



การศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

A Study of School Discipline Keeping Behaviors of School Administrator under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6

ภาณุมาศ ชิมนork¹⁾* บรรจบ บุญจันทร์¹⁾ และ ธนวัฒน์ ธิติธนานันท์²⁾

Panumart Chimnork¹⁾ Banjob Boonchan¹⁾ and Thanawat Thitithananan²⁾

¹⁾ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

²⁾ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Department of Educational Measurement and Evaluation, Faculty of Mathematics and Applied Statistics ,
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 123 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2555 และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. พฤติกรรม การรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีพฤติกรรม การรักษาวินัยครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 มาตรา อยู่ในระดับมาก 5 มาตรา
2. การเปรียบเทียบพฤติกรรม การรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 มาตรา คือ มาตรา 82

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 มาตรา คือ มาตรา 82

4. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 มาตรา คือ มาตรา 82, มาตรา 83, มาตรา 86, มาตรา 88, มาตรา 89 และมาตรา 91

5. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 มาตรา คือ มาตรา 83, มาตรา 84, มาตรา 85, มาตรา 87, มาตรา 88, มาตรา 89, มาตรา 91, มาตรา 93 และมาตรา 97

คำสำคัญ : พฤติกรรมการรักษาวินัยครู ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This study aimed to 1) study school disciplines keeping behaviors of school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6; and 2) compare school disciplines keeping behaviors of school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6 as classified by school size, their work experience as school administrators and educational degree. The sample group was 123 school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6 in the academic year 2012. The research instrument was a rating scale questionnaire. Data was analyzed by statistical packages using frequencies, percentages, means, standard deviations, and t-test.

The findings revealed that

The school disciplines keeping behaviors of school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6 were generally at the highest level. Considering the individual discipline, 11 of them were at the highest level whereas five of them were at the high level.

The results from the comparison of school disciplines keeping behaviors of school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6 as classified by school size did not show any statistically significant difference at the .05 level as a whole. However, results from individual discipline consideration indicated a statistically significant difference at the .05 level in one discipline, namely Discipline 82.

The results from the comparison of school disciplines keeping behaviors of school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6 as classified by work experience

as school administrators showed a statistically significant difference at the .05 level as a whole. Additionally, results from individual discipline consideration indicated a statistically significant difference at the .05 level in six disciplines, namely Disciplines 82, 83, 86, 88, 89 and 91 respectively.

The results from the comparison of school disciplines keeping behaviors of school administrators under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 6 as classified by their educational degree showed a statistically significant difference at the .05 level as a whole. Additionally, results from individual discipline consideration indicated a statistically significant difference at the .05 level in nine disciplines, namely Disciplines 83, 84, 85, 87, 88, 89, 91, 93 and 97 respectively.

Keywords : The school disciplines keeping behaviors of school administrators

บทนำ

ในระดับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในด้านการบริหารจัดการ กำกับดูแลการดำเนินงาน แล้วยังเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาวินัย รวมถึง การป้องกันกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หรือถ้าจะลงโทษทางวินัยกับครูก็เป็นไปด้วยความเมตตาและยุติธรรม จากข้อมูลทะเบียนคุมงาน การดำเนินการทางวินัย อุทธมและร้องทุกข์กลุ่มงานวินัยและนิติการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ในปี พ.ศ. 2547 - 2555 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกดำเนินการทางวินัยจำนวน 39 ราย ภายในระยะเวลา 9 ปี เฉลี่ยคิดเป็นปีละ 4.33 รายที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกดำเนินการทางวินัยซึ่งในจำนวนที่กล่าวมามีข้าราชการครูที่ถูกดำเนินการทางวินัยมากที่สุด จำนวน 16 ราย และความผิดที่ถูกดำเนินการทางวินัย ได้แก่ การลงโทษนักเรียนที่ไม่เหมาะสม และมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหลายประการ รองลงมาได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ถูกดำเนินการทางวินัย จำนวน 13 ราย ความผิดที่ถูกดำเนินการทางวินัยมากที่สุด คือ ขู่สาว และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ราย ซึ่งตำแหน่งที่ถูกดำเนินการทางวินัยมากที่สุด คือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำดับต่อมา คือ ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ถูกดำเนินการทางวินัย

กรณีเรียกรับเงินวิทยฐานะ และกรณีมีพฤติกรรมล่อไปในทางไม่สุจริต ในการเบิกค่าเช่าบ้านจากทางราชการ จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการรักษาวินัย และเป็นประโยชน์ในการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การกระทำ หรือการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเสริมสร้างพัฒนา

การป้องกัน และการดำเนินการทางวินัยของครูตามระเบียบข้อบังคับ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย มี 16 มาตรา ดังนี้

