



การเปรียบเทียบผลของการใช้สื่อมัลติมีเดียกับการแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

A Comparison on the Effect Using Multimedia and Group Guidance to Develop Study Skills of High School Students

อินท์ชลิตา ถินคำเชิด¹⁾ และ ฉันทนา กล่อมจิต²⁾

Inchalitha Thinkamcherd¹⁾ and Chantana Klomjit²⁾

¹⁾ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Educational Psychology and Counseling, Faculty of Educational, Khon Kaen University

²⁾ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Educational Psychology and Counseling, Faculty of Educational, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้สื่อมัลติมีเดียกับการแนะแนวแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัย จำนวน 45 คน ทำการจับสลากแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม โดยให้ทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบวัดทักษะการเรียนรู้ กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้การแนะแนวแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และกลุ่มควบคุมได้รับการสอน แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบวัดทักษะการเรียนรู้ 2) สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ 3) โปรแกรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติในการทดสอบสมมุติฐาน ใช้ F-test ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียและการแนะแนวแบบกลุ่มมีทักษะกลุ่มทดลองการเรียนรู้ดีขึ้นและไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการเรียนรู้ สื่อมัลติมีเดีย การแนะแนวแบบกลุ่ม

Abstract

The objectives of this Research were: 1) To compare between Using Multimedia and Group Guidance in developing study skills of high school students. The samples were 45 of high school students at Sri-somdej Pimpattana Wittaya School, Sri-somdej District, Roi-ed Province, they were all voluntarily participated. Using a Simple Random Sampling assignments, then they were assigned to 2nd experimental groups, 15 students each. The first experimental groups learned the study skills by Using

Multimedia, the second experimental groups received the Group Guidance Programme while the control group received the conventional. The Pretest – Posttest was used as the experimental design. The instruments using in this study were: 1) the Study Skills Test adapted from Chantana Klomjit 2) the study skills by Using Multimedia created by the researcher and 3) the Group Guidance Programme adapted from Saichon Singhasuwan. The statistic consisted of the Mean, Standard Deviation, and F – test for Inferential Statistics. The result revealed that the experimental group using Multimedia could develop higher study skills and could develop as well as the group using the Group Guidance Programme at the .05 level of significance.

Keywords : Study Skills, Multimedia, Group Guidance

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อรากฐานการพัฒนาประเทศ จึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด [1] โดยการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต้องเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะกระบวนการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษาซึ่งการเพิ่มกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยทักษะ การเรียนนั่นเอง

ทักษะการเรียนนอกจากเป็นวิธีการหนึ่งที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางปัญญาของนักเรียนได้แล้ว ยังเป็นตัวช่วยปรับปรุง และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ การเรียนสามารถฝึกฝนหรือปรับปรุงไปในทางที่ดีได้ และเมื่อได้รับการฝึกฝนหรือนำไปปฏิบัติเป็นประจำ จะทำให้นักเรียนมีนิสัยทางการเรียนที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในการเรียน [2] ทักษะการเรียนยังช่วยให้เกิดความชำนาญและการกระทำที่ต่อเนื่อง ดังที่ สายชล สิงห์สุวรรณ [3] กล่าวว่า ทักษะการเรียน หมายถึง ความชำนาญในการรวบรวม บันทึกข้อมูล ทำความเข้าใจ การจำ การนำเสนอข้อมูล หรือความคิดเกี่ยวกับ การเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทักษะการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น คอมพิวเตอร์สามารถทำอะไรได้หลายอย่าง ที่สำคัญคือ ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง [4]

การแนะแนวแบบกลุ่มสามารถนำมาปรับใช้ได้ ในกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีเป้าหมายหลัก คือ ผู้รับบริการในวัยเรียนที่ศึกษาในระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้รู้จักตนเอง สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการแนะแนวข้อที่ 14 สถานศึกษามีและใช้สื่อเครื่องมือทางการแนะแนวอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน [5]

นักเรียนโรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒน์วิทยามีความจำเป็นที่ควรจะได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนเนื่องจากผลการประเมินภายนอกรอบสาม พ.ศ. 2555 กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานตัวบ่งชี้ที่ 5 “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ “ต้องปรับปรุง”

จากเหตุผลและข้อมูลที่กล่าวมาผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลการใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และผู้วิจัยยังคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนบางส่วนที่อาจไม่สนใจคอมพิวเตอร์ หรือไม่อาจพัฒนาการฝึกทักษะการเรียนรู้ของตนทางคอมพิวเตอร์ได้ แต่มีความต้องการที่จะแก้ปัญหาทางการเรียนของตนเช่นกัน ผู้เรียนเหล่านี้ควรได้รับทางเลือกในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาการใช้การแนะแนวแบบกลุ่มเป็นอีกทางเลือกของผู้เรียนที่ไม่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ดังกล่าว อีกทั้งเป็นอีกทางหนึ่งที่ผู้วิจัยจะได้นำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความสามารถและโอกาสของแต่ละบุคคลได้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาผลของการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ศึกษาผลของการใช้การแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้สื่อมัลติมีเดียกับการแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถทางพฤติกรรมของผู้เรียนในการหาวิธีการเรียนที่เหมาะสม โดยอาศัยการฝึกฝน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนิสัยทางการเรียนที่ดี ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบวัดทักษะการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่

1.1 **การบริหารเวลา** หมายถึง การวางแผนการใช้เวลาระยะสั้นและระยะยาว โดยการจัดตารางให้เหมาะสม เพื่อให้ตนเองปฏิบัติตามเวลาที่กำหนดได้

1.2 **การสร้างสมาธิ** หมายถึง การพยายามขจัดสิ่งรบกวนต่าง ๆ ทำให้จิตใจจดจ่อกับสิ่งที่กำลังศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

1.3 **การตั้งคำถาม** หมายถึง การคิดสร้างคำถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการหาคำตอบ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจเพื่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ใหม่ให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักตั้งคำถามจนเป็นนิสัย

1.4 **การฟังและการจดบันทึก** หมายถึง การเรียบเรียงเนื้อหาวิชาที่ได้ฟังให้เข้าใจและตรงประเด็นก่อนจดลงในสมุดบันทึก โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น การใช้สัญลักษณ์ การเขียนให้ชัดเจน เป็นต้น

1.5 **การเรียนรู้และการจำ** หมายถึง ความสามารถในการทำงานของสมองในการสร้างรหัสความจำ และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนอย่างถูกต้อง ผังตัวเป็นความจำระยะยาว

1.6 **การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ** หมายถึง การเข้าใจและจับประเด็นสำคัญในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลาน้อยที่สุด

1.7 **การใช้ห้องสมุด** หมายถึง การใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้ได้ครบถ้วนและเต็มประสิทธิภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการศึกษาค้นคว้า

1.8 **การเตรียมตัวสอบ** หมายถึง ข้อปฏิบัติในการเตรียมตัวสอบ ระหว่างการทำข้อสอบ การทำข้อสอบได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ ความพร้อม ความมั่นใจในการทำข้อสอบ

2. **สื่อมัลติมีเดีย** หมายถึง สื่อมัลติมีเดียรูปแบบไฮเปอร์มีเดีย ซึ่งประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ โดยผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้น

3. **การแนะแนวแบบกลุ่ม** หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจและยอมรับตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อการนำตนเองตัดสินใจได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีสมเด็จ พิมพ์พัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 45 คน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด ได้มาโดยการแสดงความสมัครใจเข้าร่วมวิจัย โดยเลือกนักเรียนที่มีคะแนนจากแบบวัดทักษะการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยทดสอบโดยใช้แบบวัดทักษะการเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อ แล้วทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าค่าเฉลี่ยประชากรทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกันด้วยค่าสถิติ F – test จากนั้นจึงดำเนินการจับสลากแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

