



พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

Leadership Behaviors of administrator Affecting Information Technology Schools under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3

สมจิตร์ คำป่า¹⁾ วีรพันธ์ ศิริฤทธิ์²⁾ พรภวิษย์ มนตร์วีชรินทร์³⁾

Somjit kumpa¹⁾ Weeraphan Siririth²⁾ Pornpavit Monvucharin³⁾

¹⁾ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

Department of Educational Administration, Graduate school, Chiangrai College

²⁾ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

Department of Educational Administration, Graduate school, Chiangrai College

³⁾ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

Department of Educational Administration, Graduate school, Chiangrai College

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 2) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 175 คนได้จากการสุ่มของ Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ผลต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยใช้แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ 3 มิติของ Reddin ได้แก่ มิติมุ่งงาน มิติมุ่งสัมพันธ์และมิติมุ่งประสิทธิผล และองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริการข้อมูล ด้านการพัฒนาสื่อ-อุปกรณ์และด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regressions) โดยวิธี Stepwise Regression แล้วทำการแปลผลโดยนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำสูงสุด ได้แก่ ด้านมุ่งสัมพันธ์ รองลงมา คือ ด้านมุ่งประสิทธิผล ส่วนด้านที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำต่ำสุด ได้แก่ ด้านมุ่งงาน 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ได้แก่ ด้าน การบริหารจัดการรองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริการข้อมูล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เห็นว่าตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านมุ่งงาน (X_1) และด้านประสิทธิผล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม (Y_{tot}) เท่ากับ .319 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) .102 หมายความว่า ด้านมุ่งงาน (X_1) และด้านประสิทธิผล (X_3) สามารถทำนายพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 10.2 ค่าประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .091 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ .19567 ในลักษณะนี้ แสดงว่า ด้านมุ่งงาน (X_1) และด้านประสิทธิผล (X_3) ส่งผลต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เขียนเป็นสมการวิเคราะห์ การถดถอย ได้ดังนี้ $Y_{tot} = 1.677 + 0.239 X_3 + 0.114 X_1$ 4) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านมุ่งงาน ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางในการทำงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นส่งเสริมการใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการตรวจผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารควรกล้าเสี่ยงและกล้าตัดสินใจในการทำงานที่ถูกต้อง 2) ด้านมุ่งความสัมพันธ์ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดการขับเคลื่อนไปข้างหน้าร่วมกันมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีกำลังใจและเต็มใจในการปฏิบัติงานและผู้บริหารมุ่งสนองตอบความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาและด้านมุ่งประสิทธิผล ผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีการนิเทศโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา และควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : พฤติกรรมภาวะผู้นำ, เทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

This research aims: 1) Study of the executive leadership affecting information technology education under Chiangrai Educational Service Area Office 3. 2) To study the development of executive leadership Chiangrai Educational Service Area Office 3. And 3) To study the relationship of leadership behaviors of school administrators that affecting information technology education under the Chiangrai Educational Service Area Office 3. 4) to study the behavior of the executive leadership impact of information technology education under Chiangrai Educational Service Area Office 3 approximately 175 People were used in this research. Leadership affects the questionnaire behavior is Information Technology

School of Management under Chiangrai Educational Service Area Office 3. Using the concept of Reddin 3D Theory Leadership Task D focus include dimensional relationship. Dimensional focus, effectiveness and features five aspects of teaching and learning. Management The information services Media development the development of equipment and systems used in the statistical analysis of data is the frequency, percentage, mean and standard deviation, regression analysis, stepwise (Multiple Regressions) Stepwise regression method and translates the results into a table by offering handouts.

The research found that 1) Leadership behavior of school administrators under Chiangrai Educational Service Area Office 3. Over all level of the company found that the side with the highest leadership behaviors aimed at the head, followed by productive relationship. Section with minimum include the leadership behaviors focused work. 2) Comments on the study of information technology under Chiangrai Educational Service Area Office 3. Overall is moderate of the company found that the side with the implementation / use of information technology on management's highest, followed by the instruction. The side with the implementation / use of information technology including the minimum data service. and 3) The relationship of leadership behaviors of school administrators that affect the information technology education under Chiangrai Educational Service Area Office 3. variables that have been recruited into the equation . The Task (X1) and the effectiveness (X3) multiple correlation coefficient predicting the leadership behaviors of school administrators. Under the Chiangrai Educational Service Area Office 3 overall (Ytot) to predict the efficiency of .319 (R2) .102 means that the head job (X1) and the effectiveness (X3) can predict the behavior of the leadership. administrators toward information technology education was 10.2 percent in predicting the performance , the adjusted (Adjusted R2) was .091 with a standard error of prediction (Standard error) equal to 0.19567 in this show, that the task (X1) and the effectiveness (X3) leadership behaviors of principals toward information technology education. Under the Chiangrai Educational Service Area Office 3 overall (Ytot) statistically significant at the .05 level, which can be written as the regression analysis below.
$$Y_{tot} = 1.677 + 0.114 X1 + 0.239 X3$$
 4) Guide the development of executive leadership behavior. Under the Chiangrai Educational Service Area Office 3, 1) and the head. Managers need to work to change the direction of a better way to promote the use of feedback to monitor performance regularly and administrators should take the risk and I decided to run correctly. 2) focus on the relationship The management of operational support to drive forward with the courage and willingness to motivate personnel and management practices aimed at the needs of staff in schools and the effectiveness. Administrators should monitor the performance of subordinates are supervised by means of analyzing the needs and capabilities of personnel in schools. And should encourage personnel in educational media production, innovation, technology and education.

