



## การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

### English Language Instruction Using Tablet PC in Large-sized Primary Schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1

มนันยา โพธิ์ราชา<sup>1\*</sup> นุชwana หลวงกั้ง<sup>2</sup> และ เพ็ญณี แนนท<sup>3</sup>  
Mananya Potiracha<sup>1\*</sup> Nuchwana Luanganggoon<sup>2</sup> and Pennee Narot<sup>3</sup>

<sup>1</sup> สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

<sup>2</sup> อาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Department of Teaching English to Speakers of Other Language, Faculty of Education, Khon Kaen University

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, College of Local Administration, Khon Kaen University

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย คือ ศึกษาสภาพการณ์การเรียนการสอน ปัจจัยความพร้อมและปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำข้อเสนอแนะ และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงพรรณนาวิธี จาก 2 โรงเรียน คือโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 2 คน และนักเรียนชั้น ป. 2 จำนวน 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน รวมทั้งสิ้น 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตการณ์ การจัดการเรียนการสอนซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพการณ์การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน คือ ครูให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วครูย้าบทเรียนอีกครั้ง และโรงเรียนยังมีความพร้อม ปัจจัย และปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

**คำสำคัญ:** การใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน, การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

#### Abstract

This study's purposes were to study classroom environment of instruction; to study factors; readinesses and problems of instruction; moreover, to conduct guidelines and recommendations for administrators and teachers in large-sized primary schools under Khon Khan Primary Educational Service Area Office 1. This research was a survey research using Mixed Method Technique. The 184 participants were 2 administrators, 2 Teachers and 180 students from Anuban Khon Kaen School and Choomchon Banfang School. They were selected using the Multi-stage Random Sampling. The data was collected using questionnaire, interview and classroom observation. Results found that in classroom environment, teachers told students to learn on their own using tablets and did lesson practices after learning. Later, teachers previewed on the lesson again. There were readiness, factors and problems occurred in the English instruction using tablets.

**Keywords:** Instruction Using Tablet PC, English Instruction

\* Corresponding author. Tel.: 8086-6432192

E-mail address: mananya-po@hotmail.com

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต [1]

นอกเหนือจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญต่อการศึกษานี้ในปัจจุบัน เทคโนโลยียังมีบทบาทสำคัญในการศึกษาอีกด้วย จึงทำให้เกิดแนวนโยบายของรัฐบาลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นปัจจัยและมีมติสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาให้ก้าวสู่ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของสังคมโดยรวมและจะเป็นมิติในการสร้าง กระบวนทัศน์เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของระบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การศึกษาในยุค ปฏิรูปในทศวรรษที่สองในปัจจุบัน “แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา” (Tablet for Education) จึงกลายเป็นเครื่องมือด้าน สื่อเทคโนโลยีที่สำคัญและมีอิทธิพลค่อนข้างมากในการสร้าง มิติแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษา ในยุคสังคมสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง [3] ความ สำเร็จของโครงการแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทย (One Tablet Per Child) เกิดขึ้นได้จากความร่วมมือของกระทรวง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในการดำเนินการ จัดหา และกระทรวงศึกษาธิการดำเนินขั้นตอนการบรรจุ เนื้อหา (content) ลงในแท็บเล็ต พร้อมทั้งแจกจ่ายไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศส่งต่อไปยังโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนชั้น ประถมปีที่ 1 ทุกคน ได้ใช้เสริมสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ เป็นการปฏิวัติการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบติดตามเพื่อให้ ครูสามารถตรวจสอบการบ้าน แบบฝึกหัด หรือชิ้นงานของ นักเรียนได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ผู้ปกครองสามารถดูแล และติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ [1]

ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าในสังคมปัจจุบันภาษาต่างประเทศ คือภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาและการแสวงหาความรู้ในสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งในสังคมยุคโลกาภิวัตน์นี้ไม่เพียงภาษาอังกฤษเท่านั้น ที่มีความสำคัญ แต่ยังรวมถึงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ทั้งในด้านภาษา เทคโนโลยีและองค์ความรู้อื่น ๆ จึงเป็น ประเด็นที่น่าสนใจว่าเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์และผลอย่างไรต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัย ความพร้อม และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของ โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ แท็บเล็ตแก่ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร 2 คน ครู 2 คน และนักเรียนชั้น ป.2 จำนวน 180 คน รวม 184 คน

### 2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงผสมวิธี (Mixed Method) โดยจะมีการเก็บข้อมูล 2 ประเภท คือ ข้อมูลเชิง ปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และนักเรียนชั้น ป.2 เครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียน และแบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน

4.2 นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยแยกเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ จากนั้นจึงจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้บริหารและครู

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้บริหาร และครู ทำการวิเคราะห์โดยวิเคราะห์จากคำตอบความถี่ในการตอบคำถามโดยแยกเป็นประเด็น ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานเพื่อหาค่าความถี่ในการตอบแบบสอบถามคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลระดับความคิดเห็นโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) Rating Scale แบบ Likert 3 ระดับ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แยกประเด็นจัดหมวดหมู่ ตามตัวแปรที่ศึกษา และสรุปนำเสนอเชิงพรรณนาความ

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิเคราะห์โดยแยกประเด็นตามกลุ่ม สภาพ บริบทของการจัดชั้นเรียนและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเพื่อประกอบการสรุปรายงาน

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ แท็บเล็ต และความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกตการณ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาปัจจัย ความพร้อม และปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต แล้วสรุปเพื่อทำเป็นข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตแก่ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตและความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต พบว่า ครูให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตเรียนรู้บทเรียนด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัดท้ายบท หลังจากนั้นครูจะเป็น

ผู้ย้าบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนส่วนมากตั้งใจในการเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ต มีเพียงส่วนน้อยที่เข้าแอฟพลิเคชั่นอื่น

#### 1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า

1) ข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต คือ การเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตทำให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บทเรียนในแท็บเล็ตมีความน่าสนใจ และทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น และยังเห็นว่ามีคุณค่าในการลงทุนเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน

2) ข้อเสียคือ อาจส่งผลต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพราะการเรียนโดยใช้แท็บเล็ตนักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื่องจากแท็บเล็ตสามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ อาจทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ข้อเสียอีกประการหนึ่ง คือ นโยบายแท็บเล็ตเป็นนโยบายไม่ต่อเนื่องทำให้เกิดการเหลื่อมล้ำเพราะนักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2556 ยังไม่ได้รับเครื่องแท็บเล็ต

#### 1.3 ความคิดเห็นของครู พบว่า

1) ข้อดี คือ แท็บเล็ตเป็นเทคโนโลยีที่นักเรียนชื่นชอบก่อให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ อยากสัมผัสและเรียนรู้ด้วยแท็บเล็ต มีบทเรียนมีการจัดเนื้อหาเป็นสัดส่วนและจัดเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีภาพประกอบและเสียงน่าสนใจ สามารถดูและฟังได้ในเวลาเดียวกัน และยังสามารถหยุดและเล่นซ้ำได้

นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียน มีบทเรียนที่แตกต่างจากกิจกรรมเดิม นักเรียนได้เห็นภาพเคลื่อนไหว เหมือนจริง ได้เรียนรู้จากของจริง ที่ทำให้เกิดความสนุกมากกว่าการเรียนรู้จากเอกสารบทเรียนเป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Learning by doing)