2. **รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Control Group Pretest – Posttest Design) [6]

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบวัดทักษะการเรียนรู้ แบบวัดทักษะการเรียนรู้ ลักษณะของแบบวัดเป็นข้อความที่ได้ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบ จำนวน 40 ข้อ โดยการปรับจากแบบวัดของฉันทนา กล่อมจิต

3.2 สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สร้างและออกแบบโดยผู้วิจัย ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย 10 ชุดย่อย

1) เนื้อหาของสื่อมัลติมีเดีย 10 ชุดย่อย ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ก้าวแรก ชุดที่ 2 การบริหารเวลา ชุดที่ 3 การสร้างสมาธิ ชุดที่ 4 การตั้งคำถาม ชุดที่ 5 การฟังและการบันทึกคำบรรยาย ชุดที่ 6 การเรียนรู้และการจำ ชุดที่ 7 การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดที่ 8 การใช้แหล่งความรู้ ชุดที่ 9 การเตรียมตัวสอบ ชุดที่ 10 มุ่งสู่การพัฒนา

2) รายละเอียดของสื่อมัลติมีเดีย แต่ละชุดย่อยเริ่มต้นจากชื่อชุดสื่อมัลติมีเดีย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นการอธิบายการทำกิจกรรมบนสื่อ

มัลติมีเดียไปตามลำดับโดยนักเรียนได้เชื่อมโยงไปยังเอกสารความรู้และแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จัดเตรียมไว้ และสิ้นสุดที่การประเมิน หลังจากนั้นจะเข้าสู่มัลติมีเดียย่อยของชุดต่อไป ซึ่งกระบวนการเรียนรู้และฝึกทักษะนั้น กลุ่มทดลองต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้วิจัยทำการบันทึกผลการประเมินหลังจากกลุ่มทดลองทำการเรียนรู้เสร็จสิ้นแต่ละชุดย่อยจนกระทั่งครบทุกชุด

3.3 ชุดการแนะนำแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนาและปรับปรุงจากชุดการแนะนำแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ สายชล สิงห์สุวรรณ ซึ่งประกอบด้วยชุดการแนะนำแบบกลุ่ม 10 ชุดย่อย

1) เนื้อหาของชุดการแนะนำ

แบบกลุ่ม 10 ชุดย่อย ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ก้าวแรก ชุดที่ 2 การบริหารเวลา ชุดที่ 3 การสร้างสมาธิ ชุดที่ 4 การตั้งคำถาม ชุดที่ 5 การฟังและการบันทึกคำบรรยาย ชุดที่ 6 การเรียนรู้และการจำ ชุดที่ 7 การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดที่ 8 การใช้แหล่งความรู้ ชุดที่ 9 การเตรียมตัวสอบ ชุดที่ 10 มุ่งสู่การพัฒนา

2) รายละเอียดของชุดการแนะนำแบบกลุ่ม มีกำหนดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในส่วนเอกสารและแบบฝึกทักษะต่าง ๆ มีเนื้อหาเช่นเดียวกับเนื้อหาที่ใช้ผลิตสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 10 ชุด แต่แตกต่างกันที่วิธีการดำเนินกิจกรรมใช้วิธีการแนะนำแบบกลุ่มซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายกว่า โดยมีผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการแนะนำทั้ง 10 ชุด ในแต่ละชุดใช้เวลาดำเนินกิจกรรมประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที รายละเอียดของชุดมีส่วนประกอบดังนี้ ชื่อชุด หัวข้อ แนวคิด วัตถุประสงค์ วัน เวลา สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ประกอบ วิธีดำเนินการ และการประเมินผล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก่อนทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในชั่วโมงกิจกรรมแนะนำ เข้าพบเพื่อชี้แจงเรื่องการศึกษา โดยเข้าพบนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปลาย เพื่อวัดทักษะ การเรียนก่อน การทดลอง และเมื่อวัดได้กลุ่มตัวอย่างที่มีทักษะ การเรียนต่ำกว่า 25 คะแนน ที่แสดงความสนใจ เข้าร่วมการวิจัย จำนวน 45 คน