1.1 มาตรา 82 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัดอยู่เสมอ

1.2 มาตรา 83 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 มาตรา 84 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องรักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4 มาตรา 85 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา

1.5 มาตรา 86 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบ

1.6 มาตรา 87 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องตรงต่อเวลา จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรมิได้

1.7 มาตรา 88 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน

1.8 มาตรา 89 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กลั่นแกล้ง กล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยปราศจากความเป็นจริง

1.9 มาตรา 90 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรม

1.10 มาตรา 91 หมายถึง พฤติกรรมการ

รักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นเพื่อไปใช้ในการเสนอขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง

1.11 มาตรา 92 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องไม่ดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในทางหุ้นส่วนหรือบริษัท

1.12 มาตรา 93 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องวางตนเป็นกลางทางการเมือง และในการปฏิบัติกรอื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน

1.13 มาตรา 94 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย

1.14 มาตรา 95 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนา ให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกัน มิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย

1.15 มาตรา 96 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมิให้ผู้ใดฝ่าฝืนข้อห้ามวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ผู้กระทำผิดวินัย จักต้องได้รับโทษทางวินัยเว้นแต่มีเหตุอันควรงดโทษตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7

1.16 มาตรา 97 หมายถึง พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำเป็นคำสั่ง ผู้สั่งลงโทษต้องลงโทษให้เหมาะสมกับความผิด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2555

3. ขนาดโรงเรียน หมายถึง แบ่งตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์โรงเรียนพระราชทาน ดังนี้

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน

ตั้งแต่ 120 คน ลงมา

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-300 คน

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ 1-10 ปี และตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด ได้แก่

5.1 ต่ำกว่าปริญญาโท หมายถึง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)

5.2 ปริญญาโท หรือสูงกว่า หมายถึง จบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 183 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 123 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) คิดเป็นสัดส่วนโดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์การแบ่งชั้นจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 47 คน และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 76 คน

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ [Survey Research]

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ 1) ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ 2) ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี และ 11 ปี ขึ้นไป 3) วุฒิการศึกษา ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาโท และปริญญาโท ขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย 16 มาตรา ตามมาตรา 82 – 97

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยแบ่งคำถามออกเป็น 16 มาตรา

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

5.1 ทำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 123 คน

5.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยส่วนหนึ่งจัดส่งทางไปรษณีย์ ส่วนหนึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถาม 123 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน

123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency)
ค่าร้อยละ (percentage)

6.2 พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้
บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยง
เบนมาตรฐาน (standard deviation) จำแนกตาม
มาตรา โดยในการแปล ค่าเฉลี่ยที่ใช้แบบสอบถาม
แบบมาตราส่วนประมาณค่า

6.3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการรักษา
วินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา ประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา และวุฒิการศึกษาวิเคราะห์โดยสถิติทดสอบ
ที [t-test]

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
จำนวน 123 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
และวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถาน
ศึกษา อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ
38.20 สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ คิดเป็น
ร้อยละ 61.80 มีประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี
คิดเป็นร้อยละ 26.80 ประสบการณ์การทำงาน 11 ปี
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.20 และวุฒิการศึกษาต่ำกว่า
ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 21.95 วุฒิการศึกษา
ปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็น ร้อยละ 78.05

2. พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า อยู่ในระดับมาก
ที่สุด 11 มาตรา อยู่ในระดับมาก 5 มาตรา

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการรักษาวินัย
ครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของ

สถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น
รายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 มาตรา คือ มาตรา 82

4. การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการรักษาวินัย
ครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน
6 มาตรา คือ มาตรา 82, มาตรา 83, มาตรา 86, มาตรา
88, มาตรา 89 และมาตรา 91

5. การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการรักษาวินัย
ครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา
โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 9 มาตรา คือ มาตรา 83, มาตรา 84, มาตรา
85, มาตรา 87, มาตรา 88, มาตรา 89, มาตรา 91,
มาตรา 93 และมาตรา 97

อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการ
รักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ
ดัสกร คำมา [2550 : 59] ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนิน
การรักษาวินัยข้าราชการครูของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้อง
กับสมวาท จงหมื่นไวย [2544 : 109] ที่ศึกษาพฤติกรรม
ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการรักษาวินัยข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
พบว่า พิจารณาทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมครูและผู้บริหาร
โรงเรียน มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการรักษาวินัยข้าราชการ
ครู ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

