



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ด้วย TABLET ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

The Transformational Leadership of School Administrators that Affects Teaching Methods Using Information Technology with Tablets of The Schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1

มัตติกา ทิพย์ชู^{1*} วีรพันธ์ ศรีฤทธิ์² และ อินทร์ จันทร์เจริญ³

MattikaThipchu^{1*} Weeraphan Siririth² and In Chanjarean³

^{1,2,3} สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเชียงใหม่

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Chiang Rai College

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ Tablet มาใช้ในการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 ทั้งหมด 105 คนประจำปีการศึกษา พ.ศ.2556 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ค่าความถี่ (Frequency) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ในทุก ๆ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์ และผลประเมินผลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการเสนอแนะพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET อย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศ, การเรียนการสอนด้วย TABLET

Abstract

This research aims to study the transformational leadership of school administrators affecting teaching methods using information technology with TABLETs, to study the results of the transformational leadership of school administrators affecting teaching methods using information technology with TABLETs and to study the

* Corresponding author. Mobile +66 (0)8 -9191-7977

Email address: Mattika_Thipchu@hotmail.com

recommendation on a suitable transformational leadership toward using information technology with TABLETs of the Primary School under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. The samples group was 105 school administrators that received and have been using TABLETs in teaching methods under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1 in the fiscal year 2013-2014. The research instrument was the questionnaires. The analyses used in this research were Mean, Frequency, Standard Deviation and Content Analysis. The results were: 1. The analysis of the transformational leadership affecting teaching methods using information technology with TABLETs found that in all aspects they were at a high level. 2. The analysis and evaluation of transformational leadership affecting teaching methods using information technology with TABLETs found that in all aspects they were at a high level. 3. The results of the recommendation found that school administrators should be supported for implementation using this information technology in teaching methods with TABLETs substantially.

Keywords: Transformational Leadership, Information Technology, Teaching Methods with TABLET

บทนำ

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและการสื่อสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในโลก สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคลในสังคมทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องมีการเร่งปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญทำให้เยาวชนให้เติบโตขึ้นและเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ ทั้งนี้ปัจจัยหลักของการปฏิรูปการศึกษาคือ การพัฒนาคุณภาพครูซึ่งเป็นตัวการสำคัญในการขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ [1] และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 [2] และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับปัจจุบันคือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะนโยบายด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติรวมทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพในการสอนของครูเนื่องจากการใช้ภาวะผู้นำที่ชาญฉลาดจะมีผลให้บุคลากรปฏิบัติงาน ยอมอุทิศตนเพื่อการทำงาน เกิดความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่องานที่ทำ มีความกระตือรือร้นมีความสุขในการทำงาน และยอมอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของงาน และเร่งดำเนินการให้กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการได้ที่เรียกว่าแท็บเล็ตเพื่อการศึกษา (tablet for education) [3] ทั้งนี้แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตคือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้ในขณะเคลื่อนที่ได้ โดยมีขนาดกลางและใช้น้ำจอสัมผัสในการทำงาน มีคีย์บอร์ดเสมือนจริงหรือปากกาอิเล็กทรอนิกส์ในการใช้งานแทนที่แป้นพิมพ์คีย์บอร์ด ซึ่งประเทศไทยเริ่มมีการใช้แท็บเล็ตอย่างกว้างขวาง

