



ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดกวังตรี ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Factors Affecting the Performance Efficiency of Secondary School Administrators in Quang Tri Province the Socialist Republic of Vietnam

เซิน เหงียนวัน^{1)*} สมใจ ภูมิพันธุ์²⁾ และ เฉลย ภูมิพันธุ์²⁾

Nguyen Van Sanh^{1)*} Somjai Pumipuntu²⁾ and Chaloeey Pumipuntu²⁾

¹⁾ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Department of Educational Administration, Graduate School, Roi Et Rajabhat University

²⁾ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Assistant Professor, Department of Educational Administration, Graduate School, Roi Et Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัจจัยและประสิทธิภาพการบริหารงาน เพื่อคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวังตรี ประเทศเวียดนาม โดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่น ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน เท่ากับ 0.95 และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงาน เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวังตรี ประเทศเวียดนาม พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะของผู้บริหาร และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวังตรี ประเทศเวียดนาม พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงานงบประมาณ

* Corresponding author. Tel: Mobile +66 080 4131243

E-mail address: ngugensanh76@gmail.com

3. การคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ผลการวิเคราะห์โดยใช้การถดถอยพหุคูณแบบคัดเลือกตัวแปรเป็นลำดับขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรที่พยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวังตริ ประเทศเวียดนาม ได้ดีที่สุดคือปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3) รองลงมาคือมนุษยสัมพันธ์ (X_4) สมรรถนะของผู้บริหาร (X_2) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (X_1) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .802 และปัจจัยทุกตัวทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบาย ความแปรปรวนของประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวังตริ ประเทศเวียดนามได้ ร้อยละ 64.3

4. สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวังตริ ประเทศเวียดนาม เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\text{โดยใช้คะแนนดิบ} \quad Y' = .847 + .255 X_3 + .288 X_4 + .160 X_2 + .089 X_1$$

$$\text{โดยใช้คะแนนมาตรฐาน} \quad Z_Y = .285 Z_{X_3} + .377 Z_{X_4} + .180 Z_{X_2} + .112 Z_{X_1}$$

คำสำคัญ: ปัจจัย ประสิทธิภาพการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study the factors and performance efficiency, to select factors that affect performance efficiency and to build the performance efficiency predicting equations of lower secondary school administrator at Guangxi Province, Vietnam. All data were collected from 350 participants, including; school administrators, vice school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire with a 5-point rating scale. The reliability of questionnaire part 2, factors affecting performance efficiency of administrations, was 0.95 and questionnaire part 3, efficiency of administrations was 0.92. Statistics employed for data analysis was percentage, mean and standard deviation. The statistics for hypothesis testing was stepwise multiple regression. The research findings were as following:

1. A study of factors affecting performance efficiency of lower secondary school administrators at Guangxi Province, Vietnam, it was found that as an overall and individual aspect of factors were rated at a high level. The factor with the highest mean was the competency of administrators while the factor with the minimum mean was the school-based management (SBM).

2. The performance efficiency of lower secondary school administrators at Guangxi Province, Vietnam, it was found that as an overall and individual aspect were rated at a high level. The highest mean is the aspect of personnel management and the lowest mean is the aspect of budget management.

3. Selection of factors affecting the performance efficiency of lower secondary school administrators at Guangxi Province, Vietnam, results of the analysis using stepwise multiple regression showed that the best to the least affected factors were academic leadership (X_3), human relations (X_4) competency of administrators (X_2) and school based management (X_1), with a multiple correlation

coefficient at .802 . Moreover, all factors could affect the predicting coefficients to increase with statistical significance at .01 level and could mutually explain the variance of performance efficiency of lower secondary school administrator at Guangxi Province, Vietnam for 64.3 percent.

4. Regression equations predicting the performance efficiency of lower secondary school administrators at Guangxi Province in the Socialist Republic of Vietnam could be written as follows.

