



การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

English Language Instruction Using Tablet PC in Small-sized Primary Schools under

Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1

ปานิสรา ทองยา^{1*} นุชwana หล่างงกู² และ เพ็ญณี แนนรท³

Panisara Thongya^{1*} Nuchwana Luanganggoon² and Pennee Narot³

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Teaching English, Faculty of Education, Khon Kaen University

³วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

College of Local Administration, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัจจัย ความพร้อมและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต และจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งได้มาเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 คน ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 81 คน ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รวมทั้งสิ้น 103 คน จาก 11 โรงเรียน งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงผานวิธี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียน แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียน และแบบบันทึกสังเกตการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

ผลการวิจัย พบว่า ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน แท็บเล็ตเป็นผู้ช่วยสำคัญที่จะสอนให้นักเรียนฟังและออกเสียง ได้ชัดเจน และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะมีภาพสวย เคลื่อนไหวได้สีสันสดใส มีเสียงประกอบ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้นและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนรู้เสริมจากการเรียนในหนังสือ ในด้านปัจจัยสนับสนุน พบว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตและโรงเรียนมีห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการใช้แท็บเล็ต ด้านความพร้อมพบว่า ครูได้รับการอบรมเกี่ยววิธีการใช้งานแท็บเล็ตและนักเรียนได้รับการสอนการใช้งานแท็บเล็ต ก่อนใช้งาน และโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการซ่อมบำรุงแท็บเล็ต ดูแลระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย และเพียงพอในการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ด้านปัญหา พบว่า การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ไม่มีเต้าเสียบไฟเพียงพอต่อการชาร์จแบตเตอรี่ของแท็บเล็ต นอกจากนั้นแท็บเล็ตยังทำงานช้าไม่ทนทาน ระยะเวลาการส่งซ่อมใช้เวลานาน และการใช้แท็บเล็ต มีผลให้

* Corresponding author. Tel: Mobile+66 (0)8 7861 2551

E-mail address: panisara_t@kku.ac.th

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนน้อยลงและโรงเรียนไม่มีบุคลากรที่สามารถซ่อมบำรุงแท็บเล็ตเบื้องต้นได้ ด้านข้อเสนอแนะพบว่า ผู้บริหารควรจัดอบรมบุคลากรหรือจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการซ่อมแท็บเล็ตเบื้องต้นได้และควรตรวจสอบแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตที่เน้นให้นักเรียนได้สื่อสารกับครูผู้สอน

คำสำคัญ: การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

The purposes of this research were to study the classroom in the school on the English language instruction using tablet PC in small-sized primary schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1. This study based on the classroom environment, the beneficial factors, readiness and problems of instruction using tablet PCs and this research were to study suggestions and methods for the English Language instruction using tablet PCs for administrators and teachers.

The samples of this research were 11 administrators, 11 English teachers in primary 2 and 81 primary 2 students in small-sized primary school under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1, The total of 103 participants from 11 schools were selected using cluster random sampling. This research was survey research using a mixed-method technique. The interview, questionnaire and observation technique were used for data collection.

The result of this study was that tablet PCs helped students in English pronunciation, which encouraged students to study English because of the graphics with sound, so that the students could learn faster and knew how to use information technology. Teachers used tablet PCs as a minor instruction media.

The beneficial factors of the English language instruction were that schools had a policy to promote using tablet PCs in classrooms and provide an appropriate school environment. The readiness of teachers and students was found to be presented as they were trained before using tablet PCs. Schools were given budgets to fix and maintenance tablet PCs and wireless around the school. Schools were also given a sufficient budget for electricity. For the problems of the English language instruction, the research found that there were not sufficient electric sockets for tablet PCs to charge, the tablet PCs were too slow, problems of repairing (spending long time, no technician). Moreover, using tablet PCs in the classroom also reduced the positive relationship between teachers and students.

Finally, this research provider suggestions and guidelines for administrators. They should have experts in teaching teacher and staff about how to fix tablet PCs for basic problems and teachers should make English lesson plans to include tablet PCs that encourage teachers to have more communication with students.

