



การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

Using Good Governance of School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office 36

มยุรี ธิป่อ^{1*} จันทนา จันทร์เจริญ² และพรภวิชัย มนต์วีชรินทร์³Mayuree Thipo^{1*} Jintana Chanjarain² and Pornpavit Monvucharin³^{1,2,3} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

Department of Educational Administration, Graduate School, Chiangrai College.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษา ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักความโปร่งใส ($\mu = 4.44$) ด้านหลักความมุ่งมั่นจรรยาบรรณ ($\mu = 4.40$) ด้านหลักนิติธรรม ($\mu = 4.39$) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\mu = 4.34$) ด้านหลักภาวะรับผิดชอบ ($\mu = 4.33$) ด้านหลักการกระจายอำนาจ ($\mu = 4.27$) ด้านหลักประสิทธิผล ($\mu = 4.20$) ด้านหลักประสิทธิภาพ ($\mu = 4.19$) และสองอันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านหลักการตอบสนอง และด้านหลักความเสมอภาค ($\mu = 4.18$) และ 2) ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษาพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: หลักธรรมาภิบาล, หลักนิติธรรม, หลักความเสมอภาค, หลักมุ่งมั่นจรรยาบรรณ

Abstract

This research aims to 1) study the use of good governance of school administrators under the secondary educational service area office 36 2) compare the usage of good governance of school administrators under the secondary educational service area office 36 according to the age and qualifications of their administrators. The population and the sample group studied was 165 administrators of the secondary educational service area office 36. The instrument for data collection used was the rating scale questionnaire including the use of good governance

* Corresponding author. Tel.: Mobile +66 (0)8-0127-2935

Email address: king_crc@hotmail.com, maythai26@gmail.com

in the administration with reliability of 0.95. Data was analyzed using descriptive statistics including percentage, average and standard deviation .

The result shows that : 1) the use of good governance of school administrators under the secondary educational service area office 36 overall was at a high level ($\mu = 4.29$) and when considering any sort of averaging descending is the principle of transparency ($\mu = 4.44$), the principle of consensus oriented ($\mu = 4.40$), the principle of rule of law ($\mu = 4.39$), the principle of participation ($\mu = 4.34$), the principle of accountability ($\mu = 4.33$), the principle of decentralization ($\mu = 4.27$), the principle of effectiveness ($\mu = 4.20$), the principle of efficiency ($\mu = 4.19$), and two at the bottom, with a mean equal sides that is the principle of responsiveness and the principle of equity ($\mu = 4.18$). 2) the comparison of the usage of good governance of school administrators under the secondary educational service area office 36 according to their age and qualifications found that each factor is different.

Keywords: Good Governance, Rule of Law, Equity, Consensus Oriented

บทนำ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น เนื่องจากมีอิสระในการบริหาร งานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษามีความหลากหลายทั้งในด้านนโยบายและทางปฏิบัติให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นอกจากนี้จะต้องมีคณะกรรมการคอยกำกับดูแลทั้งหมด 3 ระดับ คือ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อให้ทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนากระบวนการและข้าราชการ เพื่อให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 จนถึงปัจจุบัน ตลอดจนการสร้างมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในส่วนราชการ จึงได้ให้ส่วนราชการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพราะการที่จะทำให้อาณาประชาราษฎร์ได้ดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและส่งผลให้อาณาประชาราษฎร์เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการที่ดีนั้นจะต้องมีการ

กระจายอำนาจ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีความหลากหลายทั้งในด้านนโยบายและทางปฏิบัติให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง นอกจากนี้จะต้องมีคณะกรรมการคอยกำกับดูแลโดยมีทั้งหมด 3 ระดับ คือ ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

การบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข [5]

การใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นตัวจักรที่สำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว ดังนั้นภาระหน้าที่อันสำคัญคือ การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ เป็นธรรม โปร่งใส เป็นแบบอย่างที่ดี จะส่งผลให้ได้รับความศรัทธา นำเชื่อถือจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและ

คนในชุมชน ซึ่ง ธีระ รุญเจริญ [3] ได้กล่าวว่า การบริหารงานในโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้บริหาร การจะบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต้องมีการบริหารรูปแบบใหม่ จัดหาทรัพยากรทางวิชาการ และข้อมูลสารสนเทศ เน้นการบริหารโดยองค์คณะบุคคล ฟังตนเอง มุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งต้องทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีอิสระ มีการประสานร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีการตรวจประเมินตรวจสอบเป็นระยะ ๆ อย่างโปร่งใส