By using the raw score:
$$Y' = .847 + .255 X_3 + .288 X_4 + .160 X_2 + .089 X_1$$

By using the standard score:
$$Z'_Y Z'_Y = .285 Z_{x3} + .377 Z_{x4} + .180 Z_{x2} + .112 Z_{x1}$$

Keywords: Factors, Performance Efficiency, Secondary School Administrators

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม ศตวรรษที่ 21 ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก และส่งผลให้ภารกิจการบริหารการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในโลก ต้องแสวงหาวิธีการบริหารที่เหมาะสม เพื่อให้มีการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและสถานการณ์ ภายในประเทศของตน เพื่อผลิตบุคคลากรให้มีความสามารถสนองความต้องการกับการเปลี่ยนแปลง ของประเทศและโลก ประเทศเวียดนามเป็นประเทศ หนึ่งในที่จัดอยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาและอยู่ใน กระบวนการบูรณาการสู่สากล การศึกษาของประเทศ เวียดนามกำลังพยายามก้าวไปข้างหน้า เพื่อให้ทันกับ ประเทศที่พัฒนาแล้วในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และโลก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องศึกษาวิธีการ บริหารการศึกษา ข้อได้เปรียบของประเทศต่าง ๆ เพื่อยกระดับประสิทธิผลในการบริหารการศึกษาของ ประเทศต่อไป

จากความเห็นของพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม ในการประชุมสภาพรรคคอมมิวนิสต์ ครั้งที่ 10 เกี่ยวกับการศึกษา สรุปได้ว่า “การศึกษาและการฝึกอบรมเป็น นโยบายแห่งชาติอันดับแรก” มีเป้าหมายในการพัฒนา ความรู้ของประชาชน การผลิตบุคลากรและปลูกฝัง

ความสามารถพิเศษ การศึกษาต้องสอดคล้องกับ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม ในรายงานระบุว่า “การพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมเป็นแรงผลักดัน ที่สำคัญในการส่งเสริมการอุตสาหกรรมและการพัฒนา สู่ความทันสมัย เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตพื้นฐานเพื่อการพัฒนาทางสังคมสู่การเจริญเติบโต อย่างรวดเร็วและยั่งยืนทาง เศรษฐกิจ” [6]

ในบริบทของการพัฒนาที่แข็งแกร่งทางเศรษฐกิจ และสังคม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและแนวโน้ม ของกระแสโลกาภิวัตน์กำลังนำไปสู่ความท้าทาย และโอกาสแก่ประเทศ พรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยให้ ความสำคัญสูงสุดสำหรับการยกระดับคุณภาพ การสอนและการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เนื้อหา วิธีการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพครูผู้สอนเสริม สร้างเพิ่มแหล่งเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์และเป็นอิสระของนักเรียน นักศึกษา” สำหรับการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา พรรคคอมมิวนิสต์เวียดนามระบุว่า “การเปลี่ยนแปลง และยกระดับความสามารถในการจัดการของรัฐ ทางการศึกษาและการฝึกอบรม และขจัดด้านลบ ในการสอนพิเศษ เรียนพิเศษ การสอบ การคัดเลือก เพื่อเข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้และการรับรอง ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร” [6]

กระทรวงศึกษาธิการเวียดนาม [3] ได้ประเมินว่าคุณภาพของการศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำเมื่อเทียบกับความต้องการพัฒนาของประเทศในปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ ทุกวิชาชีพ และระดับการศึกษาในปีที่ผ่านมาได้ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน แต่คุณภาพของการศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และต่ำกว่าระดับของประเทศที่ทันสมัยในภูมิภาค และทั่วโลก

เพื่อให้บรรลุผลการศึกษตามที่ต้องการ นอกเหนือจากต้องการครูชั้นเลิศ ยังต้องการคณะผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และความมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่และความรับผิดชอบต่อโรงเรียน การบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการกำหนดไว้ในมาตรา 16 กฎบัญญัติการศึกษาของชาติ [1] ระบุว่า “บุคลากรจัดการศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการองค์กรและการบริหารงานของกิจกรรมการศึกษา การจัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ การฝึกอบรมที่มีคุณภาพ คุณธรรมขั้นสูง ความเชี่ยวชาญ ความสามารถในการจัดการและความรับผิดชอบต่อของแต่ละบุคคล รัฐต้องวางแผนที่จะสร้างและปรับปรุง เจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อส่งเสริมบทบาทและความรับผิดชอบต่อผู้บริหารการศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาของสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์”

เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการข้างต้น จำเป็นที่จะต้องสร้างทีมงานบริหารการศึกษาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในปริมาณที่เพียงพอและสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มติของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งเวียดนาม ในการประชุมครั้งที่ 10 ได้กล่าวว่า “การศึกษาและการฝึกอบรม เป็นการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาที่ครอบคลุม การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เนื้อหาวิธีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ การดำเนินการตามมาตรฐานที่ทันสมัยภายใต้สังคมพื้ฟูการศึกษาในเวียดนาม” ดังนั้น การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียน

การจัดการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษา และการบริหารกิจกรรม การฝึกอบรม การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามขั้นตอนของการประเมินผล มีปัจจัยหลายปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด กวางตรี ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัย ในหัวข้อ “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวางตรี ประเทศเวียดนาม”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยและประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวางตรี ประเทศเวียดนาม
2. เพื่อคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวางตรี ประเทศเวียดนาม
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวางตรี ประเทศเวียดนาม

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมรรถนะของผู้บริหาร ภาวะผู้นำทางวิชาการ และมนุษยสัมพันธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกวางตรี ประเทศเวียดนาม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน รองผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน และครู จำนวน 2,793 คน รวมประชากร

ทั้งหมด จำนวน 3,043 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 125 โรงเรียน ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม ในปีการศึกษา ค.ศ. 2013

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 342 คน แต่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 350 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 50 คน รองผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 50 คน และครูผู้สอนจำนวน 250 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 50 โรงเรียน ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
2. สมรรถนะของผู้บริหาร
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. มนุษย์สัมพันธ์

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการของสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

และได้รับแบบสอบถามคืนมาจากคืนมาทั้งหมด 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นฉบับสมบูรณ์ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ปัจจัยกับประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบสมมติฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย เวียดนาม พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะของผู้บริหารส่วนปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยจำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ปัจจัยด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มอบอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงานบริหารงบประมาณให้แก่บุคลากร

ปัจจัยด้านสมรรถนะของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรอบรู้ มีทักษะ สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ ประโยชน์ไวต่อข้อมูลและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันที ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีที่สำหรับเล่นกีฬา เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

ปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยพิจารณาถึงความถูกต้อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศเวียดนาม พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงานงบประมาณ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อคือ มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และข้อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

การบริหารงานบุคคล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ข้อคือ ใช้เทคนิค และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม และมีการวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่งที่เหมาะสม

การบริหารงานงบประมาณ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวางแผนการจัดสรรและการใช้งบประมาณในรูปของคณะกรรมการอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อความรวดเร็วในการจัดซื้อ จัดจ้าง

การบริหารทั่วไป พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีระบบงานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศเวียดนามโดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบคัดเลือกตัวแปรเป็นลำดับขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรที่พยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศเวียดนาม ได้ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3) รองลงมาคือ มนุษยสัมพันธ์ (X_4) สมรรถนะของผู้บริหาร (X_2) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (X_1) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .802 และตัวแปรต้นทุกตัวทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัวดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ได้ร้อยละ 64.3 ดังแสดงในตาราง 1 และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนาม

ตัวพยากรณ์	β	b	SE_b	t	P
X_3	.285	.255	.050	5.138	.000**
X_4	.377	.288	.041	6.958	.000**
X_2	.180	.160	.053	3.041	.003**
X_1	.112	.089	.036	2.500	.013*
R = .802, $R^2 = .643$, a = .847					

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนาม โดยใช้คะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .847 + .255 X_3 + .288 X_4 + .160 X_2 + .089 X_1$$

โดยใช้คะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_Y = .285 Z_{x_3} + .377 Z_{x_4} + .180 Z_{x_2} + .112 Z_{x_1}$$

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า ปัจจัยทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.26$) โดยปัจจัยด้านสมรรถนะของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.31$) ทั้งนี้เนื่องจาก คุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศไทยเวียดนามต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการบริหาร มีทักษะในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และต้องเป็นคนที่มีความประพฤติที่ดี เพราะการบริหารงานโรงเรียนต้องอาศัยการมีส่วนร่วมทั้งครูและคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกฎเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการประเทศไทยเวียดนาม [2] ได้กำหนดว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีมาตรฐานในการบริหารดังนี้

