



**การศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง
ร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์**

**A Study of Grade 4 Students' English Listening and Analytical Thinking Abilities Using
The Total Physical Response Learning Approach Together With Concept Mapping
Technique.**

ปิยนัฐ ทังจันทรแดง¹⁾ และ สิทธิพล อาจอินทร์²⁾

Phiyanut Tungjundang¹⁾ and Sitthipon Art-In²⁾

¹⁾ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master's degree in Education, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²⁾ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assoc.Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนกัลยาณีวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 27 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) โดยทำการทดลองหนึ่งครั้งกับกลุ่มเป้าหมาย (One-Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ จำนวน 8 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 16.45 คิดเป็นร้อยละ 82.25 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 16.74 คิดเป็น ร้อยละ 83.70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: การฟัง การคิดวิเคราะห์ การตอบสนองด้วยท่าทาง แผนผังมโนทัศน์

Abstract

The objective of this research were: 1) to study English listening ability of grade 4 students by using The Total Physical Response Learning Approach Together with Concept Mapping Technique so that the students had English listening score not less than 70% and passing criterion of 70% as a whole, and 2) to study analytical thinking ability of the students by using The Total Physical Response Learning Approach Together with Concept Mapping Technique so that the students had analytical score not less than 70% and passing criterion of 70% as a whole. The target group included 27 grade 4 students of Kanlayaneewittaya School, Office of The Private Education Commission, Khon Kaen Primary Educational Service Area 1. The design was Pre-Experimental by using One-Shot Case Study. Research instruments consisted of 1) 8 lesson plans for 12 hours which using The Total Physical Response Learning Approach together with Concept Mapping Technique. 2) a 20-item multiple-choice type of English listening ability test 3) a 20-item multiple-choice type of analytical thinking test and were analyzed by calculating Arithmetic Mean, standard deviation and percentage. The research findings showed that: 1) The English listening ability score of students was 16.45 or 82.25% and there were 24 students or 87.50% passing the achievement criterion which surpassed the prescribed criterion. 2) The analytical ability score of students was 16.74 or 83.70% and there were 21 students or 77.78% passing the achievement criterion which surpassed the prescribed criterion.

Keyword: Listening Analytical Thinking The Total Physical Respond Concept Mapping

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างไร้ขีดจำกัด เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษจึงมีมากขึ้นตามไปด้วย ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการหาความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งการติดตามข่าวสารเคลื่อนไหวของโลกทุก ๆ ด้าน [13] กล่าวถึงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558 (ASEAN Economics Community) คือการรวมตัวของชาติในอาเซียน 10 ประเทศ เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจได้มีข้อตกลงให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อธุรกิจ [4] ซึ่ง

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยโดยเฉลี่ยจากคะแนน TOEFL กับประเทศอื่นในอาเซียน (ยกเว้นบรูไน) พบว่าคะแนน TOEFL เฉลี่ยของไทยในปี 2553 อยู่ที่ 75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน สูงกว่าประเทศเพื่อนบ้านอย่างกัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนามเท่านั้นสะท้อนให้เห็นว่าบุคลากรไทยยังมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

ประเทศไทยก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาของชาติกำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ มาเป็นเวลานาน