Keywords: English language instruction using Tablet PC in small-sized primary schools

บทนำ

รัฐบาลได้กำหนดแนวนโยบายที่ชัดเจนเพื่อเร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีพ พัฒนาเครือข่ายและพัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม (Cyber Home)” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงส่งเสริมให้

นักเรียนทุกระดับชั้นใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ซึ่งแนวนโยบายของการจัดการศึกษาโดยภาครัฐที่กล่าวในเบื้องต้นนั้นโครงการแท็บเล็ตเพื่อการศึกษา (Tablet for Education) จึงกลายเป็นเครื่องมือด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลค่อนข้างมากต่อการปรับใช้ในการสร้างมิติแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันในยุคสังคมสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งแนวนโยบายของรัฐบาลมุ่งเน้นที่จะใช้สื่อแท็บเล็ตให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ [4]

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยิ่งจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ นั้นการเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบในการทำกิจการต่างๆ เพราะคงไม่มีใครจะติดต่อสื่อสารและรู้เรื่องได้ดีเท่ากับการพูดภาษาเดียวกัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อด้านต่างๆ แพร่หลายไปทั่วโลก ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้นจึงถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้ติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอกโดยผ่านการเรียนรู้และฝึกฝนให้มีประสิทธิภาพ โดยการสื่อสารยุคใหม่นี้ต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมาก เพื่อความรวดเร็วและเท่าทันสถานการณ์ต่างๆ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุให้ภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระสำคัญของการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ แนวทางการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม รู้จักเชื่อมโยงความรู้ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก [5] ซึ่งการเรียนภาษาอังกฤษให้เท่าทันประเทศอื่นนั้น สามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยได้ เพราะเราจะเห็นได้ว่าอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ เห็นได้จากจำนวนผู้ใช้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น จะช่วยตอบปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นไปอย่างช้า ๆ ไม่ทั่วถึงและไม่เท่าเทียม

กลายเป็นการเรียนรู้ที่รวดเร็ว ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ [2] ด้วยเหตุดังกล่าวการเตรียมความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต จึงต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียน และการบูรณาการการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ในด้านการใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอนและความพร้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียนตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ของโรงเรียน ระบบการจัดการภายในโรงเรียนจึงต้องได้รับการปรับใหม่ โดยแสวงหาปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัย ความพร้อมและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตต่อผู้บริหารโรงเรียนและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 11 คน ครู จำนวน 11 คน และนักเรียน จำนวน 81 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน จาก 11 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตรัศมี 5 กิโลเมตร ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตหรือสัญญาณไวไฟ (Wi-Fi) ครอบคลุม โดยวัดจากที่ว่าการอำเภอเมืองขอนแก่น ที่ว่าการอำเภอบ้านฝาง และที่ว่าการอำเภอพะย็น การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ยึดตามหลักการการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของ เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ [3]

2. **รูปแบบการวิจัย** เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงผสมวิธี (Mixed Method) โดยแบ่งการเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ เก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

3.3 แบบบันทึกสังเกตการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต มีลักษณะเป็นแบบสังเกตที่ไม่มีโครงสร้าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขั้นตอนเตรียมการ

ผู้วิจัยศึกษาบริบทของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือหลังจากนั้นจึงพัฒนาเครื่องมือ เมื่อไปถึงสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลจึงชี้แจงรายละเอียดการวิจัยแก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

4.2 ขั้นตอนดำเนินการ

ดำเนินการเก็บข้อมูล และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์การใช้แบบสอบถามและการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางสำหรับผู้บริหารและครูและเขียนรายงานการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์สรุปอุปนัย และการวิเคราะห์ส่วนประกอบ

5.2 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของผู้บริหารและครู ทำการวิเคราะห์จากค่าตอบความถี่ในการตอบคำถามโดยแยกตามด้านต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของนักเรียนวิเคราะห์โดยตรงให้คะแนนแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแต่ละข้อมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ระดับ 1 หมายถึง

