



การศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม

The Study of Grade 11 Students' Chinese Listening and Speaking Abilities Using Direct Instruction Together with Game Technique

Ziyan Tang^{1*} และ สิทธิพล อาจอินทร์²

Ziyan Tang^{1*} and Sitthipon Art-in²

¹ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

² สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม กลุ่มเป้าหมายที่ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบการศึกษาเฉพาะกรณีโดยให้การทดลองหนึ่งครั้ง (One-Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม จำนวน 5 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนด้านการฟังภาษาจีนเฉลี่ยเท่ากับ 24.63 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.10 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเฉลี่ยเท่ากับ 31.26 จากคะแนนเต็ม 40 คิดเป็นร้อยละ 78.14 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านการและประเมินผล ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน และด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเช่นเดียวกัน

คำสำคัญ: การฟังและการพูด, ภาษาจีน, การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรง, เทคนิคเกม

* Corresponding author. Mobile +66 (0) 9 0345 8141

Email address : yiniyasha@hotmail.com

Abstract

The objectives of the present research study were 1) to study Grade XI students' listening and speaking ability in Chinese language using Direct Instruction and Game Technique so that the students made a mean learning achievement score of 70% or better and at least 70% of the group passed the prescribed passing criterion of 70% and 2) to study the students' satisfaction with the learning activities based on Direct Instruction and Game Technique. The target group consisted of 35 grade XI students in Huakiaw Wittayalai School in Muang District, Khon Kaen Province during the first semester of the 2014 academic year. The study followed the One-Shot Case Study research procedure for data collection and the research instruments included 1) 5 lesson plans based on Direct Instruction and Game Technique which took 12 instructional periods to finish, 2) a 4-choice objective test on the students' listening ability in Chinese language consisting of 30 questions, 3) an assessment form for assessing the students' speaking ability in Chinese language and 4) a 5-level rating scale questionnaire for ascertaining the students' satisfaction with the learning activities which were based on Direct Instruction and Game Technique. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Results of the study:

1. The students made a mean achievement score of 24.63 (or 82.10% of the full marks of 30) on listening ability in Chinese language and 28 students (or 80% of the group) passed the prescribed passing criterion;
2. The students made a mean achievement score of 31.26 (or 78.14% of the full marks of 40) on speaking ability in Chinese language and 26 students (or 74.29% of the group) passed the prescribed passing criterion; and
3. The students' satisfaction with the learning activities which were based on Direct Instruction and Game Technique, as a whole, was at the "High" level. When the four aspects concerning the instructor, the measurement and evaluation, the students' achievement and the course content were scrutinized separately, it was found that each was also at the "High" level of student satisfaction with the activities.

Keywords: Listening and Speaking, Chinese Language, Direct Instruction, Game Technique

บทนำ

สาธารณรัฐประชาชนจีนและประเทศไทยได้ติดต่อด้านภาษาและความสัมพันธ์กันยาวนาน และรัฐบาลจีนและรัฐบาลไทยได้จัดกิจกรรมเฉลิมฉลองความสัมพันธ์จีน-ไทย 35 ปี ในปี พ.ศ. 2553 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประชาชนของทั้งสองประเทศมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันเปรียบเสมือนญาติพี่น้อง การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับความสัมพันธ์ระหว่างจีนและไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประชาชนต่อประชาชนที่ยั่งยืน [1]

การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงเป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้นานมาแล้วในยุโรป และมักนิยมใช้ปะปนกันอยู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบไวยากรณ์และการแปลภาษา ในบางครั้งก็ใช้การจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบผสมกัน การจัดการเรียน

การสอนแบบทางตรงนี้เริ่มเป็นที่นิยมมากขึ้นเมื่อคนเริ่มสนใจการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะเมื่อมีการค้าระหว่างประเทศและการเดินทางติดต่อธุรกิจเพิ่มขึ้น [2]

เกมเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมทั้งหลายที่แสดงให้ทราบความเป็นมาของมนุษย์ สะท้อนให้เห็นแนวคิดและค่านิยมของวัฒนธรรมเหล่านั้น ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญต่อพัฒนาการของเยาวชนให้เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา [3]

การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรง เป็นวิธีการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา และมีข้อดีคือนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติความสามารถส่วนตัว ได้ผลย้อนกลับ และการให้นักเรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถร่วมกับเทคนิคการสอนอย่างอื่นด้วย เทคนิคเกมมีข้อดีคือ การเรียนรู้ภาษามีความสนุกสนาน น่าสนใจ ทำให้ผู้สอนกับนักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดี แนวคิดที่นำการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เวลาอย่างเต็มที่ นักเรียนได้ฝึกความสามารถด้านการฟังและ

การพูดภาษาจีนในกระบวนการเรียนภาษาจีนอย่างสนุกสนาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้สอนให้ดี และนักเรียนจะตั้งใจและสนใจเรียนภาษาจีน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรง และเทคนิคเกมเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาต่างประเทศ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมเพื่อพัฒนาด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มุ่งให้นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมได้พัฒนาการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบการศึกษาเฉพาะกรณีโดยให้ทดลองหนึ่งครั้ง (One-Shot Case Study) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูดของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม จำนวน 5 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

2.2 แบบสอบถามความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบประเมินความสามารถ จำนวน 3 ข้อ รวม 40 คะแนน

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 วิเคราะห์ข้อมูลและเนื้อหาที่ต้องศึกษา
- 3.3 นำผลที่วิเคราะห์จากเอกสารต่างๆ มาสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย
- 3.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ แก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ
- 3.5 นำฉบับที่แก้ไขไปหาประสิทธิภาพ
- 3.6 นำเครื่องมือที่ผ่านเกณฑ์การวัดไปใช้ในการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ปฐมนิเทศ ครูผู้สอนต้องแจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม เพื่อให้ นักเรียน รู้จุดประสงค์ในการเรียนการสอน และเกิดความสนใจในการเรียนการสอน

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน

4.4 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม

4.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีน และการสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์ผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังแบบปรนัย ที่มีเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความสามารถด้านการพูดแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่าพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่าพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่าพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่าพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่าพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาศักยภาพความสามารถด้านการฟังภาษาจีน จากการศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.63 คิดเป็นร้อยละ 82.10 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70.00 จากคะแนนเต็ม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังภาษาจีนดีการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงมีลักษณะตรงไปตรงมา นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัยได้เร็ว และได้มากในเวลาที่จำกัดไม่ล้าสน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตาม

ความสามารถของตนจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยนำเกมมาใช้ในการกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการสื่อสาร รู้จักการทำงานร่วมกัน รวมทั้งเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาในด้านพุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัยด้วยตามที่กล่าวมา เห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของอุไร หมวอดมณี [5] เกมได้สร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น ฝึกความฉับไวในการคิด การทำความเข้าใจ การปฏิบัติตามคำสั่ง และการใช้ภาษาอย่างอัตโนมัติ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาภาษาจีน

ผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Zaid, Hussain and Thomas [6] และเฉลิมชัย ไสสุทธิ์ [7] ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรง พบว่า ผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาต่างประเทศของนักเรียนได้อย่างดี ควรใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการฟังภาษาต่างประเทศต่อไป อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของทรงสิทธิ์ ทางจรัส [8] และ เกษศิริพันธ์ อ้วนภักดี [9] ที่ใช้เทคนิคเกมในการจัดการเรียนการสอนของงานวิจัยพบว่า ผลการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า เทคนิคเกมมีประโยชน์ต่อความสามารถด้านการฟังภาษาต่างประเทศทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการฟังได้ ควรนำเทคนิคนี้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการฟังภาษาต่างประเทศต่อไป เพราะฉะนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังภาษาจีนได้ดี ควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

2. ผลการศึกษาศักยภาพความสามารถด้านการพูดภาษาจีน จากการศึกษาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 31.26 คิดเป็นร้อยละ 78.14 มีจำนวนนักเรียน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ของนักเรียนทั้งหมด ได้คะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาจีนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงมีลักษณะตรงไปตรงมา นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัยได้เร็ว และได้มากในเวลาที่จำกัด ไม่ล้าสน นักเรียนได้ฝึก

ปฏิบัติตามความสามารถของตนจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยนำเกมมาใช้ในการกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการสื่อสาร รู้จักการทำงานร่วมกัน รวมทั้งเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาในด้านพุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัยด้วยตามที่กล่าวมา เห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม สามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน ซึ่งตรงกันกับตรงกับแนวคิดของทิตนา แชมมณี [4] เกมเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยนักเรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมสูง

ผลการศึกษาศาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนครั้งนี้ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ปัญญา วรรณชัย [10] และหนึ่งฤทัย พวงเพชร [11] ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรง ผลการวิจัย พบว่า ผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาต่างประเทศของนักเรียนได้ดี ควรใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพูดภาษาต่างประเทศต่อไป อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทิมา ศรีมะโฮงนาม [12] และจริยา ชำนาญรบ [13] ที่ใช้เทคนิคเกมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า เทคนิคเกมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาต่างประเทศ ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการพูดได้ จึงควรนำเทคนิคนี้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการพูดภาษาต่างประเทศต่อไป เพราะฉะนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาจีนได้ดี ควรร่วมกันนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน และด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน

ได้อย่างดี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรง ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามความสามารถการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนจนบรรลุวัตถุประสงค์ และจากการใช้เกมในพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนพบว่า เทคนิคเกมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาจีนสูงขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และได้รับความรู้อย่างสนุกสนาน จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกมพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนได้ดี นักเรียนได้ฝึกความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนอย่างสนุกสนาน และบรรลุวัตถุประสงค์ได้

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของหนึ่งฤทัย พวงเพชร [11] ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X}=4.31$)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม ผู้วิจัยแยกพิจารณาเป็นประเด็นดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

1.1 ก่อนการจัดการเรียนการสอน ครูควรศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน เพื่อให้ทราบพื้นฐานของนักเรียน และสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผน ควรแจ้งเวลาที่ใช้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาอย่างเต็มที่

1.3 วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียน ควรจัดกลุ่มความสามารถของนักเรียน กล่าวคือ ในกลุ่มเดียวกันจะต้องมีนักเรียนทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนที่อยู่กลุ่มเดียวกัน และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ผู้สอนควรเตรียมสื่อที่จะใช้บนชั้นเรียนมากกว่าหนึ่งชุด อาจให้นักเรียนได้ฝึกเล่นหลังคาบเรียน พัฒนาด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนได้นอกเวลาเรียน

1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนได้ร่วมกันประเมินเพื่อน หรือประเมินกลุ่ม และอธิบายเหตุผล นักเรียนจะตั้งใจสังเกตคนอื่นที่กำลังทำกิจกรรมอยู่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม ไม่เพียงแต่การฟังและการพูดภาษาจีน อาจได้รวมทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบของเกมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้สนุกสนาน และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2553.
- [2] สมิตรา อังวัฒนกุล. วิธึสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2535.
- [3] ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์. เกมสัณผลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2548.
- [4] ทิศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2551.
- [5] อุไร หมวมณี. สอนภาษาอังกฤษด้วยเพลงและเกม. กรุงเทพฯ: พิมพ์น้ำฝน. 2540.
- [6] Zaid, A., Hussain, A. and Thomas, D.Y. The effectiveness of direct instruction in teaching English in elementary public education schools in Kuwait: a research case study. Retrieved August15, 2014, From <http://www.questia.com/library/journal/1G1-184133021/the-effectiveness-of-direct-instruction-in-teaching>. 2008.
- [7] เฉลิมชัย ไสสุทธิ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย ขอนแก่น โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรง.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554.
- [8] ทรงสิทธิ์ ทองจรัส. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2544.
- [9] เกษศิริพันธ์ อ้วนภักดี. การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. 2548.
- [10] ปัญญา วรรณชัย. ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2553.
- [11] หนึ่งฤทัย พวงเพชร. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554.
- [12] จันทิวา ศรีมะโฮงนาม. การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2550.
- [13] จริยา ชำนาญรบ. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง จังหวัดขอนแก่นที่ได้รับ การสอน โดยใช้เกม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. 2553.