เพื่อให้ประชากรสามารถสื่อสารกับนานาชาติได้ แต่เป็นที่น่าสังเกตคือ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ตลอดจนประชาชนยังคงแสวงหาสถาบันสำหรับสอนพิเศษ สื่อเครื่องมือ และเทคนิคต่าง ๆ มาช่วยในการเรียน ภาษาอังกฤษ ปรากฏการณ์เช่นนี้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่จะนำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ [5] ทางโรงเรียน กัลยาณีวิทยาได้มีการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน มาโดยตลอด แต่นักเรียนก็ยังมีผลสัมฤทธิ์ ที่ต่ำอยู่ ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกัลยาณีวิทยาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อก้าวหน้าสู่สากล รวมไปถึงความเป็นเลิศในกลุ่มอาเซียนภายใน ปี 2559 ซึ่งความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก จากการที่มีข้อตกลงในการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อธุรกิจ การจะ เรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น นักเรียนต้องมีความสามารถทางด้านการฟังที่สมบูรณ์ [2] จากความสามารถด้านการฟังแล้วการคิดวิเคราะห์ เป็นหนึ่งในความสามารถในการคิดของสมรรถนะ สำคัญ 5 ประการในข้อที่ 2 ซึ่งการคิดวิเคราะห์นี้ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างมากต่อผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานหลายหน่วยงาน ได้ลงข้อสรุปว่า เด็กไทยคิด ไม่เป็น ไม่ว่าจะเป็นการ คิดแบบเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากผล ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาการคิดของเด็กไทยได้ ปัญหา ด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กไทยจึงควรได้รับการแก้ไข แบบเร่งด่วน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาใน โรงเรียนกัลยาณีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 1 จังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 การประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนแห่งนี้ ในมาตรฐานที่ 4 คือผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย คิดเป็น 2.55 อยู่ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึง ปัญหาของการคิดวิเคราะห์ จึงได้ทำการศึกษาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความ สามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคนิคแผนผัง มโนทัศน์ เป็นเทคนิคหนึ่งซึ่งสามารถพัฒนาการคิด วิเคราะห์ที่ได้รับการนิยามอย่างแพร่หลาย ช่วยเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ให้เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ได้อย่าง สอดคล้องและสัมพันธ์กัน จนสามารถจัดระบบความรู้ ใหม่ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีแบบแผนในโครงสร้างทาง ความคิด [6] ส่งผลให้เกิดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และเกิดความคงทนในการเรียนรู้ จากการ ผสมผสานความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างทางสติ ปัญญาที่มีอยู่เดิม

ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ จัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง ซึ่งให้ความสำคัญต่อการฟังเพื่อความเข้าใจ ในระยะแรกผู้เรียน ไม่จำเป็นต้องพูด ผู้เรียนเป็นเพียงผู้ฟังและทำตามครู ผู้สอนเท่านั้น ถ้าผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนก็จะสามารถพูด ได้เอง [10] ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรพิมล บุญธรรม [8], เกศินี วัชรเสถียร [3], สมโภชน์ ธรรมแสง [11], Asher (1982 อ้างถึงใน ศิริวรรณ มาลัย [10]), Khanji (1983 อ้างถึงใน ศิริวรรณ มาลัย [10]) พบว่า การจัดการเรียนรู้ แบบตอบสนองด้วยท่าทางเป็นการ สอนโดยใช้คำสั่งใน การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความ สนุกสนานใน การเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ นำเทคนิคแผนผังมโนทัศน์รวมกับการจัด การเรียนรู้ แบบตอบสนองด้วยท่าทาง มาพัฒนาเป็นรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อศึกษาความสามารถด้านการ ฟังภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบตอบสนอง

ด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความสามารถด้านการฟัง** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่กำหนดให้ โดยมีกรทดสอบ คือ (1) การจำแนกเสียงโดยวัดความสามารถในการฟังเสียงเน้นหนักในคำ (Word Stress) และประโยค (Sentence Stress) (2) การทดสอบความเข้าใจของข้อความ เป็นการทดสอบความเข้าใจในสิ่งที่ฟัง ฟังเสียงแล้วตอบคำถาม จากตัวเลือกที่กำหนดให้ (3) เลือกภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน ให้สามารถเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและสิ่งที่ฟัง

ความสามารถด้านการฟังของนักเรียนวัดได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ครูผู้สอน จะทำการเปิดเทปที่ครูผู้สอนได้ทำการบันทึกไว้ จำนวน 2 รอบต่อ 1 ข้อ ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. **ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาความหมายของภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะ ค้นหาความหมาย หรือนัยสำคัญรวมไปถึงการเชื่อมโยงคุณลักษณะสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ได้ โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์

