



ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

A Proposed Policy for Developing the Private Higher Educational Management of Lao People's Democratic Republic

ไชยยนต์ คำมะวงษ์^{1)*} สมคิด สร้อยน้ำ²⁾ และ มณฑนา อินทสมิต³⁾

Xaynhonh Khamvong^{1)*} Somkid Sroinam²⁾ and Muntana Inthusamith³⁾

¹⁾ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Department of Educational Administration, UdonThani Rajabhat University

²⁾ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Associate Professor, Department of Educational Administration, Udon Thani Rajabhat University

³⁾ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Assistant Professor, Department of Educational Administration, Loei Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพของการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและ 2) สร้างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิทยาการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) โดยมีขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพของการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการศึกษาเอกสาร การศึกษาเชิงสำรวจจากผู้บริหารจำนวน 355 คน และการศึกษาพหุกรณี จากมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำของต่างประเทศ 3 มหาวิทยาลัย คือ ประเทศไทย ออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกา ระยะที่ 2 การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน โดยการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน ระยะที่ 3 การตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน โดยจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และจัดประชาพิจารณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 42 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

*Corresponding author. Tel.: 081-3501467 (in Thailand) (856) 20-55508528 (in Lao P.D.R)

E-mail address: comcenteruniversity@yahoo.com

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. **สภาพการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน** พบว่า (1) **ด้านนโยบาย** ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านพันธกิจ ด้านเป้าหมาย ด้านกลยุทธ์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านตัวชี้วัด (2) **ด้านการบริหารการศึกษา** มี 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเรียนการสอน นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารงาน ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านการวิจัย ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม

2. **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน** พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 1 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ ด้านความสอดคล้อง รองลงมาคือ ด้านความเหมาะสม และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความเป็นไปได้

คำสำคัญ: ข้อเสนอเชิงนโยบาย การบริหาร การศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน

Abstract

This present research aims to 1) examine situations of private higher education management in the Lao PDR and 2) provide policy recommendations for the improvement of private higher education management in the Lao PDR. This study adopts a mixed methods approach and is conducted in three stages. The first stage intends to investigate situations of private higher education management in the Lao PDR. A textual analysis, a survey of 355 directors and a multi-case study at 3 foreign private universities in Thailand, Australia and the United States of America are carried out during this stage. The second stage of this research is to develop policy recommendations for private higher education management. During this stage an operational seminar with 14 experts is conducted. The final stage aims to validate the policy recommendations. Expert meeting with 11 participants and public hearing of 42 stakeholders are organized for this stage. Percentage, mean and standard deviation are used for statistics.

Results

1. With regard to situation relating to private higher education management, this research finds 1). the high level of opinions on policy scoring on the highest mean on vision followed by mission, goal and strategy respectively. The lowest mean shows in indicators on 2). education management which has one aspect gaining the high mean on teaching and learning whilst the rest indicates the average level on task management, art and cultural promotion and conducting research correspondingly and providing academic service to public has the lowest mean.

2. Concerning Policy recommendations for developing the private higher education management in the Lao PDR, overall this research indicates that private higher education management stakeholders in the Lao PDR think that the policy recommendations for private higher education management are correct. The overall level of their opinion on all elements (Propriety, Feasibility, Congruity and Utility) tends to be at a high level. When examining each element, the results show that utility is scored at the highest level. The high mean scores include congruity, propriety and feasibility respectively.