Keywords : Leadership Behaviors, Information Technology

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้กล่าวว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพขณะนั้นรัฐบาลได้กำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปีโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และมาตรา 50 กล่าวว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนและมาตรา 81 ระบุให้มีการปฏิรูปการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดกระบวนการปรับเปลี่ยนยุทธวิธีกระบวนการที่เอื้อและส่งเสริมเพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการบริหารรูปแบบหนึ่งที่ใช้พื้นฐานในการก้าวไปสู่ความสำเร็จขององค์กร โดยอาศัยรูปแบบการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนมีความคิดความเข้าใจเชิงระบบที่จะประสานสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความได้เปรียบที่ยั่งยืนต่อการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ตลอดไป [1] ดังนั้นเมื่อนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาจึงมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและอาชีพของมนุษย์ในทางการศึกษาเทคโนโลยีได้เปลี่ยนบุคลิกลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนครูและผู้เรียน โดยเฉพาะลักษณะของผู้เรียนที่อยู่ในสังคมเทคโนโลยีย่อมแตกต่างจากผู้เรียนที่อยู่ในสังคมชนบทห่างไกล เทคโนโลยีและเทคโนโลยีทำให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านวิธีการเรียนการสอนการบริหารและการจัดการโดยนำเอาวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาทางเทคโนโลยีมาใช้ทำให้เกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลในเชิงของปริมาณและคุณภาพอย่างสูงสุด ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายอีกด้วยด้วยการสอนทางไกลและมหาวิทยาลัยเปิดเป็นตัวอย่างหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาซึ่งเทคโนโลยีมีส่วนทำให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคนิควิธีนอกจากนั้นเทคโนโลยียังทำให้มีการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการเรียนรู้การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ในการเรียนการสอนปัจจุบันเปลี่ยนไปตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแต่เดิมนักเรียนต้องเรียนจากครูผู้สอนปัจจุบันนักเรียนอาจจะเรียนได้จากเครื่องช่วยสอนหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนซึ่งอาจจะเรียนเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวตามความสามารถความสนใจของผู้เรียนโดยไม่จำกัดเวลาสถานที่ในสถานการณ์การเรียนจากเดิมขึ้นอยู่กับครูเป็นศูนย์กลางแต่ปัจจุบันขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเองสถานการณ์การเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปลักษณะนี้เกิดจากอิทธิพลด้านเทคโนโลยี [2]

เทคโนโลยีจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงานยิ่งเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพมากเพียงใดยิ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานมากขึ้นเท่านั้นในทางตรงกันข้ามถึงแม้จะมีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงแต่หากประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรยังอยู่ในระดับต่ำก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้ต่ำได้ เช่นกันงานวิจัยของสุทธนุตร์ไชยและคณะ [3] ได้ศึกษาเรื่อง “ประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” พบว่าประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่ตั้งไว้สิ่งที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนใน 2 อันดับแรกคือด้านบุคลากรด้านการบริหารจัดการส่วนความพร้อมในการจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีแต่การใช้อินเทอร์เน็ตจดหมายอิเล็กทรอนิกส์การดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์

และความรู้ในการผลิตสื่อการสอนอยู่ในระดับต่ำ เช่นเดียวกับด้านความพร้อมในการจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษาก็กังอยู่ในระดับต่ำด้วยและเมื่อจำแนกเป็นรายภาคพบว่า สถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครเขตภาคเหนือและเขตภาคกลางมีประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาโดดเด่นกว่าสถานศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเขตภาคเหนือ และเมื่อพิจารณาประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเฉพาะในเขตเหนือพบว่า ในด้านทรัพยากรทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์งบประมาณคนและการจัดการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงในทุกด้านปัญหาดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของบุคลากรในโรงเรียนได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มีมากขึ้นไม่เพียงแต่การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เท่านั้นแต่ยังต้องให้ความสำคัญเรื่องประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการบริหารการศึกษาและการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษาควบคู่กัน

กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2544-2553 ของ NECTEC ได้กล่าวถึงปัญหาที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความอ่อนแอในด้านเทคโนโลยีหลายประการโดยเฉพาะความขาดแคลนภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีในทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับความคิดของ Valdez ได้กล่าวถึงปัญหาของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในบทความ Technology Leadership: Enhancing Positive Educational Change ว่าผู้นำถูกคาดหวังที่จะไม่มีเพียงแค่ทักษะทางเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังมีทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีซึ่งทักษะทางภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นการบูรณาการกลยุทธ์กับเทคโนโลยีที่มีในผู้นำโดยทั่วไปแต่ผู้มันเป็นพิเศษทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งสัมพันธ์กับการจัดเตรียมด้านฮาร์ดแวร์การปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้เป็นปัจจุบันและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ อนึ่งถึงแม้จะมีการลงทุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอแล้วก็ยังมีความอีกด้านที่ต้องอาศัยภาวะผู้นำ