โดยที่นโยบายของการปฏิบัติกับนักเรียนช่วงแรกตามโครงการ One Tablet PC Per Child จะมุ่งเน้นไปที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉพาะครูผู้สอนรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งกำลังเผชิญปัญหาวิกฤติในเรื่องคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ลดทอนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนของข้าราชการครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบเป็นปัญหาด้านเนื้อหาเนื่องจาก ระบบ WiFi และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีความล่าช้าและมีเครือข่ายที่ไม่ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการของโรงเรียนในบางโรงเรียน และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ข้าราชการครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีประสบการณ์ในการใช้แท็บเล็ตน้อย และโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงต่อการนำแท็บเล็ตมาใช้ในการเรียนการสอน ไม่มีการสร้างเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนออกมาอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 [4] ที่ว่าโรงเรียนประถมศึกษาถือเป็นหน่วยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับต้น ๆ ที่สำคัญจึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีกระบวนการบริหารที่ดีที่นำไปสู่คุณภาพในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ ศรีฟ้า [5] ที่ว่าหากครูผู้สอน ไม่เล็งเห็นความสำคัญและไม่มีความตั้งใจใช้สื่อแท็บเล็ตประกอบการสอนอาจทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวางซึ่งจะมีผลโดยตรงกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ด้วย TABLET ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และแม้ว่าทางโรงเรียนได้รับคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาแล้ว ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงต้องการศึกษาผู้บริหารว่ามีการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็น การเรียนเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเตรียมความพร้อม เพื่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET และทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีโรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงราย จำนวน 3 อำเภอคือ อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง โดยมีโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัด[6]
 2. การมอบเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา TABLET ให้แก่โรงเรียนสังกัด สพฐ.,สช. และ สกอ.
- แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หรือโรงเรียนกับภาวะผู้นำ

เนื่องจากการบริหารงานได้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายแยกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 เป็นต้นไป ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ [2] ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership Theory)

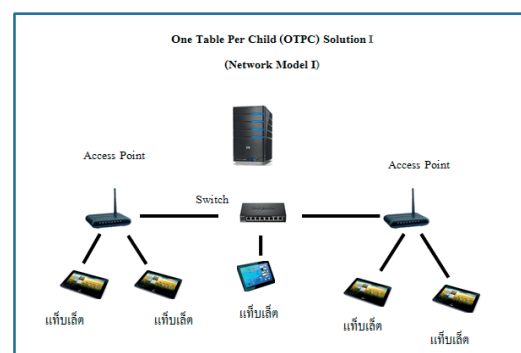
ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวคิดใหม่ที่มุ่งยกระดับความต้องการความเชื่อ วัฒนธรรมการทำงาน การมองเป้าหมายในการทำงานและคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่สูงขึ้น และ Bass [7] ได้กล่าวว่า ผู้นำบารมีเป็นพวกเชื่อมั่นในตัวเองมากกว่า คิดว่าตัวเองเหนือกว่าคนอื่นในเรื่องจุดหมายปลายทาง ผู้ตามไม่เพียงแต่เชื่อฟังผู้นำเท่านั้น แต่ศรัทธาในความเก่งกาจของผู้นำสิ่งเหล่านี้เป็นตัวเร่งกลไกต่าง ๆ อีกด้วย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อแท็บเล็ต (tablet) ความหมายของแท็บเล็ต

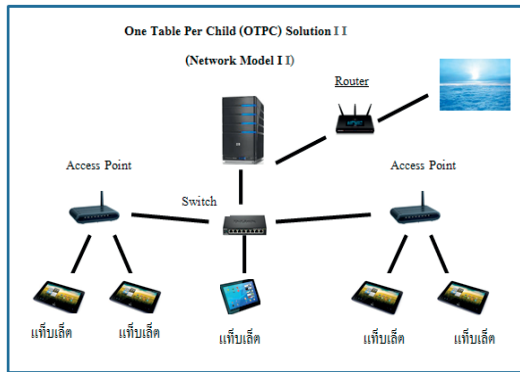
กระทรวงศึกษาธิการ [3] ได้อธิบายว่าแท็บเล็ตหมายถึง คอมพิวเตอร์ขนาดเล็กรูปร่างเป็นแผ่นบางมีหน้าจอแบน อยู่ในเครื่องเดียวกันออกแบบให้ทำงานได้โดยสัมผัสหน้าจอ (touch screen) แป้นพิมพ์เสมือนจริง (virtual keypad) และ ดินสอเขียนบนจอ (stylus) เพื่อให้สามารถทำงานได้มีลักษณะคล้ายโน้ตบุ๊กแต่มีระบบสัมผัสและมีคีย์บอร์ดในตัวซึ่งระบบปฏิบัติการมีทั้งที่เป็น Android IOS และ Windows และระบบเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีทั้งแบบ Wi-Fi 3G และ Edge