Keywords: Proposed Policy, Private Higher Education, Management

บทนำ

ในระยะ 20 กว่าปีแห่งการเปลี่ยนแปลงประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาการศึกษา ได้มีการขยายตัวหลายด้าน เช่น ระดับความรู้ของประชาชนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นตามลำดับ ระบบการศึกษาแห่งชาติได้รับการปรับปรุงขยายตัวทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นก่อนวัยเรียนจนกระทั่งมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนก็ได้รับการเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลจำนวนนักศึกษาในระดับชั้นสูง (อนุปริญญาและปริญญาตรี) ในปีการศึกษา 2005-2006 พบว่ามหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรีภาคเอกชน 7 แห่ง มีนักศึกษา 5,109 คน โรงเรียนชั้นสูง 30 แห่ง มีนักศึกษา 10,017 คน [1] แต่ในปีการศึกษา 2011-2012 มีวิทยาลัยในระดับปริญญาตรีภาคเอกชน 53 แห่ง มีนักศึกษา 18,710 คน โรงเรียนชั้นสูง 58 แห่ง มีนักศึกษา 15,673 คน [3] ระยะเวลาที่ผ่านมา รัฐบาลมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงทั่วทั้งประเทศ โดยได้ปลูกระดมให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ด้วยการยกเว้นหรือลดหย่อนภาษีและอากรอย่างเหมาะสม [2]

ในการพัฒนาการศึกษาให้มีความเจริญอย่างต่อเนื่อง และให้เท่าเทียมกับสภาพความก้าวหน้าของสากลที่ละขั้นนั้น จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนานั้นเห็นว่านโยบายเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร

ทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาองค์กรและนำมาเป็นกรอบชี้แนะการปฏิบัติ (Course of Action) นโยบายอาจเป็นแนวทางดำเนินงานทั้งในระดับกว้างและในระดับองค์กร ซึ่งมีความสำคัญต่อการใช้ดุลยพินิจของผู้บริหารทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ [5]

นโยบายและการบริหารมีความสัมพันธ์กัน เพราะนโยบายเป็นเครื่องมือบ่งชี้ทิศทางการบริหารงาน และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารทางการศึกษาพิจารณาใช้เพื่อการตัดสินใจสั่งการ ดังนั้น นโยบายจึงมีความสำคัญต่อการบริหารในลักษณะดังนี้คือ 1) นโยบายช่วยให้ผู้บริหารทางการศึกษารู้ว่าใครจะทำอะไร เมื่อใด อย่างไร (Who get What, When and How) [10] และใช้ปัจจัยอันได้แก่ นโยบายช่วยให้ผู้บริหารทางการศึกษาปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีความมั่นใจ เพราะนโยบายเป็นทั้งแผนงานเครื่องชี้ทิศทางและหลักประกันที่ผู้บริหารทางการศึกษา ทุกระดับชั้น 2 ต้องยึดถือ 2) นโยบายช่วยให้บุคลากรทุกระดับชั้นในองค์กรเข้าใจภารกิจของหน่วยงานที่ตนสังกัด รวมทั้งวิธีการที่จะปฏิบัติการกิจให้ประสบผลสำเร็จโดยไม่ซ้ำภาระหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ๆ ในองค์กรเดียวกัน 3) นโยบายก่อให้เกิดเป้าหมายในการปฏิบัติงานการบริหารงานโดยมีเป้าหมายทำให้ประหยัดเงิน เวลา และบุคลากร รวมถึงความสามารถ หรือศักยภาพ (Potential) ของบุคลากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

และบรรลุเป้าหมายขององค์การ หรือหน่วยงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 4) นโยบายที่ดีจะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการใช้อำนาจของผู้บริหารทางการศึกษา ให้เป็นไปโดยถูกต้องอย่างมีเหตุผล และมีความ ยุติธรรม 5) นโยบายช่วยให้เกิดการพัฒนาการทางการ บริหารเพราะนโยบายจะพัฒนาผู้บริหารทางการศึกษา ให้รู้จักคิดสร้างนโยบายขึ้น (Think for) แทนการคิด ปฏิบัติตาม (Think by)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการวิทยาลัย ภาควิชาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลการผลิตนักศึกษา เพื่อไปพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะ การศึกษาในระดับสูง ได้ตระหนักว่าในการพัฒนา สังคมและประเทศชาติ ก่อนสิ่งอื่นใดต้องให้ความสำคัญ แก่การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาการศึกษา จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยอยู่เสมอ [7] กระบวนการ เปลี่ยนแปลงการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับกลไกของการบริหารจัดการ เป็นสำคัญ และกลไกของการบริหารจัดการศึกษา ที่สำคัญก็คือ นโยบายการศึกษาของชาติ ถ้านโยบาย มีความชัดเจนและเข้มแข็ง ก็จะมีส่วนผลักดันให้การ เปลี่ยนแปลงการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความ เอาใจใส่ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพ และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาชั้นสูง ภาควิชาเอกชนของ สปป.ลาว ในทุกภาคส่วนทั่วประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างเป็นข้อเสนอ เิงนโยบายการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาควิชาเอกชน ที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของประชาชนและสังคม ของประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวอย่างแท้จริง จึงเสนอหัวข้อ วิจัยเรื่องนี้ โดยหวังว่าจะเป็นข้อเสนอที่มีส่วนผลักดัน ให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร การศึกษาชั้นสูงภาควิชาเอกชนของ สปป.ลาว ให้มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเท่าเทียม กับนานาประเทศในโลก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพของการบริหารการศึกษา ชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว
2. สร้างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนา การบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการ บริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ของประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวครั้งนี้ มีระยะ ในการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) และปฐมภูมิ (Primary Data) ด้านสภาพปัจจุบัน และข้อเสนอเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาชั้นสูง ภาควิชาเอกชน ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 วิธีดังนี้

1. ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร (Document Study) จากบทสรุปพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ของไทย พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กฎหมาย ว่าด้วย การศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ปี 2007 และระบบการประกันคุณภาพ สำหรับสถาบันการศึกษาชั้นสูงในสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว
2. การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) เป็นการศึกษาข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ทางด้าน สภาพปัจจุบันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการ การศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย ระดับ ผู้ปฏิบัติการ จำนวน 3,115 คน (ครูอาจารย์ และหัวหน้า หน่วยงานต่าง ๆ)
3. การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) เป็นการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ ในการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนในต่างประเทศ

3 แห่ง คือ ประเทศไทย 1 แห่ง ประเทศออสเตรเลีย 1 แห่ง และประเทศสหรัฐอเมริกา 1 แห่ง รวมทั้งสิ้น 3 แห่ง

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย การบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการประชุมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar) เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอเชิงนโยบายจากกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ จำนวน 14 คน

ระยะที่ 3 การตรวจสอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารการศึกษา ขั้นสูงภาคเอกชน ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Meeting) จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ จำนวน 11 คน และมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนและการประชาสัมพันธ์กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Public Hearing of Stakeholders) จากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ จำนวน 42 คน โดยใช้เกณฑ์ประกอบการพิจารณาในการตรวจสอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย คือ เกณฑ์ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความสอดคล้อง (Congruity) และความเป็นประโยชน์ (Utility) [9]

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภายใตกรอบ 5 ด้านคือ (1) ด้านวิสัยทัศน์ (2) ด้านพันธกิจ (3) ด้านเป้าหมาย (4) ด้านกลยุทธ์ และ (5) ด้านตัวชี้วัด 2) แบบสัมภาษณ์ มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนใน 5 ด้าน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จะหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีข้อค้นพบสรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน พบว่า ด้านนโยบาย ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านพันธกิจ ด้านเป้าหมาย ด้านกลยุทธ์ ตามลำดับ และ ด้านการบริหารการศึกษา มี 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเรียนการสอน เหลื่อนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารงาน ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านการวิจัย ตามลำดับ

1.2 ผลการพัฒนาและการตรวจสอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยทำการสรุปผลจากการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 42 คน มีดังนี้

1) ด้านนโยบาย

1.1) ด้านวิสัยทัศน์ สถาบันการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาของพรรค กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นสูงที่ชัดเจน และถูกต้องตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) และกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนดำเนินการตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ

1.2) ด้านพันธกิจ สถาบันการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชน ควรกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้และครอบคลุมภารกิจหลักของการศึกษาขั้นสูง (ซึ่งประกอบด้วย ภารกิจด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริหารทางวิชาการแก่สังคม ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและด้านการบริหารงาน) ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ

1.3) **ด้านเป้าหมาย** สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตั้งไว้ ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ

1.4) **ด้านกลยุทธ์** สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรจัดสร้างแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล วางแผนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นระบบและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

1.5) **ด้านตัวชี้วัด** สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์ (KPI) พร้อมทั้งนำเสนอตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์ให้บุคลากรรับทราบและเข้าใจ และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

2) ด้านการบริหารการศึกษา

2.1) **ด้านการเรียนการสอน** ควรจัดหาหลักสูตร เอกสารหลักสูตร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูอาจารย์ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนและพัฒนางานการเรียนการสอนในระดับการศึกษาชั้นสูงโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และจัดทำแผนบริหารการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์โดยภาพรวมของวิทยาลัย

2.2) **ด้านการวิจัย** สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรมีห้องสมุดที่มีเอกสาร ตำรา งานวิจัย วารสารเฉพาะสาขาที่มีความทันสมัยและมีจำนวนหลายเพียงพอและเอื้อประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า สนับสนุนงบประมาณในการซื้อหนังสือวารสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และมีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย และมีความสะดวกในการค้นคว้าและใช้ฐานข้อมูลนั้น

2.3) **ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม** สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรบริการให้คำปรึกษาการดำเนินโครงการต่าง ๆ บริการจัดฝึกอบรมหรือบริการความรู้แก่หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานธุรกิจเอกชน หน่วยงานระหว่างประเทศ นิติบุคคล หรือบุคคลต่าง ๆ

2.4) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ กำหนดเอาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเข้าในหลักสูตร และสนับสนุนจัดกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมภายนอกวิทยาลัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.5) **ด้านการบริหารงาน** สถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานโดยมอบหมายภาระงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาชั้นสูงอย่างเหมาะสม มีนโยบายและมาตรการในการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน จัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในสถาบัน ให้สะอาดและปลอดภัย จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ

2. การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

2.1 ด้านนโยบาย (Policy)

ผลการวิจัยพบว่า ในการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยภาคเอกชนส่วนมากได้มีการกำหนดและนำใช้นโยบายด้านวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goals) กลยุทธ์ (Strategy) และตัวชี้วัด (Indicators) ทั้งนี้เนื่องจากว่า นโยบายมีการสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้นกับการบริหารการศึกษาก็คือ การบริหารด้านต่าง ๆ เช่น ในการทำการบริหารการศึกษา ถ้าไม่มีนโยบายหรือมีนโยบายที่ไม่ชัดเจน ไม่ควบคุม ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมหรือไม่เป็นปัจจุบัน ก็จะทำให้การบริหารผิดพลาด หลงทางและขาดทิศทาง ดำเนินไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถตอบสนองตามความต้องการของสังคมได้ ดังที่ Harold D. Lasswell (1970) กล่าวว่า นโยบาย

มีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานในทุกองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษา ถือว่านโยบายเป็นตัวกำหนดชี้ทางทิศทางและแนวทางการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมายขององค์การ ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติและกลไกเชิงนโยบายที่จะสนับสนุนให้การดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุผลนั้น คือเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง

2.2 ด้านการบริหารการศึกษา (Educational Management)

ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาสภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทและหน้าที่หลักของการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการเรียน การสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารงาน วิทยาลัยภาคเอกชนส่วนมากได้เน้นความสำคัญด้านการเรียนการสอนมากกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากว่า งานการเรียนการสอน ถือเป็นงานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการประกอบอาชีพ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรมและมีเจตคติที่ดีเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม [8] สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนระดับอุดมศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยจะต้องดำเนินการตามกฎหมายภายในขอบเขตที่ถูกต้อง เหมาะสม โดยแม้จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแต่เป้าหมายในการจัดการศึกษานั้น จะต้องตอบสนองความต้องการของประเทศชาติในด้านการศึกษา หรือการผลิตกำลังคนตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนให้สูงขึ้น การจัดอบรมเพิ่มความรู้และทักษะให้อาจารย์ผู้สอน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษา การพัฒนาสื่อการสอน การส่งเสริม