[15] ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถในการหาองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของคำศัพท์ หรือประโยคต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เป็นการแปลความหมายจากรูป เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่ ได้ยิน (2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความเกี่ยวข้องหรือความสำคัญของส่วนต่าง ๆ จากคำศัพท์ หรือประโยคที่กำหนดให้ เพื่อให้เกิดใจความสำคัญที่สมบูรณ์และมีความสอดคล้องกัน (3) การวิเคราะห์หลักการเป็นความสามารถในการหาหลักการของความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญของคำศัพท์ ประโยค เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้น สัมพันธ์กันโดยอาศัยหลักการใด มีสิ่งใดมาเป็นตัวเชื่อมโยง หรือมีอะไรเป็นแกนกลาง

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนวัดได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ ที่เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ครูผู้สอนจะทำการเปิดเทปที่ครูผู้สอนได้ทำการบันทึกไว้ จำนวน 2 รอบต่อ 1 ข้อ ให้นักเรียนคะแนน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. **การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์** หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย

3.1 **ขั้นเตรียมการ** เป็นการเตรียม ชั้นเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดวางตำแหน่งการนั่งเพื่อให้เกิดความเหมาะสม ทางกรเรียน จากนั้นทำการพูดคุยกับนักเรียนคร่าว ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนโดยใช้แผนผัง มโนทัศน์ ในการนำเสนอเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในครั้งนี้

3.2 **ขั้นสาธิต** เป็นการสาธิตให้นักเรียนดูในสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ โดยครูอ่านเนื้อหาในบทเรียนหรือออกคำสั่ง พร้อมทำท่าทางประกอบ

3.3 **ขั้นฝึกปฏิบัติ** ในขั้นตอนนี้มีการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียน โดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนทั้งชั้นทำท่าประกอบ มีการขออาสาสมัครเพื่อมาให้

นักเรียนทำท่าทางตามคำสั่ง รวมไปถึงการให้นักเรียนในห้องจับคู่ฝึก สลับกันเป็นผู้ออกคำสั่งและผู้ทำตามคำสั่ง

3.4 ขั้นตอนทดสอบ ครูอ่านเนื้อหาในบทเรียนหรือพูดออกคำสั่ง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม อาจจะทดสอบแบบกลุ่ม ทดสอบแบบคู่ หรือทดสอบแบบเดี่ยว ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียน

3.5 ขั้นสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาภายหลังการจัดการเรียนรู้ ครูจะอธิบายส่วนประกอบของแผนผังมโนทัศน์ที่จะใช้ในการสรุป จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่ครูได้กำหนดไว้ลงในสมุด ในครั้งแรกครูผู้สอนจะร่วมกับนักเรียนในการสร้างแผนผังมโนทัศน์เพื่อให้เกิดแนวทางในการสร้างแผนผังมโนทัศน์ด้วยตัวของนักเรียนเองต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนกัลยาณีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำนวน 27 คน

2. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยแบบการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) โดยทำการทดลองหนึ่งครั้งกับกลุ่มเป้าหมาย (One-Shot Case Study) มีการทดสอบหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3 แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ประชุมเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันกับนักเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

4.3 หลังการเรียนการสอนสิ้นสุดระยะการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน มาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการแบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน มาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.45 คิดเป็นร้อยละ 82.25 และมีจำนวนที่ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 ผลการศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.75 คิดเป็นร้อยละ 84.70 และมีจำนวนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ผลการศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.45 คิดเป็นร้อยละ 82.25 และมีจำนวนที่ ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัด การเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง ร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ [10] เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนจะมีความพร้อมที่จะรับรู้และเข้าใจภาษาได้ด้วยวิธีการได้ยิน ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะใช้รูปแบบนี้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาความสามารถทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลำดับการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน จากการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนแสดงให้เห็นว่า การจัด การเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางด้านการฟังได้เป็นอย่างดีมีผล

ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านการฟังสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Asher (1982 อ้างถึงใน ศิริวรรณ มาลัย [10]), Khanji (1983 อ้างถึงใน ศิริวรรณ มาลัย [10]), พัชรพิมล บุญรัมย์ [8], อัจฉรา วงศ์โสธร [14], เกศินี วัชรเสถียร [3], สมโภชน์ ธรรมแสง [11], กายสิทธิ์ ศรีใจ [1], ศิริวรรณ มาลัย [10], ลำไย ศรีบุญกุล [9] กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางเป็นการสอนโดยใช้คำสั่งในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