บทบาทของแท็บเล็ตกับการศึกษา

โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย “One Tablet per Child : OTPC” โดยใช้ระบบ บ Network 2 แบบดังนี้



ภาพที่ 1 ระบบ Network ในห้องเรียนแบบที่ 1 [8, 9]



ภาพที่ 2 ระบบ Network ในห้องเรียนแบบที่ 2 [8, 9]

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อแท็บเล็ต (tablet) สรุปได้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ก่อให้เกิดการสร้างปฏิสัมพันธ์อย่างมีความหมาย และสนองต่อคุณภาพด้านข้อมูลสารสนเทศได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ Tablet มาใช้ในการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ทั้งหมด 134 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ในปีการศึกษา 2556

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สร้างขึ้นและพัฒนาจากการศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 10 ข้อตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's scale) แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 จำนวน 20 ข้อ [10]ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของภาวะผู้นำที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 25 ข้อ และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมต่อการ

นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือและรวบรวมข้อมูล

ลำดับการสร้างเครื่องมือและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยโดยศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามร่างแบบสอบถามนำร่างแบบสอบถามไปขอคำแนะนำและข้อคิดจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนถึงการนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทุกกระบวนการขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย และในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนแต่เก็บแบบสอบถามได้จำนวน 105 คน เนื่องจากเหตุผลหลายประการแล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้คือหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แล้วสรุปเป็นค่าความถี่ (frequency) โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากเป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 40 - 45 ปี มากที่สุดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีประสบการณ์หรือความรู้ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ในโรงเรียนมากที่สุด มีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอนชนิดคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (personal computer) มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน จำนวน 99 โรง มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (wireless network) จำนวน 99 โรง และมีครูผู้เชี่ยวชาญด้านไอทีทัศนศึกษา/เทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 94 คน ผลค่าเฉลี่ยรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ในแต่ละด้าน

ผลค่าเฉลี่ยรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET จากตารางที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมีผลเฉลี่ยมาเป็นอันดับ 1 (4.21) อันดับ

2 ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (4.20) และอันดับ 3 ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลง (4.15) ตามลำดับสำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง (4.15)

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ในแต่ละด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1. ด้านการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลง	4.18	0.84	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง	4.15	0.44	มาก
3. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน	4.21	0.60	มาก
4. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.20	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.60	มาก

ข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติให้ได้ผลดี (best practice) กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET ว่าช่วยส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนประกอบมากขึ้น และเกิดประโยชน์ที่หลากหลายและมีความคุ้มค่ามากกว่าการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนที่มีใช้งานกันอยู่ในสถานศึกษาโดยทั่วไป

ผลความถี่สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะพบว่า ควรสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมสนับสนุนต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET อย่างเป็นรูปธรรม รองลงมาได้แก่ ควรมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับความรู้สึกร ความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคน และควรพัฒนาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

สรุป

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่ผลเป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลงให้กับครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้ดี มีภาวะการณ์เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน และมีความกระตุ้นทางปัญญาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยหมายถึงผู้บริหารสามารถพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี มีแนวทางการใช้ TABLET และองค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแบบสตี [7] ว่าทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (transformation leadership theory) เป็นแนวคิดของการศึกษาภาวะผู้นำแนวใหม่หรือเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) ที่มุ่งยกระดับความต้องการ ความเชื่อทัศนคติ คุณธรรมของผู้ตามให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธเนศทองน้อย, จตุพรเพ็งชัย และชัยยุทธศิริสุทธิ[11] ที่ว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมาเขต 7 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงดลใจทางด้านการมุ่งความสัมพันธในฐานะเอกบุคคลและด้านการดำรงไว้ซึ่งอำนาจส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของการปฏิบัติงานขององค์การ

2. ผลการวิเคราะห์ และประเมินผลของภาวะผู้นำที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ผลเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายการเปลี่ยนแปลงของสังคมทิศทางการศึกษาเปลี่ยนทัศนคติในการเป็นผู้นำทางวิชาการเน้นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการศึกษา มีความตระหนักโดยให้ความสำคัญและจริงจังกับ TABLET เพื่อการศึกษาสามารถกำกับดูแลประกันคุณภาพของระบบการเรียนการสอนที่ใช้TABLET เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่มีผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [9] ที่ว่าบทบาทผู้บริหารมีการเปลี่ยนบทบาทของตัวเองให้สอดคล้องกับการนำ TABLET มาใช้ในการศึกษาโดยผู้บริหารมีความเข้าใจในนโยบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและบริการในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของไพบุลย์พระเมือง [10] ที่ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมี องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างแรงจูงใจมีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย TABLET พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้นที่ผลเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจ มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มุ่งความสัมพันธ์ในฐานะเอกบุคคต ตั้งเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับค่านิยม และอุดมการณ์ของผู้ตามวิธีการนี้จะทำให้ผู้ตามเห็นว่าการปฏิบัติงานของกลุ่มมีความหมาย และตั้งใจให้ผู้ตามมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับบุคคลที่อ้างในนศทของน้อย, จตุพรเพ็งชัยและชัยยุทธศิริสุทธิ[11]ที่ว่าผู้ตามมีความเชื่อมั่นเคารพและบูชาในตัวผู้นำในลักษณะที่เป็นวีรบุรุษ และการเปลี่ยนแปลงในทางบวกหลังการใช้ TABLET ของนักเรียนโดยการให้ด้านประสบการณ์เรื่องเทคโนโลยีการฝึกคิดหลายวิธีสร้างสรรค์และนักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้คือควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ TABLET ให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้และนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป คือควรมีการเก็บข้อมูลตัวอย่างจากจังหวัดอื่น ๆ ด้วยเพื่อทำให้ผลการศึกษาชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยรัฐบาลควรให้การสนับสนุนโครงการนี้ให้สำเร็จลุล่วงและให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และจัดประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจรูปแบบและแนวทางการใช้ TABLET พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์รูปแบบและแนวทางไปใช้ตามสภาพจริง

เอกสารอ้างอิง

- [1] Moonmai K. Relationships between transformational leadership of school administrators and teaching efficiency of teachers under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Office Area 1. Pathumthani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi; 2014.(In Thai).
- [2] Ministry of Education. The National Education Act B.E. 2542. Bangkok: Kurusapaprinting ladphrao; 2000.(In Thai).
- [3] Ministry of Education. Information and communication technology master plan. Bangkok :Kurusapaprinting Ladphrao; 2010.
- [4] Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. The general condition of Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. Chiang Rai: Office; 2011.(In Thai).
- [5] Sasithorn A, Nutthanon L. (J-Nitan): Mobile application on android tablets for creating children's books. Information Technology Journal. 2013; 9(2): 1-6.(In Thai).

- [6] Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. Plan and policy. The report on the implementation of teaching and learning method by using Tablet, Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. Chiang Rai : Office'; 2012. (In Thai).
- [7] Bass BM. Leadership and Performance Beyond Expectation. New York: The Free Press; 1985.
- [8] Siwanat C. Sakthai S. Chamnong W. Chamaiphon R. Administrator's transformational leadership factors affecting the effectiveness of academic administrations in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 27. Journal of Education, Mahasarakham University (Special Issue). 2014; 995-1009. (In Thai).
- [9] Office of the Basic Education Commission. The Characteristics of Thai children for Asian (2555). [cited 2013 November 4]. Available from: URL: <http://www.chon2.com/tablet/OTPC.pdf>.
- [10] Pramuang P. The relationship between transformational leadership and organizational climate of school under the Secondary Educational Service Area Office 20. Graduate Research Conference. HMP33. 2014; 2788-2794. (In Thai).
- [11] Thanet T. Jatuporn P. Chaiyuth S. Relationship between transformational leadership of school administrators and academic management of schools under the Office of Nakhonratchasima Primary Educational Service Area 7. Journal of Education, Mahasarakham University (Special Issue). 2013; 246-258. (In Thai).