ด้านการค้นคว้าวิจัย และสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด [12] ซึ่งได้เน้นความสำคัญด้านการเรียนการสอน ด้วยจุดประสงค์เพื่อสร้างความแตกต่างให้กับชีวิตของนักศึกษา พนักงานและชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้า และรับประกันให้นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตร สามารถมีงานทำและประกอบอาชีพได้ในอนาคต และสอดคล้องกับผลการตรวจสอบแห่งชาติของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา [11] จำนวน 165 คน ในปี 2012 พบว่า ร้อยละ 96 ของนักศึกษาปีที่ 1 รู้สึกว่าสถาบันได้เน้นการเรียนและการใช้เวลาเข้าในกิจกรรมการเรียนอย่างมากมาย นอกจากนี้ ในวิทยาลัยฯ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย A ได้เน้นความสำคัญด้านการเรียนการสอน คือ เราพยายามที่จะเป็นผู้นำที่ได้รับการยอมรับในระดับอุดมศึกษาต่อพลโลกที่มีความเป็นเลิศในด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 กระทรวงศึกษาธิการและกึ่งฟ้าควรศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและนโยบาย (Policy) การพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของสปป.ลาว ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goals) กลยุทธ์ (Strategy) และตัวชี้วัด (Indicators)

1.2 กรมคุ้มครองการศึกษาภาคเอกชนและกรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการและกึ่งฟ้า ควรจัดทำคู่มือการบริหารการศึกษาของสถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน โดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารงาน

1.3 ผู้บริหารสถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบาย (Policy) ทั้ง 5 ด้านที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภายในสถาบันการศึกษาของตน

1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ควรมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมในการบริหารจัดการ การให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีและการตัดสินใจตลอดจนระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาและ การจัดการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยศึกษาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนในหลายๆ รูปแบบ โดยกำหนดกลุ่มนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

2.2 ควรมีการศึกษาดัชนีภาพการพัฒนาการบริหารการศึกษาของสถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน โดยยึดกรอบแนวคิดการศึกษาจากพันธกิจหลัก การจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์และแผนปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยต่อยอดการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้ศึกษากับกลุ่มประชากรในภูมิภาคอื่นๆ ของประเทศเพื่อกำหนดข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ

2.4 ควรมีการวิจัยประเมินผลผลการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน ภายหลังที่มีการนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ สปป. ลาว. การสำรวจสำมะโนประชากรโรงเรียนประจำปี 2005-2006. ศูนย์สถิติเทคโนโลยีข่าวสารการศึกษา, กรกฎาคม 2006. 2006.
- [2] _____. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ฉบับปรับปรุง ค.ศ. 2007). นครหลวงเวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ 2007.
- [3] _____. การสำรวจสำมะโนประชากรโรงเรียนประจำปี 2011-2012. ศูนย์สถิติเทคโนโลยีข่าวสารการศึกษา, พฤษภาคม 2012. นครหลวงเวียงจันทน์. 2012.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป. ลาว. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา. (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). นครหลวงเวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. 2013.
- [5] ทวีป สิริวิศมี. การวางแผนพัฒนาและการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกอ). 2544.
- [6] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542.
- [7] สุขกงแสง ไชยะเลิศ. ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูปการจัดการการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. คุษะวินีพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 2551.

- [8] ประกอบ คูปรัดน์. Retrieved August 27, 2012 from <http://www.idis.ru.ac.th/report/index.php?topic=5919.0;wap2>). 2555.
- [9] Guskey, T.R. Evaluation Professional Development. Thousand Oaks, CA: A Sage Publication Company. 2000.
- [10] Lasswell, H. & Kaplan. A. Power and Society. New Haven: Yale University Press. 1970.
- [11] University A, Minnesota, United States of America. Retrieved May 24, 2013 from <http://www.nsse.iub.edu>. 2013.
- [12] University C, Melbourne, Australia. Retrieved October 29, 2012 from http://www.rmit.edu.au/browse;ID=xqhrbtyo02c;STATUS=A;-SECTION=2;PAGE_AUTHOR=Information%20Technology%20Services. 2012.