4.1 ขั้นตอนเตรียมการทดลอง

1) กำหนดนัดหมาย วันเวลา เพื่อ ประชุมชี้แจงและจับสลากเพื่อแบ่งเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2556 และ วัดทักษะการเรียนก่อนการทดลอง

2) กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการใช้สื่อ มัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ใช้ห้อง คอมพิวเตอร์โรงเรียนศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา และ ให้กลุ่มทดลองเริ่มชุดก้าวแรก พร้อมกันทุกคน ในวันที่ 4 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 น. และหลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ขออนุญาตใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อเปิดให้ บริการเฉพาะกลุ่มทดลอง ระหว่างวันที่ 4 - 15 พฤศจิกายน 2556 ตั้งแต่เวลา 16.30 น. ทั้งนี้ นักเรียน สามารถใช้บริการสื่อมัลติมีเดียได้จากบนอินเทอร์เน็ต ในเวลาที่สะดวก

3) กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการ แนะนำแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ณ ห้องสมุดโรงเรียนศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา ในสัปดาห์ที่ 1 คือ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น. และสัปดาห์ที่ 2 คือ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น.

4) กลุ่มควบคุม ได้รับการเรียน แบบปกติ ณ ห้อง 1205 โรงเรียนศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา ในสัปดาห์ที่ 1 คือ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น. และสัปดาห์ที่ 2 คือ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น.

4.2 ขั้นตอนทดลอง

1) กลุ่มทดลองที่ 1 ให้เริ่มศึกษาเรียนรู้การใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียน ตามกำหนดที่นัดหมาย โดยครั้งแรก ทุกคนเริ่มเข้าสู่ การวิจัยพร้อมกัน โดยมีผู้วิจัยแนะนำวิธีการใช้สื่อ มัลติมีเดีย และให้นักเรียนเริ่มการใช้สื่อมัลติมีเดีย ชุดก้าวแรก หลังจากนั้นนักเรียนสามารถติดต่อ ขอใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ได้ในเวลา 15.30 น. ระหว่างวันที่ 4 - 15 พฤศจิกายน 2556 และกำหนด

ช่วงเวลาให้กลุ่มทดลองได้ศึกษาเรียนรู้วิธีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ให้เสร็จสิ้นภายใน วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

2) กลุ่มทดลองที่ 2 ให้เริ่มรับการ แนะนำแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ณ ห้องสมุดโรงเรียนศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา ในสัปดาห์ที่ 1 คือ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น. และสัปดาห์ที่ 2 คือ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น. โดยจัดให้ กลุ่มทดลองได้รับการแนะนำแบบกลุ่ม 5 ชุด ในสัปดาห์ที่ 1 และอีก 5 ชุดในสัปดาห์ที่ 2

3) กลุ่มควบคุม ให้เริ่มรับ การเรียนรู้ แบบปกติ ณ ห้อง 1205 โรงเรียนศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา ในสัปดาห์ที่ 1 คือ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น. และสัปดาห์ที่ 2 คือ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.30 - 16.30 น.

4.3 ขั้นตอนหลังการทดลอง

เมื่อขั้นตอนการทดลองเสร็จสิ้นผู้วิจัย ทำการนัดหมายนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อวัดทักษะ การเรียนหลังการทดลอง ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2556 เวลา 13.00 - 16.00 น. ที่ห้องสมุดโรงเรียนศรีสมเด็จ พิพัฒนวิทยา และกำหนดการติดตามผล การพัฒนาทักษะ การเรียนของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ภายในระยะเวลา 1 เดือน โดยนัดหมายส่งเอกสาร ประเมินผลในวันที่ 17 ธันวาคม 2556 สถานที่และ เวลาเดิม

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลของการใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด มีทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น

1.2 ผลของการใช้การแนะนำแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน ศรีสมเด็จพิพัฒนวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ดมีทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น

