



การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus A Study of Grade Ten Students' Reading Comprehension Ability Using The Murdoch Integrated Approach (MIA) Together with KWL Plus Technique

ชุตินา ปาสณห์¹⁾ และ ปริณ ทนัชชัยบุตร²⁾

Chutima Pason¹⁾ and Prin Tanunchabutra²⁾

¹⁾ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master's Degree Student in Education, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²⁾ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Asst.Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มทั้งหมดและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 13 คน โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) เป็นการศึกษา กรณีศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว และมีการทดสอบหลังทดลองหนึ่งครั้ง (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 70.27 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 76.92 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ คือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านรูปแบบการสอน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) KWL Plus

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop the students' Reading Comprehension Ability students taught by using The Murdoch Integrated Approach (MIA) together with KWL Plus Technique so that they would have average score not less than 70% of total number of students, and there would be not less than 70% of total number of students passing criterion, and 2) to study satisfaction of students on the Learning Management. The target group consisted of 13 grade 10 students. In the first semester of academic year 2014 from Taladyaiwitaya secondary School, Khonkaen Province. The design of this research was the Pre-Experimental Research Design as One Shot Case Study. The research tools were: 1) the Learning Management Plan by Emphasizing on The Murdoch Integrated Approach (MIA) together with KWL Plus Technique, 10 Plans, 2) the Reading Comprehension Ability test, and 3) grade 10 students' Satisfaction on Learning Management. The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation, and percentage.

The findings :

1. The students taught by Emphasizing The Murdoch Integrated Approach (MIA) together with KWL Plus Technique, obtained average score of Reading Comprehension Ability for 70.27%. In addition, there were 76.92% of total number of students passing the specified criterion.

2. The students' satisfaction on Learning Management, was in "Very High" level, ranking in order as: the instruction media and resource learning aid, the measurement and evaluation, the learning management process, and the learning management.

Keywords : English reading comprehension Murdoch Integrated Approach KWL Plus Technique

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วม

มือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต [1] และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่การเป็น

สมาชิกประชาคมอาเซียน ทำให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น ดังนั้นจึงถึงเวลาที่จะต้องวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ควบคู่ไปกับการกระตุ้นเตือนเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ในการใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป [2]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศ ไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจ ที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้าและอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดนคนต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่นกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในภาษาอังกฤษครบทุกทักษะ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดจนการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและกล้าแสดงออก แต่ความสามารถของนักเรียนก็ไม่ได้เท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนเป็นนักเรียนที่ผิดหวังจากการเข้าเรียนที่อื่นและมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย นอกจากนี้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ปีการศึกษา 2556 พบว่า นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกมาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว หนึ่งในปัญหาที่นักเรียนมักจะเผชิญ อยู่บ่อย ๆ ในเรื่องของการเรียนภาษาอังกฤษก็คือ ปัญหาด้านการอ่าน ผู้วิจัยเชื่อว่าการอ่านมีความสำคัญมาก และถ้าหากอ่านมาก ๆ จะทำให้นักเรียนเก็บข้อมูลได้มาก ได้แก่ ข้อมูลด้านเนื้อหา แนวคิด คำศัพท์และรูปแบบโครงสร้างประโยค เมื่อนักเรียนมีความรู้อยู่ในตัวด้านทักษะการฟัง การพูด การเขียนก็จะสามารถพัฒนาต่อยอดได้โดยไม่ยาก นอกจากนี้การปลูกฝังทักษะดังกล่าว ถ้าหากดำเนินการในระยะเริ่มแรกของการศึกษาแต่ละระดับก็จะทำให้นักเรียนได้มีความชำนาญในการใช้ทักษะเร็วขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนรู้เป้าหมายของการอ่าน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการทำข้อสอบ และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลทำให้การอ่านไม่ประสบความสำเร็จ [3] ส่วนหนึ่งมาจากวิธีการสอนของครูผู้สอน ซึ่งส่วนมากขาดการนำเอาเทคนิคการสอนมาใช้และยังยึดการสอนแบบเดิม คือ อ่านให้ผู้เรียนฟัง อธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคที่ซับซ้อนไปเรื่อย ๆ จนจบ จากนั้นให้ผู้เรียนหาใจความหลัก รวมทั้งการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและทำกิจกรรมท้ายบทเรียน ซึ่งวิธีดังกล่าวไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนมีความชำนาญในด้านการอ่านอย่างแท้จริง จากการทดลอง

ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ [4] ทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนอีกทั้งเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสามารถตอบคำถาม แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA)

