



การพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด

Developing Desirable Qualities of Students at Ban Sung Yang School,

Mueangsuang District, Roi-Ed Province

วิไลวรรณ 'ไม้หอม'¹⁾ อูรสา พรหมทา²⁾ และ อนุสรณ์ ภูสินแก่น²⁾

Wilaiwan Maihom¹⁾ U-rasa Promtha²⁾ and Anusorn Thusinkaen²⁾

¹⁾สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²⁾Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มี วัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้หลักการประยุกต์การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และแนวคิดในการวิจัย และการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็น 6 ขั้นตอน ด้วยกลยุทธ์การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 จำนวน 18 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ครู 4 คน ผู้ปกครอง 18 คน และนักเรียน 18 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และแบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เสนอผลการวิจัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

สภาพก่อนการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้ร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นการดำเนินการร่วมระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง จึงได้ดำเนินการพัฒนาโดยการประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เน้นคุณลักษณะโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ หลังพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการมีวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรักการอ่าน สูงขึ้นอย่างชัดเจน ผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการได้เป็นอย่างดี

ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนครั้งนี้ มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพของโรงเรียนและชุมชนทั้งรูปแบบการดำเนินงานและกระบวนการวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามความมุ่งหมาย

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาการดำเนินงาน

Abstract

The purposes of the research were to identify qualities of students at Ban Sung Yang School, Mueangsuang District, Roi-Ed Province, and to develop desirable qualities of the students at Ban Sung Yang School. The participatory action research and the principles of desirable quality development were employed for the study. The research methodology was divided into 6 phases. The target population was eighteen 7-9th grade students, four teachers, and eighteen students' parents. The instrument was a behavior assessment form and an observation form. The research results were as follows:

1. The study showed that the research participants did not understand well

desirable quality development of students and activities of desirable quality development cooperated by teachers, students and students' parents. The students clearly improved their self-discipline, reading behavior and collaborative skills after workshop on learning integration and desirable quality based project. Activities were conducted to develop the desirable qualities of students through integrated lesson plans and project based learning method.

2. The research shows that the model for the desirable quality development of students

is appropriate for the current context of both school and community. The development of desirable qualities of students focuses on the participation of teachers, students and students' parents. The finding shows that the highest level of the satisfaction of the participants with the desirable qualities are self disciplines, collaborative skills and reading behavior. In conclusion, the research indicates that the development procedure of desirable quality of students is appropriate for the current context of both school and community through the participatory action research.

Keywords: Desirable Qualities Developing

บทนำ

อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและอื่น ๆ ในโลกยุคการสื่อสารไร้พรมแดนก่อให้เกิดการแข่งขันกัน การผสมผสานกลมกลืนกันทางวัฒนธรรม การเรียนรู้และการเลียนแบบในด้านความคิด ความเชื่อพฤติกรรมซึ่งกันและกันดังมีผู้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของสังคมไม่ว่าจะเป็นลักษณะใดก็ตามย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงความประพฤติ ปฏิบัติและแบบแผนวิถีชีวิตของบุคคล [8] สำหรับคนไทยก็เช่นกันเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงภาพผสมความทันสมัยของวัตถุและความล้ำหลังหรือลุ่มสลายของสถาบันต่าง ๆ ทางสังคมไทย และศีลธรรมอย่างรุนแรงจึงปรากฏให้เห็น [5] สังคมไทยกลายเป็นสังคมที่เริ่มขาดระเบียบวินัย ทั้งในครอบครัว ในชุมชน รวมไปถึงบุคคลโดยรวมของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีแนวโน้มที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ไม่เหมาะสมทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องรณรงค์ ป้องกัน แก้ไขปัญหาช่วยเหลือนักเรียนเหล่านั้นให้มีความประพฤติไปในทางที่เหมาะสม สร้างความเจริญงอกงามทางปัญญา ความคิด จิตใจและคุณธรรมให้เป็นอนาคตที่แจ่มใสของชาติสมกับเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของสังคม [1]

การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจึงถือเป็นนโยบายหลักของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนามนุษย์สู่ชีวิตที่สมบูรณ์ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ตระหนักและประจักษ์แล้วว่านักเรียนในโครงการมีการพัฒนาด้านคุณธรรมด้านสังคมและด้านการเรียนรู้เป็นอย่างดีรวมถึงและต่อเนื่อง มีการพัฒนาเพิ่มทุกขณะชีวิตที่เป็นการศึกษาจึงเป็นชีวิตที่เรียนรู้และพัฒนาที่ไม่มีวันจบ อันเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา ต้องการสืบต่อที่มีลักษณะแห่งบุคคลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตคิดเป็น เฉลียวฉลาด เก่งกล้า อดทน เพียรพยายาม แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามความเป็นจริงในขณะเดียวกันก็เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประสานประโยชน์ให้กับสังคมได้อย่างสมานฉันท์สันติสุข และ

ประเทศไทยก็จะน่าอยู่มากขึ้นเท่านั้น [10] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมให้โรงเรียนสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้โรงเรียนได้บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาในชีวิตจริงทั้งในและนอกโรงเรียนของนักเรียนที่เหมาะสม ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียรมีสติมีเหตุผล มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีวินัยในตนเอง 2) ด้านสังคม คือพูดเพราะ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เสียสละ มีมารยาทสังคม ทักษะการปรับตัว การเคารพสิทธิผู้อื่นเสียสละประเมินตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น ทักษะการสื่อสารทักษะการแก้ปัญหาจิตสำนึกสาธารณะและ 3) ด้านการเรียนรู้ คือ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การใช้เวลาว่าง สนใจใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์ [9] โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ดจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถในการบรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีวินัย จิตใจแจ่มใส มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเล่าเรียน และใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาพร้อมกับคณะครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 18 คน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดความรับผิดชอบ ไม่ส่งการบ้าน ไม่สนใจการเรียน ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากครูแสดงกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมส่วนตัว คือ ความมีวินัยในตนเอง 2) ด้านคุณธรรมส่วนรวม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 3) คุณธรรมด้านการเรียนรู้ การรักการอ่าน [7]

จากสภาพปัญหาความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งอยู่ในฐานะครูผู้รับผิดชอบด้านคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียน จึงมีความสนใจที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืนเป็นความต้องการที่จะมุ่งมั่นแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วนโดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนรวมทั้งมีวิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนให้เกิดขึ้น เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะครูถือเป็นบุคคลที่มีส่วนช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ตามนโยบายและหลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความมีวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรักการอ่าน
2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความมีวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรักการอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) และการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติของฉลาด

จันทร์สมบัติ [2] เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและเตรียมทีมวิจัย

1.2 การสร้างแรงจูงใจ จัดสำนึกส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมิน

1.3 การวางแผนแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาทีมวิจัย

1.4 การนำแผนไปปฏิบัติและพัฒนา

1.5 การติดตามและประเมินผล

1.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. **เครื่องมือในการวิจัย** ในการวิจัย ครั้งนี้ใช้เครื่องมือมี 2 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แบบประเมินพฤติกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายข้อ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวมรายด้านโดยใช้วิธี (Item- total Correlation) [4]

3.2 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient ของ ครอนบาค (Cronbach) [4]

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการสังเกตพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคระหว่างดำเนินการ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสามเเล้ว หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควมมีวินัยในตนเอง ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านการรัก

การอ่านของนักเรียนโดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง พบว่าผลการประเมินหลังการดำเนินงานทั้ง 3 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับดี ดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประเมินโดยรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปลความ หมาย	หลังดำเนินการ		แปลความ หมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
1. วินัยในตนเอง	3.70	0.54	ดี	4.72	0.45	ดีมาก
2. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.54	0.67	ดี	3.69	0.34	ดี
3. การรักการอ่าน	3.62	0.70	ดี	3.76	0.13	ดี
โดยเฉลี่ย	3.58	0.64	ดี	3.69	0.31	ดี

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประเมินโดยรวม ด้านควมมีวินัยในตนเอง

