools under the office of secondary educational service area 19. The sample consisted of 1,957 teachers from schools under the office of secondary educational service area 19, by their school sizes, different on teaching experiences and educational degree. The rating scale questionnaires were applied for data gathering and earned data were analyzed to obtain frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The results of the study were as follows :

1. The overall opinion's teachers in conditions on learning management to ASEAN community in schools under the office of secondary educational service area 19 was middle level. The maximum mean was the consideration making integrate learning lesson plan and the minimum mean was the learning management to ASEAN community.
2. The overall opinion's teachers in problems on learning management to ASEAN community in schools under The office of secondary educational service area 19 was low level. The maximum mean was the core curriculum analysis for making school curriculum and the minimum mean was the making of concept mapping unit.
3. The respondents from schools which different on educational degree, different on teaching experiences, different on school sizes had different opinion on conditions and problems on learning management to ASEAN community of schools under The office of secondary educational service area 19 in overall and aspects and by items with the statistical significance at .01 level

Keywords : Learning Management, ASEAN Community, Educational Degree, Teaching Experiences, School Sizes, Learning Management

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีพลังในการเสริมสร้างประเทศชาติให้มีความยั่งยืนมั่นคง ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทยที่มีความมุ่งหมายเพื่อให้เป็นแนวทางแห่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกเช่นปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การจัดตั้งสมาคมอาเซียนมีแนวคิดที่จะสร้างความ เป็นภูมิภาคเดียวกันหรือ"ประชาคมอาเซียน" เพื่อประสาน ความสัมพันธ์และร่วมมือพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกโดยการประชุม

สุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) ครั้งที่ 15 โดยประเทศไทย เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ซึ่ง การประชุมได้เห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มของกลุ่ม ประเทศ สมาชิกสมาคม

อาเซียนเพื่อเป็นประชาคมอาเซียนและต้องการ ดำเนินงานแผนงานประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม ดังจะเห็นได้จากปฏิญญาชะอำ – หัวหิน ว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552 – 2558 ซึ่งผู้นำสมาชิกสมาคมอาเซียนมีการรับรองแผนงานการจัดตั้ง ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมให้สำเร็จลุล่วงภายใน พ.ศ. 2558

ประเทศไทยในฐานะที่เป็นประเทศหนึ่งในสมาชิก ประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ต้องมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาระบบการศึกษาของไทย จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนบ้านอีก 9 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา สำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

และมัธยมศึกษาหรือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักใหญ่ได้มีการระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา และกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ.. ทุกฝ่ายต่างเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่ต้องเกิดขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะภาคการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนที่ถือเป็นอนาคตสำคัญของประเทศ และจากงานประชุมวิชาการ “TK Conference on Reading 2012” ซึ่งจัดโดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้หรือ TK park กล่าวว่า “ขณะนี้ทางสำนักเลขาธิการอาเซียนได้จัดทำ “Asean Curriculum Sourcebook หรือ หลักสูตรแกนกลางอาเซียน” โดยจะกำหนดให้เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กไทยตั้งแต่ประถมศึกษามัธยมศึกษา อาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกโรงเรียน ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและพลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้สิ่งที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางอาเซียนหรือ Asean Curriculum Sourcebook มีกรอบการเรียนรู้ร่วมกัน 5 เรื่องหลักคือ 1) Knowing ASEAN ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 2) Valuing and Diversity การเห็นคุณค่าความเป็นหนึ่งและความหลากหลาย 3) Connecting Global and Local การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น 4) Promoting Equity and Justice การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม และ 5) Work Together a sustainable Future การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งขณะนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำลังให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวางหลักสูตรสำหรับเด็กไทย โดยหลังจากนี้จะมีการนำหลักสูตรของแต่ละประเทศทั้ง 10 ชาติสมาชิกอาเซียนมาดูในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้เด็กไทยและพลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้สิ่งที่คล้ายกัน และมีคุณลักษณะเฉพาะในความเป็นอาเซียน

อาเซียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการ

พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความแข็งแกร่ง พัฒนาการศึกษาระดับให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างศักยภาพคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนวัยเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ซึ่งผลการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ การดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19
2. เพื่อศึกษาปัญหา การดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 รวมทั้งสิ้น 1,957 คน (ข้อมูล สพม. เขต 19 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ส่งแบบสอบถามแล้วผนึกใส่ซองกลับมาหาผู้วิจัยและทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

5.2 ระดับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเลย เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$, S.D = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพสูงสุดคือ ข้อผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.46$, S.D = 0.97) รองลงมา คือข้อ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน ($\bar{X} = 3.15$, S.D = 0.28) และข้อผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 2.95$, S.D = 1.01) ส่วนข้อที่มีสภาพด้านนี้ต่ำสุดคือ ข้อผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 2.48$, S.D = 1.24)

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีสภาพอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ด้านขั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.24$, S.D = 0.45) และด้านขั้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.21$, S.D = 0.39) รองลงมาคือด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ ($\bar{X} = 2.18$, S.D = 0.19) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านขั้นการจัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.15$, S.D = 0.37)

3. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

อภิปรายผล

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางอาจไม่มีปัญหาในการดำเนินการเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพราะมีความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ หลักสูตรงานวิชาการและสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอาจมีปัญหา ด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เนื่องจากอาจจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่าความเป็นจริง ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี อาจมีปัญหา ด้านขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เนื่องจากครูผู้สอนยังมีประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนในการบูรณาการเข้ากับประชาคมอาเซียนน้อย

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ต่างกันมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอน

ที่มีประสบการณ์ทำงานสูง ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาและทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความสามารถในการที่จะมีการพัฒนาความพร้อมของตนเอง การจัดกิจกรรมความพร้อมด้านการเรียน การสร้างเครือข่าย รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาเจตคติในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน เพราะว่ามีปัจจัยสนับสนุนหลายด้าน เช่น ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนจึงทำให้มีปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ต่ำตามไปด้วย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษาประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางอาจไม่มีปัญหาในการดำเนินการเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพราะมีความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ หลักสูตร งานวิชาการและสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอาจมีปัญหาด้านขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เนื่องจากอาจจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่าความเป็นจริง ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี อาจมีปัญหาด้านขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เนื่องจากครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนในการบูรณาการเข้ากับประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้

โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ควรมีการดำเนินการโดยมีโรงเรียนคู่แฝดให้โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนคู่แฝดกัน โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่เข้ามาให้ความช่วยเหลือในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพให้กับโรงเรียนที่เป็นแม่แบบเพื่อการศึกษาวิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงมีสภาพการดำเนินงานต่ำ

เอกสารอ้างอิง

- [1] Thuenpao C. The Implementation for Preparation to Asean Community of Asean Study Center's Network School under Ratchaburi Education Service Area Office. ChomBuengRajabhat University. 2001. (in Thai)
- [2] Si-ngam R. Preparation for Asean Community of the High School Under the Jurisdiction of Sisaket's Provincial Administrative Organization. UbonRatchathaniRajabhat University. 2012. (in Thai)
- [3] Phraesrisakul J. The Condition and Methods of The School management to Asean Community of Kalasin Provincial Administrative Organization. 2012. (in Thai)
- [4] Amawon A. The Educational Development of The Military Technical Training School Towards The Asean Community In 2015. Burapha University. 2011. (in Thai)