ระเบียบวินัยนั้น ต้องเกิดจากความรู้สึกนึกคิด หรือสามัญสำนึกของแต่ละบุคคล แสดงออกมาเป็นความประพฤติปฏิบัติตนของ แต่ละบุคคล ซึ่งพื้นฐานแต่ละบุคคลจะมีความคิดเห็นหรือทัศนคติที่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐาน ข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันอาจจะไม่มีผลต่อการรักษา วินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุที่ว่า ไม่ว่าจะ เป็นสถานศึกษาหรือหน่วยงานระดับใดวินัยและการรักษา วินัยเป็นเรื่องที่ผู้บริหารจักต้องประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้การบริหารงานสำเร็จผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมวาท จงหมื่นไวย์ แต่ไม่สอดคล้องกับ โกวิทย์ หมวกโรสง [2549 : คัดย่อ] ที่ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างวินัยและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางซึ่งมีประเด็นที่สอดคล้องกับงานที่ผู้วิจัยได้ศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีประเด็นพิจารณาเป็นรายมาตราพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 มาตรา คือ มาตราที่ 82 พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติไว้ในหมวดนี้ โดยเคร่งครัดอยู่เสมอ โดยค่าเฉลี่ยในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยในโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็ก [$\bar{X}$ = 4.34, S.D.= 0.53] ค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ [$\bar{X}$ = 4.61, S.D.= 0.39]

ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดใหญ่เกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่าย และมีจำนวนมากตามขนาดสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารที่จะเข้ามาบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงต้องเป็นระบบระเบียบที่เข้มงวดจริงจังในด้านการเสริมสร้างและรักษาวินัย เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยในการบริหารงาน

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารมีความแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป สูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของสมวาท จงหมื่นไวย์ [2544 : 120] ที่ศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการรักษาวินัยข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยส่วนใหญ่ผู้บริหารในยุคปัจจุบันมีอายุน้อย 30 ปี ขึ้นไปเป็นส่วนมาก การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ การขาดประสบการณ์ ตลอดจนอาจจะยังไม่กล้าที่จะตัดสินใจในการสั่งการ หรือว่ากล่าวตักเตือนกรณีครูที่มีอายุมากกว่าตนเองกระทำผิดวินัย สำหรับผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนมากกว่า ส่วนใหญ่เฉลี่ยอายุ 45 ปี ขึ้นไป ย่อมมีประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญ มีเทคนิควิธีการใช้ศาสตร์และ

ศิลป์ในการบริหารงาน จึงทำให้การดำเนินการด้านวินัย และการรักษาวินัยสูงกว่า

4. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัย ครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชนครราชสีมา เขต 6 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า พฤติกรรม การรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิ การศึกษาดำรงปริญญาโท และปริญญาโทขึ้นไป มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เพราะ ผู้บริหารที่มีระดับ การศึกษาปริญญาโทขึ้นไป ได้รับความรู้ความเข้าใจ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์ในการ เป็นผู้บริหารเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการรักษา วินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชนครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็น รายมาตรา พบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุด 11 มาตรา และอยู่ใน ระดับมาก 5 มาตรา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกระทำตนเป็นแบบอย่างให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษา อย่างแท้จริง

2. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการรักษา วินัยในสถานศึกษา ตามทัศนะของครู ผู้บริหารสถาน ศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความช่วยเหลือให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผศ.ดร. บรรจบ บุญจันทร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัช ธิติธนานันท์ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุน ให้ คำแนะนำ การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนระยะเวลาการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี นับเป็นพระคุณ อย่างสูงยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คุณความดีอันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัย ขอขอบให้ นายฉัตร ฉิมนอก (บิดา) นางเพชร ฉิมนอก (มารดา) ตลอดจนครูบาอาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่ง สอนสร้างพื้นฐานการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงปัจจุบัน จนทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสนำมาทำงานวิจัยจนสำเร็จ ในวันนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] โกวิท วัฒนกุล (2549). “บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างวินัยและ การป้องกันการทำผิดวินัยของข้าราชการครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.” สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คุรุศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.
- [2] ครุสภา. (2549). กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา.
- [3] ดัสกร คำมา. (2550). “การศึกษาการดำเนินการ รักษาวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา กลุ่มกรุงธนบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร.” สารนิพนธ์การศึกษามหา บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. [4] บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. ช กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- [5] สมวาท จงหมื่นไวย. (2544). “การศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการรักษาวินัยข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- [6] สะอาดศรี คงนิล. (2552). รายวิชาหลักการวิจัย. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). รวมกฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมารธรรม.
- [8] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). รวมกฎหมายการศึกษา (ฉบับผู้ปฏิบัติ) เล่ม 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.