2) ข้อเสีย คือ เป็นการเรียนแบบสื่อสารทางเดียวซึ่งนักเรียนไม่สามารถที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับแท็บเล็ตได้ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้ และเมื่อนักเรียนที่มีความชำนาญในการใช้แท็บเล็ต จะสามารถดาวน์โหลดเกมจากอินเทอร์เน็ตหรืออาจจะดาวน์โหลดสิ่งไม่พึงประสงค์ซึ่งเนื่องจากการควบคุมของครู อีกทั้งนโยบายแท็บเล็ตเป็นโครงการไม่ต่อเนื่องและยังมีปัญหาในกรณีที่นักเรียนย้ายโรงเรียน ทางโรงเรียนไม่ได้ให้แท็บเล็ตนักเรียนติดตัวมาด้วย ทำให้แท็บเล็ตไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แท็บเล็ตมีความเหมาะสมกับวัยในด้านเนื้อหาบทเรียน เพราะมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และมีเนื้อหาทุกวิชาบรรจุ

อยู่ในเครื่องแท็บเล็ต และทำให้ครูมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน

4) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นเป็นบางครั้ง และทำให้การเรียนการสอนง่ายในช่วงแรก ๆ ของการสอน ในขณะที่นักเรียนยังให้ความสนใจกับแท็บเล็ต หลังจากนั้นก็จะเข้าสู่ภาวะปกติของการเรียนการสอน

5) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แท็บเล็ต ส่งเสริมให้นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะทำให้นักเรียนสนใจ จากสื่อดิจิทัลจากการค้นหารูปภาพ หรือเสียง ทำให้นักเรียนเกิดการอยากรู้ อยากเรียน กระตุ้นให้สนใจในการเรียนมากขึ้น และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตัวตนเอง

1.4 ความคิดเห็นของนักเรียน จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากในการจัดการเรียน ด้านอุปกรณ์ และความคิดเห็นในการเรียนมีเพียง ด้านสื่อบทเรียน ที่นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง จากการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 6 คน พบว่านักเรียนจำนวน 5 คน ชอบเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ต และมีเพียง 1 คน ที่ชอบที่ครูสอนมากกว่าใช้แท็บเล็ต

จากการสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียนที่ 1 จำนวน 4 คน นักเรียนใช้แท็บเล็ตในการเล่นเกม และฟังเพลงและบทเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำแท็บเล็ตกลับบ้านได้ นักเรียนใช้แท็บเล็ตในการเรียนรู้วิชาที่มีอยู่ในแท็บเล็ต นอกจากภาษาอังกฤษคือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และจากการสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียนที่ 2 จำนวน 2 คน นักเรียน 1 ใน 2 คนนำแท็บเล็ตกลับบ้านได้ เนื่องจากมีการตกลงกับทางโรงเรียนที่ทางผู้ปกครองของนักเรียนจะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการใช้แท็บเล็ต ส่วนนักเรียนคนที่เหลือมีความรู้สึกอยากนำแท็บเล็ตกลับบ้านเพราะอยากให้ผู้ปกครองช่วยทำการบ้านและบทเรียนบทเรียน

2. ปัจจัย ความพร้อม และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

2.1 ปัจจัย คือ 1) โรงเรียนสามารถเก็บค่าบำรุงการศึกษาได้เพียงพอต่อการจัดการงบประมาณ 2) ครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาโทภาษาอังกฤษ และประสบการณ์การทำงานเป็นเวลานาน คือ 10 ปีและ 33 ปี

2.2 ความพร้อม คือ 1) ผู้บริหารได้เข้ารับการอบรมการใช้แท็บเล็ต และนักเรียนสามารถใช้แท็บเล็ตได้ทุกคน 2) ห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีความ

พร้อมของระบบไฟฟ้าและระบบอินเทอร์เน็ต 3) แท็บเล็ตมีรูปแบบ ขนาด และน้ำหนักเหมาะสม แท็บเล็ตสะดวก และง่ายต่อการใช้งาน 4) สื่อการเรียนในแท็บเล็ตมีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน 5) การใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กันในการเรียน และการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ดีขึ้น 6) มีงบประมาณเพียงในการ การจ่ายค่าไฟฟ้า