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษาเทคนิคที่ช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ และมีเป้าหมายในการอ่านมากขึ้น โดยมีผู้วิจัยหลายท่านศึกษาเทคนิคการอ่าน KWL Plus พบว่าขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus สามารถทำให้นักเรียนประมวลความรู้และประสบการณ์เดิมของตนออกมาและสิ่งที่นักเรียนเขียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูล ประเมินสรุปและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และมีความพึงพอใจในระดับ ดีขึ้นไป [5]

ด้วยเหตุผล และงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) 7 ขั้นตอน มาใช้ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus 4 ขั้นตอน โดยมีขั้นตอนดังนี้ นำเทคนิคก่อนการอ่าน (K) ไปรวมอยู่ในขั้นที่ 1 ขั้นคำถามนำก่อนการอ่านเพื่อกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียน จากนั้นเป็นขั้นที่ 2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ นำขั้นระหว่างอ่าน (W) ไปรวมอยู่ในขั้นที่ 3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน จากนั้นเป็นขั้นที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจ

เนื้อเรื่อง นำขั้นหลังการอ่าน (L) ไปรวมไว้ในขั้นที่ 5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูลเพื่อเป็นการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายความรู้ที่ได้จากเรื่อง จากนั้นเป็นขั้นที่ 6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (เขียนสรุปและนำเสนอกิจกรรม) และขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการนำวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ที่จุดเด่นอยู่ที่การทำงานเป็นกลุ่ม การได้ระดมความคิดระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ตลอดจนบรรยากาศการทำงานภายในกลุ่มจะทำให้การอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีความน่าสนใจมากขึ้น และการนำเทคนิคการอ่าน KWL Plus มาใช้ร่วมจะทำให้นักเรียนสามารถประมวลความรู้จากประสบการณ์เดิม จนสามารถจัดระบบข้อมูลและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจข้อมูลด้านเนื้อหา แนวคิด คำศัพท์และรูปแบบโครงสร้างประโยค มีการวางแผนขณะที่อ่าน พร้อมจดใจความสำคัญและร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้ในขณะที่อ่าน และมีความสามารถในการอ่านในระดับที่ดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ด้วยการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มทั้งหมดและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์
“A Murdoch Integrated Approach to the Teaching of Reading” (MIA) หมายถึง การสอนอ่านที่ครูใช้

กิจกรรมและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ ยอร์ช เอส เมอร์ดอคซ์ (George S. Murdoch) [6] ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน โดยมีขั้นตอนที่ชัดเจนมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข

2. **เทคนิคการอ่าน KWL Plus** หมายถึง การสอนอ่านที่ใช้กระบวนการคิดในการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านและสามารถสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านไปยังทักษะอื่น ๆ และมีขั้นตอนการสอนดังนี้ 1) ก่อนการสอน (K-Know) 2) ระหว่างการอ่าน (W-Want to know) 3) หลังการอ่าน (L-Learned) และ 4) นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่าน (Plus) ด้วยการนำเสนอที่หลากหลาย

3. วิธีการจัดการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดอคซ์ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus

ตารางที่ 1 วิธีการจัดการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์(MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus

MIA		KWL Plus
ขั้นที่ 1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน		เทคนิคก่อนอ่าน (K)
ขั้นที่ 2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์		
ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง		เทคนิคระหว่างอ่าน (W)
ขั้นที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง		
ขั้นที่ 5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล		เทคนิคหลังการอ่าน (L)
ขั้นที่ 6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต		เสนอองค์ความรู้ (plus)
ขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข		

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) เป็นการศึกษากรณีศึกษาที่มีการทดลองกลุ่มเดียว และมีการทดสอบหลังทดลองหนึ่งครั้ง (One-Shot Case Study)

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 13 คน เป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลารวม 14 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 2.1) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 2.2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดอคซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus โดยมีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เก็บข้อมูลจากคะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของนักเรียน แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความสามารถในการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มทั้งหมดและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ย 20.83 คิดเป็นร้อยละ 70.27 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ของนักเรียนทั้งหมด เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มทั้งหมดและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2 ผลการศึกษาศักยภาพความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus พบว่า โดยภาพรวม นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus เฉลี่ย ร้อยละ 4.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.21 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึง

พอใจในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านรูปแบบการสอน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. อภิปรายผล