1.3 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และการแนะแนวแบบกลุ่ม มีทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น และแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเปรียบเทียบนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบปกติ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การแนะแนวแบบกลุ่มกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผลการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ สื่อมัลติมีเดีย และการแนะแนวแบบกลุ่มมีทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ทั้งนี้เพราะหลังจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียและการแนะแนวแบบกลุ่มแล้วสามารถพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ได้ไม่แตกต่างกัน ส่วนเมื่อเทียบวิธีทั้งสองกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลที่ได้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และพิสูจน์ตามกระบวนการศึกษาวิจัยดังกล่าว ซึ่งผลที่เกิดขึ้นสามารถเป็นไปได้ในการศึกษาวิจัย และเกิดข้อค้นพบใหม่ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนางาน แนะแนว ดังสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

สื่อมัลติมีเดียส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้น การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง กิดานันท์ มลิทอง [7] ได้ให้ความสำคัญของมัลติมีเดียว่า สื่อซึ่งรวมข้อความตัวอักษร ภาพกราฟิกทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ภาพวิดีโอ และเสียงนันทนาการไว้ในสื่อหรือโปรแกรมเดียวกัน สื่อประสมในปัจจุบันสามารถบันทึกลงแผ่นซีดีและดีวีดีได้โดยสะดวก เนื่องจากสามารถบันทึกข้อมูลได้เป็นจำนวนมาก และนำเสนอได้ทั้งจากคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครื่องเล่นเฉพาะ และมัลติมีเดีย คือการผสมผสานกันของสื่อ

หลาย ๆ อย่าง เพื่อนำเสนอในรูปแบบของตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ซึ่งทำให้มีความน่าสนใจ และบรรลุวัตถุประสงค์ ภายในการทำงาน โดยเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงเครื่องเดียว และมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล สิงห์สุวรรณ ได้ทำการศึกษา เปรียบเทียบการใช้บริการสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้โฮมเพจและการแนะแนวแบบกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการบริการสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้โฮมเพจ และการแนะแนวแบบกลุ่ม มีทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น และไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเรื่อง การแนะแนวแบบกลุ่ม

1) ในการจัดการแนะแนว แบบกลุ่ม อาจใช้วิธีแยกจัดกิจกรรมเป็นรายทักษะ และควรใช้เวลายาวนานขึ้น เพราะโปรแกรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นโปรแกรมที่ต้องใช้เวลาในการพัฒนา จึงจะทำให้เห็นผลของการพัฒนาชัดเจนขึ้น

2) ในการแนะแนวแบบกลุ่มสามารถจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้

1.2 ข้อเสนอแนะเรื่อง สื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ควรนำไฟล์ข้อมูลที่ได้นำไปเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต หรือทำเป็นแผ่น CD เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา กล่อมจิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์สายชล สิงห์สุวรรณ

อาจารย์ภรณ์ทิพย์ วรรณทวี อาจารย์ไพศาล ดาแร่ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือรายสัปดาห์ ศิริละมณตรี ผู้อำนวยการ และนายยงยุทธ จิระกาล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มาจากพลังความรัก ความปรารถนา และจิตสำนึกที่สูงส่งต่อวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยได้รับจากทุกท่านที่เอ่ยถึงข้างต้น และพลังที่เหนือชีวิตผู้วิจัย คือ ความรักจากคุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง ครอบครัวของผู้วิจัยที่เติมเต็มคุณค่าของ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542.
- [2] ฉันทนา กล่อมจิต. **มาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้กันเถิด**. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2539.
- [3] สายชล สิงห์สุวรรณ. **การเปรียบเทียบการให้บริการสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้ไฮมเพจและการแนะนำแบบกลุ่ม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาแนะแนว และให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2535.
- [4] จารุณี สอนใจ. **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี**. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2549.
- [5] กรมวิชาการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2445.
- [6] พิสดร ฟองศรี. **วิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เทียมผ้าการพิมพ์. 2549.
- [7] กิดานันท์มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.