2.3 ปัญหา คือ 1) บุคลากรไม่สามารถดูแลซ่อมบำรุงแท็บเล็ตเบื้องต้นได้ และไม่มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ต 2) แท็บเล็ตชำรุดเป็นบางเครื่อง และชาร์จไฟไม่เข้า 3) การใช้สื่อการสอนในแท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นการเรียนการสอนแบบทางเดียว 4) ใช้เวลานานในการแจกแท็บเล็ต และความยุ่งยากในการคุมชั้นเรียน 5) งบประมาณในการซ่อมบำรุงแท็บเล็ต และงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อแท็บเล็ตมีไม่เพียงพอ

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

3.1 ข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับผู้บริหาร คือ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แท็บเล็ตเพื่อที่จะนำมาสร้างนโยบายเพื่อที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตให้แก่ นักเรียนทั้งในด้านการใช้สื่อการสอนและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสถานที่และการบริหารจัดการงบประมาณ

3.2 ข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คือ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจการใช้แท็บเล็ตเพื่อที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับ ผู้เรียน รวมทั้งมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และครูควรควบคุมการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนเพื่อช่วยควบคุมค่าใช้จ่ายในด้านงบประมาณ

## อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตและความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต ครูให้นักเรียนเปิดแท็บเล็ตและเข้าสู่บทเรียนตามที่ครูบอก ซึ่งบทเรียนที่ใช้คือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ของ สฟฐ. เรื่อง Hello หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฟังและดูบทเรียนและทำแบบฝึกหัดท้ายบท แล้วครูย้ายบทเรียนอีกครั้งโดยถาม



คำถามเกี่ยวกับบทเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจดูและฟังบทเรียนมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เข้า Application อื่น

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า ข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต คือ การเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต ทำให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บทเรียนในแท็บเล็ต มีความน่าสนใจ และทำให้นักเรียนใส่ใจในการเรียนมากขึ้น ส่วนข้อเสียคือ อาจส่งผลต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพราะการเรียนโดยใช้แท็บเล็ตนักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื่องจากแท็บเล็ตสามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ อาจทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ข้อเสียอีกประการหนึ่ง คือ นโยบายแท็บเล็ตเป็นนโยบายไม่ต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเหลื่อมล้ำเพราะนักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2556 ยังไม่ได้รับเครื่องแท็บเล็ต ทั้งนี้ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าแท็บเล็ตมีความคุ้มค่าในการลงทุนเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน

1.3 ความคิดเห็นของครู จากการสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีข้อดี คือ แท็บเล็ตเป็นเทคโนโลยีที่นักเรียนชื่นชอบก่อให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ เพราะนักเรียนอยากสัมผัสและเรียนรู้ด้วยแท็บเล็ต เนื้อหาวิชาในแท็บเล็ต คือ บทเรียนมีการจัดเนื้อหาเป็นสัดส่วน และจัดเนื้อหาจากง่ายไปยาก บทเรียนมีความน่าสนใจเพราะมีภาพประกอบและเสียงที่สามารถดูและฟังได้ในเวลาเดียวกัน และยังสามารถหยุดและเล่นซ้ำได้ การใช้แท็บเล็ตยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียน มีบทเรียนที่แตกต่างจากกิจกรรมเดิม ได้เห็นภาพเคลื่อนไหวและภาพเสมือนจริง ได้เรียนรู้จากของจริง ที่ทำให้เกิดความสนุกมากกว่าการเรียนรู้จากเอกสารบทเรียน เป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงดังที่ Chen [4] ได้ทำการวิจัยโดยใช้แท็บเล็ตในการเรียนอังกฤษของนักเรียน พบว่าแท็บเล็ตเป็นเครื่องมือ ที่เหมาะสมที่สุดในการสร้างเสริมสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษา ทั้งการมีปฏิสัมพันธ์, การร่วมมือกันในการทำงาน และการเรียนรู้ที่เป็นภาควันตภาพ (ทุกหนทุกแห่ง) อีกทั้งยังเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเป็นเจ้าของได้ ส่วนข้อเสีย คือ การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตเป็นการเรียนแบบสื่อสารทางเดียวซึ่งนักเรียนไม่สามารถที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับแท็บเล็ตได้ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้ง่าย ยิ่งไปกว่านั้นกว่าเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรจะเป็นการเรียนรู้ที่ต้องมีการติดต่อสื่อสาร ครูจึงเป็นบุคคลที่เหมาะสมที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า