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปลความ หมาย	หลังดำเนินการ		แปลความ หมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
ครู	3.79	0.52	ดี	4.60	0.61	ดีมาก
เพื่อนนักเรียน	3.68	0.34	ดี	4.72	0.25	ดีมาก
นักเรียน	3.65	0.24	ดี	4.75	0.84	ดีมาก
ผู้ปกครอง	3.60	0.89	ดี	4.65	0.23	ดีมาก
โดยเฉลี่ย	3.68	0.50	ดี	4.68	0.48	ดีมาก

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประเมินโดยรวม
ด้านมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปลความ หมาย	หลังดำเนินการ		แปลความ หมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
ครู	3.50	0.60	ดี	3.72	0.68	ดี
เพื่อนนักเรียน	3.63	0.43	ดี	3.68	0.28	ดี
นักเรียน	3.41	0.58	ปานกลาง	3.55	0.12	ดี
ผู้ปกครอง	3.67	0.18	ดี	3.78	0.04	ดี
โดยเฉลี่ย	3.55	0.59	ดี	3.68	0.28	ดี

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประเมินโดยรวม
ด้านการรักการอ่าน

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปลความ หมาย	หลังดำเนินการ		แปลความ หมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
ครู	3.80	0.22	ดี	3.86	0.22	ดี
เพื่อนนักเรียน	3.65	0.20	ดี	3.79	0.21	ดี
นักเรียน	3.43	0.14	ปานกลาง	3.65	0.15	ดี
ผู้ปกครอง	3.57	0.26	ดี	3.70	0.19	ดี
โดยเฉลี่ย	3.61	0.20	ดี	3.75	0.19	ดี

อภิปรายผล

การพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรักการอ่าน โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) โดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียนบ้านสูงยาง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรักการอ่าน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า นักเรียนมีวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรักการอ่าน อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัย ของพระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) [6] ได้วิจัยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นั้นโรงเรียนจะต้อง จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดในแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยและคุณลักษณะนิสัยที่ดี ในการทำการบ้านและ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือ งานที่มอบหมายด้วยตนเอง จัดให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียนและให้เดินเป็นแถวไปเรียนตามห้องอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกครั้งด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัดนิทรรศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม แสดงผลงานอย่างหลากหลาย

2. การใช้กลยุทธ์การสร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานพบว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานในการจัดการเรียนรู้ดีมาก รวมทั้งสามารถเขียนแผนการสอนแบบโครงงานที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกิดจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติกัน เกิดจากสภาพการวิจัยสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของ ผู้ร่วมวิจัย

ในการที่จะพัฒนาดนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนงลักษณ์ สิ้นสืบผล [3] ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมต้องมีการวิเคราะห์ปัญหาและวิเคราะห์เป้าหมาย การวิเคราะห์ปัญหานั้นต้องยึดหลักสภาพปัญหาเป็นสำคัญและหาทางแก้ปัญหาเป็นกรณีไป อีกทั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมีการพัฒนาดนเองและเข้ารับการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านอื่นๆ และให้สอดคล้องกับบริบทมากขึ้น

2. ควรดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดแตกต่างกัน และนำเอานวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับขนาดของกลุ่มเป้าหมาย

บรรณานุกรม

- [1] กรมวิชาการ. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด. 2540.
- [2] จุลาด จันทรสุมบัติ. การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้องค์กรชุมชน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2550.
- [3] นงลักษณ์ สิ้นสืบผล. การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. 2532.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2545.
- [5] ประเวศ วะสี. “การดำรงชีวิตที่มีคุณค่าในสังคมสมัยใหม่.” หมอออนไลน์. 15(14) มกราคม- กุมภาพันธ์. 2549.

- [6] พระอานาจ อตถกามาโม (น้อยนิล). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2544.
- [7] โรงเรียนบ้านสูงยาง. ผลการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านสูงยาง ปีการศึกษา 2555. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนบ้านสูงยาง. 2555.
- [8] สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. คู่มือครูเพื่อพัฒนาความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา. 2541.
- [9] สุวิมล ว่องวาณิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อักษรไท. 2544.
- [10] อติศัย โพธารามิก. พิชิตความสำเร็จสไตล์ ดร. อติศัย โพธารามิก. กรุงเทพฯ : โมโนเจนเนอเรชั่น. 2549.