ไม่พอใจหรือไม่เหมาะสม (ให้คะแนน 1) ระดับ 2 หมายถึง พอใจปานกลางหรือเหมาะสมปานกลาง (ให้คะแนน 2) ระดับ 3 หมายถึง พอใจมากหรือเหมาะสมมาก (ให้คะแนน 3) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติพื้นฐานเพื่อหาค่าความถี่ในการตอบแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลระดับความคิดเห็นจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้หลักการหาค่าสัมบูรณ์ของคะแนน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ [1] ดังนี้ 1.00-1.49 แปลความว่า ไม่พอใจหรือไม่เหมาะสม 1.50-2.49 แปลความว่า พอใจปานกลางหรือเหมาะสมปานกลาง 2.50-3.00 แปลความว่า พอใจมากหรือเหมาะสมมาก ข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ผลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window (SPSS)

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะดำเนินการโดยวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน และการสังเกตการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต และจัดทำข้อเสนอแนะที่สามารถเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน แท็บเล็ตเป็น ผู้ช่วยสำคัญที่จะสอนให้นักเรียนฟังและออกเสียงได้ชัดเจน และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะมีภาพสวย เคลื่อนไหวได้ สีสันสดใส มีเสียงประกอบ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้นและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนรู้เสริมจากการเรียนในหนังสือ ในด้านปัจจัยสนับสนุน พบว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตและโรงเรียนมีห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการใช้แท็บเล็ต ด้านความพร้อม พบว่า ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการใช้งานแท็บเล็ตและนักเรียนได้รับการสอนการใช้งานแท็บเล็ตก่อนใช้งาน และโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการซ่อมบำรุงแท็บเล็ต ดูแลระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย และเพียงพอในการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ด้านปัญหา พบว่า การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ไม่มีเต้าเสียบไฟเพียงพอต่อการชาร์จแบตเตอรี่ของแท็บเล็ต นอกจากนั้นแท็บเล็ตยังทำงานช้าไม่ทนทาน ระยะเวลาการส่งข้อมูลใช้เวลานาน และการใช้แท็บเล็ตมีผลให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนน้อยลงและโรงเรียนไม่มีบุคลากรที่สามารถ

ซ่อมบำรุงแท็บเล็ตเบื้องต้นได้ ด้านข้อเสนอแนะ พบว่าผู้บริหารควรจัดอบรมบุคลากรหรือจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการซ่อมแท็บเล็ตเบื้องต้นได้และควรควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตที่เน้นให้นักเรียนได้สื่อสารกับครูผู้สอน

2. อภิปรายผล

2.1 ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

ผู้บริหารครูและนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตว่ามีประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากบทเรียน นิทาน เพลงและเกมการศึกษาต่างๆ ในแท็บเล็ตและใช้อินเทอร์เน็ตหาความรู้ได้อย่างไม่จำกัด นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตยังกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะมีภาพสวอยเคลื่อนไหวได้ สีสันสดใส มีเสียงประกอบ นอกจากนั้นบทเรียน นิทาน เพลง และเกมต่าง ๆ ใช้คำศัพท์และภาษาที่ง่ายต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากและเกิดความสนุกสนาน จากความน่าสนใจของแท็บเล็ตนั้นทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะการอ่าน การพูดเพราะในแท็บเล็ตมีเสียงพูดภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกอ่านและออกเสียงตาม นอกจากนั้นนักเรียนยังเรียนรู้คำศัพท์ได้เร็วขึ้นและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น เพราะ แท็บเล็ตมีภาพประกอบสีสันสวยงามและน่าสนใจ