การเรียนโดยการใช้สื่อสำเร็จรูป และเมื่อนักเรียนที่มีความชำนาญในการใช้แท็บเล็ต จะสามารถดาวน์โหลดเกมจากอินเทอร์เน็ต หรืออาจจะดาวน์โหลดสิ่งไม่พึงประสงค์ซึ่งเห็นจากการควบคุมของครู อีกทั้งนโยบายแท็บเล็ตเป็นโครงการไม่ต่อเนื่อง เพราะนักเรียน ป.1 ปีการศึกษา 2556 ยังไม่ได้รับเครื่องแท็บเล็ต และยังมีปัญหาในกรณีที่นักเรียนย้ายโรงเรียนทางโรงเรียนไม่ได้ให้แท็บเล็ตนักเรียนติดตัวมาด้วย ทำให้แท็บเล็ตไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตมีความเหมาะสมกับวัยในด้านเนื้อหาบทเรียน เพราะมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และมีเนื้อหาทุกวิชาบรรจุอยู่ในเครื่องแท็บเล็ต และทำให้ครูมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นเป็นบางครั้ง และทำให้การเรียนการสอนง่ายในช่วงแรก ๆ ของการสอน ในขณะที่นักเรียนยังให้ความสนใจกับแท็บเล็ต หลังจากนั้นก็จะเข้าสู่ภาวะปกติของการเรียน การใช้แท็บเล็ตส่งเสริมให้นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะน่าสนใจ จากสีสัน รูปภาพ หรือเสียง ทำให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียน กระตุ้นให้สนใจ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 ความคิดเห็นของนักเรียน จากการตอบแบบสอบถาม ด้านอุปกรณ์ พบว่า มีความพึงพอใจมาก ด้านสื่อบทเรียน พบว่า มีความพึงพอใจปานกลาง ด้านความคิดเห็นในการเรียน พบว่ามีความพึงพอใจมาก จากการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 6 คน พบว่านักเรียนจำนวน 5 คน ชอบเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ตเพราะสนุก มีกิจกรรมให้ทำหลากหลาย เช่น เล่นเกม ฟังเพลง ได้ทบทวนบทเรียนและมีเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจอยู่ในแท็บเล็ต มีนักเรียนเพียง 1 คนที่ชอบที่ครูสอนมากกว่า เพราะคิดว่าครูสอนเข้าใจมากกว่า และสามารถซักถามได้เมื่อไม่เข้าใจ ถึงแม้จะชอบที่ครูสอนมากกว่าแต่ก็ชอบเล่นเกมในแท็บเล็ต ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Chen (2013) ที่พบว่า นักเรียนโดยทั่วไปมีความชื่นชอบต่อการใช้งานของแท็บเล็ต ประสิทธิภาพของแท็บเล็ต และมีความพึงพอใจต่อการใช้แท็บเล็ต นักเรียนใช้แท็บเล็ตในการเล่นเกมส์ และฟังเพลงและทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ และใช้แท็บเล็ตในการเรียนรู้วิชาที่มีอยู่ในแท็บเล็ตนอกจากภาษาอังกฤษคือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา

2. ปัจจัย ความพร้อม และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

2.1 ปัจจัย โรงเรียนสามารถเก็บค่าบำรุงการศึกษาได้เพียงพอต่อการจัดการงบประมาณ ครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาโท และประสบการณ์ การทำงานเป็นเวลานาน คือ 10 และ 33 ปี