2.1 จากค่าคะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus พบว่านักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 70.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชวเดชรัตน์กุล ซึ่งได้รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าเมื่อพิจารณาคะแนนหลังทดลอง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดลองหลังสอบเรียนมีค่า 24.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 1.32 คะแนนเฉลี่ยทั้งชั้นคิดเป็นร้อยละ 82.98 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนดเมื่อพิจารณาจำนวนของนักเรียนที่ได้จากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เฉลี่ยผ่านเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 48 คน และ 3. ผลการศึกษาคะแนนต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ถนอมเพ็ญ ชูบัว [4] ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) พบว่า วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) สามารถใช้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน อีกทั้งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา ผลการศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอน MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก [7]

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ผลการวิจัยที่ได้คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม เท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร รวมทั้งขั้นตอนวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน พร้อม

กันนั้นยังได้มีการบูรณาการทักษะทางภาษาและเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผักการคิด มีการทำงานเป็นกลุ่มเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันซึ่งอันจะส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจมากขึ้น วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา โดยเริ่มจากขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอภิปรายสร้างความเข้าใจก่อนการอ่าน ซึ่งตรงกับความคิดของ กูดแมน ที่กล่าวไว้ว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งการอ่านเป็นการเดาว่า สิ่งที่เราอ่านนั้นตรงกับความคิดของคนที่คาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้ คำถามนำ ยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน ส่วนขั้นการหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies) เป็นอีกขั้นหนึ่งที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือการจัดปัญหา และอุปสรรคในการที่จะสกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน เช่น คำ หรือวลีที่ยาก ๆ วิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ ให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่านซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาในการอ่านได้ ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหานอกจากจะทำให้ให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยทำให้นักเรียนต้องใช้ความคิดตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การให้นักเรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิด ที่ผู้สอนกำหนดให้ โดยนักเรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้น ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียน และขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ หรือ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต

(Doing jigsaw exercise and paragraph structure) แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ตลอดระยะเวลาทำกิจกรรมจะพบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก ขึ้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and correcting) การประเมินผลการเรียนนั้นส่วนใหญ่ก็ทำกันอยู่เกือบทุกขั้นตอนแต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาเพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่ผู้เรียนต่อไป

ผลของการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ที่ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นเนื่องมาจาก

1) การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยการแบ่งนักเรียนแบบคละเก่ง กลาง และอ่อนนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความสนใจกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกลุ่ม

2) วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ช่วยส่งเสริมกันและกันด้านการเรียนภาษาที่บูรณาการทักษะทางภาษาร่วมกับทักษะการอ่าน ได้แก่ ฟัง พูด เขียน โดยมาจากในแต่ละขั้นนักเรียนทุกคนได้มีโอกาสพูดแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และการจดบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นการจดข้อมูลสำคัญที่นำไปสู่การตอบคำถามและการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

3) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นอย่างมีเป้าหมายสามารถทำกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่นในขั้นการหาความหมายของคำศัพท์พบว่า นักเรียนสามารถหาความหมายของคำ

ศัพท์ที่กำหนดในใบงานจากพจนานุกรมและเลือกความหมายที่สอดคล้องกับเนื้อหา ซึ่งนำไปสู่การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย ทักษะหรือเป็นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของสังคมมาเป็นเนื้อหาในการศึกษา

1.2 การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กล้าคิดกล้าพูด แสดงความคิดเห็น ครูควรดูแลและเสริมแรงในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น

1.3 การนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมควรให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสสลับเปลี่ยนกันออกมานำเสนอเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเอง

1.4 การจัดการเรียนการสอนต้องมีความต่อเนื่อง ไม่เว้นระยะห่างมากเกินไป ควรดำเนินการสอนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2-3 ชั่วโมงเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus กับความสามารถด้านอื่นๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus กับระดับชั้นอื่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่เน้นเรื่องการอ่าน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญ หนันชัยบุตร ซึ่งให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

ด้วยความเอาใจใส่ และให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าตลอดการทำวิจัย ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตวัชร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและเสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2551.
- [2] อินทิรา ศรีประสิทธิ์. รายงานวิจัยผลของการสอนเสริมการอ่านด้วยระบบ ถอดรหัสตัวอักษรให้แก่ครูและนักเรียนวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: คลินิกหมอมหาภาษาอังกฤษ. 2553.
- [3] ทิพาพร สุจารย์. ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2553.
- [4] ถนอมเพ็ญ ชูบัว. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์. บทความ มหาวิทยาลัยสารคาม. 2554.
- [5] อรุมา ศรีลาศักดิ์. การพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2556.
- [6] Murdoch, G.S. A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. English Teaching Forum. 1986.
- [7] สุภิญญา ยี่หมัดอะหลี. ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. บทความวิจัยเสนอในการประชุมหาใหญ่วิชาการ ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมไทย. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2555.