แท็บเล็ตสามารถช่วยครูสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ เพราะทางโรงเรียนไม่มีครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จบการศึกษาทางด้านวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง ครูจึงมีความรู้ความสามารถและความถนัดไม่มากพอ ซึ่งแท็บเล็ตมีเสียงภาษาอังกฤษในการอ่านคำศัพท์ สนทนาและร้องเพลงเป็นเสียงจากเจ้าของภาษาแท็บเล็ตจึงเป็นผู้ช่วยสำคัญที่จะสอนให้นักเรียนฟังและออกเสียงได้ชัดเจนกว่า โดยครูให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนรู้เสริมจากการเรียนในหนังสือ โดยจะอนุญาตให้นักเรียนใช้งานในวิชาภาษาอังกฤษ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยครูจะเน้นบทเรียนในหนังสือเป็นหลักและให้นักเรียนศึกษาจากแท็บเล็ตเพิ่มเติมในช่วงเวลาของการทำงาน

อิสระ ซึ่งแอปพลิเคชันที่ใช้สอนมีชื่อว่า OBEC EDU เป็นบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แอปพลิเคชันที่นักเรียนชอบใช้งานมีมากมาย เช่น นิทาน-British Council Learn English Kids เกมสอนนับเลข-Intellijoy Kids Number เกมสอนท่องอักษรภาษาอังกฤษ-Learn the Alphabet และบทเรียนภาษาอังกฤษของ สพฐ.

2.2 ด้านปัจจัยสนับสนุน ความพร้อมและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต

จำแนกเป็น 3 ตอนย่อย ดังนี้

1) อภิปรายผลด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต เช่น สนับสนุนให้ครูฝึกใช้งานแท็บเล็ตและสอนตามโปรแกรมต่าง ๆ ในเครื่องเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนให้นักเรียนใช้งานแท็บเล็ตทุกวัน นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แท็บเล็ตในการสืบค้นเพื่อเรียนรู้เพิ่มเติมด้วย ส่วนด้านสถานที่ โรงเรียนมีห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการใช้แท็บเล็ต แต่ไม่มีอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมบริเวณโรงเรียนและระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนไม่มีเต้าเสียบไฟเพียงพอต่อการชาร์จแบตเตอรี่ของแท็บเล็ต ซึ่งครูแก้ปัญหาโดยใช้ปลั๊กสามตาพ่วงกับเต้าเสียบไฟภายในห้องเรียนเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนแท็บเล็ตของนักเรียน

2) อภิปรายผลด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตโรงเรียนมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ตให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน 1 ครั้ง และได้จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับอบรมเกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ตที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2 ครั้ง คือ ปี พ.ศ. 2555 และ 2556 จำนวน 2 คน โดยครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการใช้งานแท็บเล็ตและวิธีลบโปรแกรมเก่าและลงโปรแกรมใหม่ ซึ่งครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้แท็บเล็ตและสามารถใช้สื่อบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาสอนนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แต่สิ่งที่ทางโรงเรียนไม่พร้อมด้านบุคลากรคือไม่มีบุคลากรที่สามารถซ่อมบำรุงแท็บเล็ตเบื้องต้นเพราะหากแท็บเล็ตมีปัญหาทางเขตให้ส่งศูนย์ซ่อมที่จัดไว้ให้บริการ และไม่มีเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีดูแลระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ส่วนนักเรียนได้รับการสอนเกี่ยวกับการใช้งานแท็บเล็ตก่อนการเริ่มใช้งานอย่างเหมาะสมมากและมีความจำเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตและนักเรียนพอใจกับการใช้งานแท็บเล็ตของตนเอง โดยคิดว่า

ตนเองสามารถใช้งานแท็บเล็ตได้อย่างคล่องแคล่วปานกลาง ในส่วนของอุปกรณ์ แท็บเล็ตมีรูปแบบ ขนาด และน้ำหนักเหมาะสม ใช้งานง่ายและสะดวก มีเมนูคำสั่งที่ชัดเจน เข้าใจง่าย สวยงาม น่าสนใจ สื่อบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษใช้งานง่าย สะดวกต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีเกมการศึกษาเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมสวยงาม น่าสนใจและหลากหลาย ความพร้อมของการจัดการงบประมาณทางโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการซ่อมบำรุงแท็บเล็ต ดูแลระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย และเพียงพอในการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า เนื่องจากงบประมาณเหล่านี้ได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