การบริหารสถานศึกษาจะต้องนำระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มาใช้ในการบริหารเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการพัฒนาการบริหารในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงต้องแสวงหาเครื่องมือที่ดีที่จะใช้ในการบริหารงานต่อไป เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เป็นที่ยอมรับของสังคมในเรื่องการบริหารทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจหลักการสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสำหรับการบริหารหลักธรรมาภิบาลนั้นมีหลักการสำคัญ 10 ประการ คือ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการระมัดระวัง หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักความมุ่งมั่นอันแน่วแน่

จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น เป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทาง การบริหารงาน และการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
 2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามอายุและคุณวุฒิการศึกษา
- วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบ “การวิจัยเชิงสำรวจ” (Survey Research)

2. ประชากรในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำนวน 165 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งแบบสอบถามแล้วแนบใส่ซองส่งกลับมาหาผู้วิจัย นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ภาพรวมของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์หาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3) เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามอายุ และคุณวุฒิการศึกษาโดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s)

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เป็นเพศชายมากที่สุด 130 คน (ร้อยละ 78.79) มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 99 คน (ร้อยละ 60.00) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 162 คน (ร้อยละ 98.18)

2. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักความโปร่งใส ($\mu = 4.44$) ด้านหลักความมุ่งมั่นจรรยาบรรณ ($\mu = 4.40$) ด้านหลักนิติธรรม ($\mu = 4.39$) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\mu = 4.34$) ด้านหลักการรับผิดชอบต่อ ($\mu = 4.33$) ด้านหลักการกระจายอำนาจ ($\mu = 4.27$) ด้านหลักประสิทธิผล ($\mu = 4.20$) ด้านหลักประสิทธิภาพ ($\mu = 4.19$) และสองอันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านหลักการตอบสนอง และด้านหลักความเสมอภาค ($\mu = 4.18$)

3. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามอายุ พบว่าการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โดยภาพรวมและรายด้านเมื่อจำแนกตามอายุมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน คือผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีอายุ 41- 50 ปี และผู้บริหารที่มีอายุ 31 - 40 ปี ตามลำดับ

4. การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โดยภาพรวมและรายด้านเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารคุณวุฒิปริญญาเอก ผู้บริหารคุณวุฒิปริญญาโท และผู้บริหารคุณวุฒิปริญญาตรี

อภิปรายผล

1. การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 36 โดยภาพรวมพบว่าการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักการรับผิดชอบต่อ รองลงมา คือ ด้านหลักนิติธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเป็นผู้มีวุฒิและคุณวุฒิตลอดจนได้ผ่านประสบการณ์ในการทำงานมาเป็นเวลานาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา ลิ้มสกุลศิริรัตน์ [1] ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านหลักประสิทธิผล ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีกฎหมาย พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณเป็นหลักในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล ตั้งสมบุญ [5] ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่าผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ และด้านรองลงมาคือ ด้านหลักนิติธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา ลิ้มสกุลศิริรัตน์ [1] ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ นัยนา เจริญผล [4] ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามอายุ พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกด้านมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า การรับรู้เป็นการตีความของสารสนเทศของผู้รับข่าวสาร ซึ่งปกติแล้วบุคคลจะตีความข่าวสารแตกต่างกันออกไปแม้ว่าจะเป็นข่าวหรือเรื่องราวเดียวกันก็ตามขึ้นอยู่กับอายุ ซึ่งสอดคล้องกับของ ทักษิณา เหลืองทวีผล [2] ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าอายุที่แตกต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษิณา เหลืองทิวผด [2] ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า วุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1) ควรกำหนดนโยบายและวางแผน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานในทุกระดับให้เกิดความเข้าใจร่วมกันอย่างเป็นระบบ
 - 2) ควรพัฒนาปรับปรุงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโดยพิจารณารายด้านและรายข้อที่มีคะแนนระดับน้อย เช่น การใช้หลักธรรมาภิบาลในด้านหลักประสิทธิภาพ
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 1) ควรศึกษาปัจจัยเสริมสร้างการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
 - 2) ควรศึกษาความแตกต่างของการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ เปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- [1] Choltthicha Limsakulsirirut. Using the principles of good governance in the management of the education department of Education Chonburi District 1. Graduate School. Rajabhat Rajanagarindra University. 2008.
- [2] Tuksina Loengthaweephon. Management of the principles of good governance of the education department of Education Nakhon Sawan District 3. Graduate School. Thepsatri Rajabhat University. 2008.
- [3] Theera Runjaroen. To be a professional school administrators. Bangkok: khawfang. 2005.
- [4] Naina Jaroenphon. Using the principles of good governance in the education of school administrators under the Office of the Private Vocational Khon Kaen Province. Graduate School. Loei Rajabhat University. 2009.
- [5] Paisan Tungsomboon. Using the principles of good governance in the management of the education department of Education Samutsakhon. Graduate School. Silpakorn University. 2005.