มาตรฐานที่ 1) มีจริยธรรมทางการเมือง และจริยธรรมของมืออาชีพ มาตรฐานที่ 2) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ และมาตรฐานที่ 3) มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน [8] สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร ในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สมรรถนะของผู้บริหารด้านทักษะการตัดสินใจทางสังคม และด้านความรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ [5] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ

3. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬงตริ ประเทศเวียดนาม พบว่า ปัจจัยที่ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬงตริ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3) มนุษย์สัมพันธ์ (X_4) สมรรถนะของผู้บริหาร (X_2) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) (X_1) โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัวสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 64.3

3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬงตริ ประเทศเวียดนาม ได้ดีเป็นลำดับสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการบริหารให้เกิดผลดีต่อการบริหารวิชาการซึ่งประกอบด้วยงานหลักสูตร การเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน งานส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล นิเทศ การศึกษาการประชุมอบรมทางวิชาการ รู้และเข้าใจกฎหมายระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ เป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ในการบริหารงานได้ [9] ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผลสูงสุดต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

3.2 มนุษย์สัมพันธ์ เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬงตริ ประเทศเวียดนาม ได้ดีเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยพิจารณาถึงความถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือตามกำลัง เมื่อทราบข่าวความเดือดร้อนของผู้ใต้บังคับบัญชา

ไม่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าถูกควบคุม ทำให้เกิดผลดีต่อการบริหารงาน [10] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบราธาธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพด้านภาวะผู้นำ และด้านมนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันพยากรณ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาได้ร้อยละ 21.5

3.3 สมรรถนะของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬงตริ ประเทศเวียดนาม ได้ดีเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดให้มีการระดมความคิดร่วมกันกับบุคลากรเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย การดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกระบวนการคิดที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ กระบวนการกำกับติดตาม และประเมินผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมีความเหมาะสม มีแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นกับวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งตลอดเวลา และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี [7] ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริหารที่ดี และด้านการพัฒนาตนเองตามลำดับ

3.4 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬงตริ ประเทศเวียดนาม ได้ดีเป็นอันดับ 4 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ

วางแผนงาน การดำเนินงานการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานวิชาการเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การดำเนินงานการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานบริหารทั่วไป ให้ความสำคัญในการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน [4] ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างแรงจูงใจ การประสานความสัมพันธ์การเป็นผู้นำทางวิชาการ การเป็นผู้นำอำนวยความสะดวก การประเมินผล การส่งเสริมเทคโนโลยี การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมสนับสนุนวิจัยและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มนุษย์สัมพันธ์ สมรรถนะของผู้บริหาร และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) สามารถส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยได้ร้อยละ 64.3 ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการสรรหาหรือการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เพราะความสำเร็จของการบริหารงานขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยควรให้ความสำคัญกับด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มนุษย์สัมพันธ์ และสมรรถนะของผู้บริหารตามลำดับ

1.2 ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนามควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ เพราะปัจจัยด้านนี้สามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนามได้สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนาม

2.2 ควรมีการวิจัยปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนาม

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทยเวียดนาม เนื่องจากงานวิจัยนี้ พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานได้เพียงร้อยละ 64.3

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการเวียดนาม. กฎบัญญัติการศึกษาของชาติปี. สำนักงานพิมพ์แห่งชาติ. Ha Noi. 2009.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการเวียดนาม. เกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน. Ha Noi. 2009.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการเวียดนาม. ผลการประเมินการศึกษาแห่งชาติ. Ha Noi. 2008.
- [4] ธนิก เหล่าแก้ว. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2008.

- [5] บุญเชิด ขำชุม. การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2547.
- [6] พรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม. Van kien dai hoi dai bieu toan quoc lan thu X (เอกสารการประชุมครั้งที่ 10 ของพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม) Ha Noi – Viet nam: NXB Chinh tri Quoc gia, 2006.
- [7] พิศิษฐ์ แสงสุพิน. สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2553.
- [8] ไพรินทร์ สุขโข. สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2554.
- [9] สุภาพ สอนสระคู. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 2554.
- [10] สุเทพ สังกะเพศ. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 1 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2551.