4) อภิปรายผลด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนล่าช้ามากทำให้ไม่สามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ นอกจากนี้ แท็บเล็ตยังทำงานช้า เพราะคุณสมบัติของเครื่องต่ำและไม่ทนทานเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนทำให้ต้องส่งซ่อมที่ศูนย์ซ่อมที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 จัดไว้ให้แต่ระยะเวลาการส่งซ่อมใช้เวลานาน และยังเกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนคือการใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนมีผลให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนน้อยลงเพราะในขณะที่นักเรียนใช้งานแท็บเล็ตนักเรียนจะเงยและจดจ่ออยู่ที่แท็บเล็ตเท่านั้น

2.3 อภิปรายผลด้านข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ต การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนล่าช้ามาก ทำให้ไม่สามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ แท็บเล็ตทำงานช้า เพราะคุณสมบัติของเครื่องต่ำและปัญหาจากการส่งมอบแท็บเล็ตควรจะปรับปรุงเรื่องการ ส่งมอบให้ทันต่อการเปิดปีการศึกษาใหม่เพื่อให้ นักเรียนได้เริ่มใช้งานตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่าง ชัดเจน นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตอย่างต่อเนื่องและทางกระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ทันต่อการเปิดปีการศึกษาใหม่ในแต่ละชั้นปีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แท็บเล็ตเป็นไปอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและครอบคลุมทุกวิชา และจัดให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนรู้เสริมจากการเรียนปกติที่ใช้หนังสือเรียนอีกทั้งควรจะปรับคุณสมบัติของแท็บเล็ตรวมถึงอุปกรณ์

ชาร์ตไฟให้มีความรวดเร็วในการใช้งานและคงทนมากกว่านี้ ควรอนุญาตให้นำแท็บเล็ตกลับบ้านเพื่อจะได้ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนไปทำแบบฝึกหัดและเล่นเกมการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เขตพื้นที่การศึกษา ควรติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนให้ทันต่อการเปิด ภาคการศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานแท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์สูงสุดคือ สามารถใช้สืบค้นความรู้ในห้องเรียนได้อย่างไม่จำกัด

1.2 โรงเรียนควรจัดห้องเรียนให้มีระบบไฟฟ้าและเต้าเสียบไฟเพียงพอต่อการชาร์จแบตเตอรี่ของแท็บเล็ต

1.3 รัฐบาลควรเพิ่มคุณสมบัติของแท็บเล็ตให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อการใช้งานที่ทนไหล ไม่กระตุกและทนทาน

1.4 เขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมให้บุคลากร โดยเฉพาะครูมีความพร้อมและความสามารถในการใช้งาน และซ่อมบำรุงแท็บเล็ตเบื้องต้นได้ และให้ครูสามารถนำแท็บเล็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและตัวครูเอง

1.5 เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการจัดส่งแท็บเล็ตและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ต ให้ทันต่อการเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานแท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องซึ่งเป็นผลดีกับนักเรียนคือนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

1.6 ครูควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตให้มีความน่าสนใจ ให้สามารถดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้และมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้สื่อสารกับครู

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนขนาดอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตให้เหมาะสมในแต่ละวิชาหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.3 ควรมีการศึกษากาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แท็บเล็ตการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อการใช้งานแท็บเล็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- [1] บุญชม ศรีสะอาด, & บุญส่ง นิลแก้ว. การอ้างอิง
ประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า
กับกลุ่มตัวอย่าง. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. 2535.
- [2] เพ็ญศรี เผ่าเหลืองทอง. การเรียนภาษาอังกฤษด้วย
แอป. มติชนสุดสัปดาห์, 33(1717), 49. 2556.
- [3] เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2545.
- [4] สุรศักดิ์ ปาเฮ. แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา: โอกาสและ
ความท้าทาย. ค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2556, จาก [http://
www.addkute3.com/](http://www.addkute3.com/) 2554.
- [5] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. การจัดสาระ
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุ. 2551.