2.2 ผลการศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีคะแนน การคิดวิเคราะห์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.75 คิดเป็นร้อยละ 84.70 และมีจำนวนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ ได้ส่งเสริมความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการที่ นำแผนผังมโนทัศน์มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ในครั้งนี้ และการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางด้านการฟังได้เป็นอย่างดี [16] แผนผัง มโนทัศน์นั้นช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความคิดทั้งหลาย เข้าด้วยกันและช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของสิ่งที่ได้ศึกษาทั้งหมด รวมทั้งสามารถควบคุมประเด็นให้อยู่ในเรื่องที่ศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมาน ถาวรรัตยวนิช [12] และ น้ำผึ้ง มีนิต

[6] กล่าวว่า แผนผังมโนทัศน์สามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และใช้ในการคิดวิเคราะห์ความรู้ของผู้เรียน สามารถพัฒนาความเข้าใจองค์รวมและแสดงความสัมพันธ์ใหม่ๆ เพื่อรวบรวมความรู้และข้อมูลใหม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้นเป็นการบูรณาการความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เก่า เพื่อประเมินความเข้าใจหรือวิเคราะห์ในสิ่งที่เข้าใจได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ควรใช้เวลาในการจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องกัน เพื่อเพิ่มความต่อเนื่องและความคงทนในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
 - 1.2 ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย และสามารถหาได้ในท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจ และนักเรียนสามารถในคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 1.3 การจัดกิจกรรมควรมีความรัดกุม กำหนดเวลาให้ชัดเจนแน่นอน เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม
 - 1.4 ในการแสดงท่าทางเพื่อให้นักเรียนได้ทำการคิดวิเคราะห์ในขั้นสรุป ควรมีหลากหลายระดับ มีการปรับให้เข้ากับความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง ร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ เพื่อก่อให้เกิดการศึกษารอบด้านของผู้เรียน
 - 2.2 ควรใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง เพื่อศึกษาความสามารถในด้านต่าง ๆ ต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ดีด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อัจฉินทร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณีวิद्या ที่ให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- [1] กายสิทธิ์ ศรีใจ. การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2547.
- [2] กุศยา แสงเดช. ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ค. 2548.
- [3] เกศินี วัชรเสถียร. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2542.

- [4] ขวัญใจ เคชเสนสกุล. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่แรงงานไทยยังต้องพัฒนา.[Online]. Available: <http://thai-aec.com/458#ixzz3E0dpyzjU>. 2555.
- [5] นงสมร พงษ์พานิช. การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา ตุลาคม 2550 ถึง กันยายน 2551.วารสารมนุษยศาสตร์. 18 (1), 85-97. 2550.
- [6] น้ำผึ้ง น้ำผึ้ง บุญวิชัย. การพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ เรื่องหน่วยของชีวิตและชีวิตพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2547.
- [7] ปิยมลลย์ ระดามาตย์. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2555.
- [8] พัชรพิมล บุญรมย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับที่เรียนโดยการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2555.
- [9] ลำไย ศรีบุญกุล. ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2550.
- [10] ศิริวรรณ มาลัย. การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง - การพูดและความเชื่อมั่นในตนเองต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบ T.P.R. (Total Physical Response) ประกอบสื่อในชีวิตประจำวันกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545.
- [11] สมโภชน์ ธรรมแสง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2546.
- [12] สมาน ถาวรรัตนวณิช. ผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2541.

- [13] อรพิน พจนานนท์. การสอนภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา.
ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น. 2537.
- [14] อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมิน
ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.
- [15] Bloom, B. Human Characteristic and-
School Learning. New York: McGraw-Hill.
1976.
- [16] Buzan, T. Use Both Sides of Your Brain.
New York: Penguin Group. 1991.