2.2 ความพร้อม ผู้บริหารได้เข้ารับการอบรม การใช้แท็บเล็ต และนักเรียนสามารถใช้แท็บเล็ตได้ทุกคน ห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีความพร้อมของระบบไฟฟ้าและระบบอินเทอร์เน็ต แท็บเล็ตมีรูปแบบ ขนาด และน้ำหนักเหมาะสม แท็บเล็ตสะดวก และง่ายต่อการใช้งาน สื่อการเรียนในแท็บเล็ต มีความหลากหลายและเหมาะสม การใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กันในการเรียน และการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ดีขึ้น และโรงเรียนมีงบประมาณเพียงในการจ่ายค่าไฟฟ้า

2.3 ปัญหา บุคลากรไม่สามารถดูแลซ่อมบำรุง แท็บเล็ตเบื้องต้นได้ และไม่มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีดูแลระบบอินเทอร์เน็ตแท็บเล็ตชำรุดเป็นบางเครื่อง และซาร์จไฟไม่เข้าการใช้สื่อการสอนในแท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นการเรียนการสอนแบบทางเดียว ใช้เวลานานในการแจกแท็บเล็ต และมีความยุ่งยากในการคุมชั้นเรียน และงบประมาณในการซ่อมบำรุงแท็บเล็ต และอุปกรณ์เชื่อมต่อแท็บเล็ตมีไม่เพียงพอ

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับผู้บริหาร คือ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แท็บเล็ตเพื่อที่จะนำมาสร้างนโยบายเพื่อที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนทั้งในด้านการใช้สื่อการสอนและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสถานที่และการบริหารจัดการงบประมาณ นอกจากนี้ข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คือ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจการใช้แท็บเล็ตเพื่อที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับ ผู้เรียน รวมทั้งมีการใช้สื่อการสอน ที่หลากหลายเพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูควรควบคุมการใช้แท็บเล็ตของนักเรียนเพื่อช่วยควบคุมค่าใช้จ่ายในด้านงบประมาณ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้

1.1 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แท็บเล็ตประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอน ควรได้รับการอบรม การใช้แท็บเล็ตให้มีความรู้ในการใช้ Application ต่าง ๆ ในแท็บเล็ตเป็นอย่างดี เพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านสถานที่ ห้องเรียนควรมีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอ และมีระบบอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมต่อกับแท็บเล็ตได้

1.2 ควรจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยนักเรียนต้องได้มีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียน รวมถึงได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อที่ได้จะพัฒนาทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการ ในการใช้แท็บเล็ต เพื่อควบคุมการใช้งบประมาณในส่วนรายจ่ายในการใช้แท็บเล็ต เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าบำรุงรักษาอุปกรณ์ เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดการใช้แท็บเล็ตเป็นการรบกวนงบประมาณ ในส่วนอื่น ๆ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงข้อดี และข้อเสียในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตว่ามีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร

2.2 ควรมีการศึกษากิจการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ว่ามีความต่อเนื่องหรือไม่และครูได้มีการใช้แท็บเล็ต อย่างไรซึ่งควรศึกษาให้เป็นระยะเวลาพอสมควร และการบริหารจัดการในการใช้แท็บเล็ตอย่างไร

2.3 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงตัวแปรที่ครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทยระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนสาธิตในสังกัด สกอ. 12 แห่ง ได้รับ 1,314 เครื่อง. ค้นเมื่อ 2 มิถุนายน 2556, จาก [http://www.mua.go.th/pr\\_web/ohenewsletter/data/20120730.pdf](http://www.mua.go.th/pr_web/ohenewsletter/data/20120730.pdf). 2556.
- [3] สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มืออบรมปฏิบัติการบูรณาการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555.
- [4] Chen, X.B. Tablet for informal language learning: student usage and attitudes. South China University of Technology. Language Learning & Technology, 17(1), 20-37. 2013.