ทางเทคโนโลยีเข้ามาเป็นบุคคลที่จะแก้ปัญหาหรือจูงใจผู้ตามให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เป็นหน่วยการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีพื้นที่ควบคุมในอำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่สาย อำเภอแม่ฟ้าหลวงและอำเภอดอยหลวง โดยมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 153 โรงเรียนได้มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นสำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 คือบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียน สพป.เขต 3 ขาดแคลนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และใช้ประโยชน์กับเทคโนโลยีไม่คุ้มค่าตลอดจนไม่นำเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่มาใช้ในการงานของโรงเรียนและมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การทำงานเกิดความล่าช้าและไม่มีประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านั้นเกิดจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนขาดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาถึงแม้รัฐจะกำหนดแผนนโยบายด้านเทคโนโลยีไว้ชัดเจนเหมาะสมเพียงใดก็ตาม แต่หากผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีขาดวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนและขาดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีก็ทำให้นโยบายดังกล่าวไม่สัมฤทธิ์ผลและสูญเสียงบประมาณโดยเปล่าประโยชน์ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาเป็นอันดับต้นเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นบุคคลสำคัญที่จะขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2 มาตราในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพและมาตรา 67 รัฐต้อง

ส่งเสริมให้มีการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย [4]

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัย จึงมีสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่องานสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อที่จะนำผลการศึกษาที่ได้ นำไปใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 306 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 175 คน ได้จากตารางการสุ่มของ Taro Yamane

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ 3 มิติ ของ Reddin ได้แก่ ด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ ด้านมุ่งประสิทธิผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งแบบสอบถามแล้วแนบใส่ซองส่งกลับมาหาผู้วิจัยแล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 175 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป ดำรงตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหารมีประสบการณ์ในการทำงาน 6 -10 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสถานศึกษาตั้งอยู่ในอำเภอแม่ฟ้าหลวง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมุ่งสัมพันธ์ ด้านมุ่งประสิทธิผล ด้านมุ่งมั่น ตามลำดับ

2. สภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติ/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติ/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยสุด ได้แก่ ด้านการบริการข้อมูล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ด้านมุ่งมั่น (X_1) และด้านประสิทธิผล (X_3) ส่งผลต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์ การถดถอยได้ดังนี้

$$Y_{tot} = 1.677 + 0.239 X_3 + 0.114 X_1$$

4. แนวทางการพัฒนา พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีดังนี้

ด้านมุ่งมั่น ได้แก่ ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการทำงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นส่งเสริมการใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการตรวจผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและผู้บริหารควรกล้าเสี่ยงและกล้าตัดสินใจในการทำงานที่ถูกต้อง

ด้านมุ่งความสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดการขับเคลื่อนไปข้างหน้าร่วมกันมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีกำลังใจและเต็มใจในการปฏิบัติงานและผู้บริหารมุ่งสนองตอบความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา

ด้านมุ่งประสิทธิผล ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการนิเทศโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา และควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

อภิปรายผล

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมุ่งสัมพันธ์ ด้านมุ่งประสิทธิผล ด้านมุ่งมั่น ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนางาน โดยการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและมีการวางแผนการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้มีพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งมั่นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ [5] ผู้นำคือผู้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินดีปฏิบัติตามเพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

ของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับพิบูล
ทีปะบาล [6] ผู้นำหมายถึงผู้ที่สามารถใช้ศิลปะ
ความเป็นผู้นำโน้มน้าวบุคคลซึ่งเป็นผู้ตาม ให้เกิด
การคล้อยตามยอมที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่
ให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
ที่วางไว้และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบพิตร คำผา
[7] ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับรู้และคาดหวังว่า
ผู้บริหารได้แสดงภาวะผู้นำด้านมุ่งมั่นอย่างสม่ำเสมอ
โดยใช้แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานกับครูและให้ครู
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนแต่นาน ๆ ครั้ง
ผู้บริหารจะปกครองอย่างเข้มงวดและปฏิบัติตาม
อารมณ์ของตนเองส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำด้าน
สัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนได้แสดงออก
เป็นบางครั้ง ในการได้ทำสิ่งละอันพันละน้อยเพื่อให้
เกิดบรรยากาศที่ดีในฐานะเป็นสมาชิกคนหน่วยงาน
ทำให้เกิดความเป็นกันเองและง่ายที่จะเข้าหา ส่วนที่
ได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ผู้บริหารเป็นคนเก็บตัว
ปฏิเสธที่จะอธิบายการกระทำของตนเอง ยอมรับ
ความคิดใหม่ ๆ ช้าและปฏิบัติงานโดยไม่ปรึกษาครู
โดยภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับรู้ว่าคุณบริหาร
ได้แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งมั่นอย่าง
สม่ำเสมอ ด้านมุ่งมั่นสัมพันธ์เป็นบางครั้งและก็คาดหวัง
ว่าผู้บริหารควรแสดงออกถึงภาวะผู้นำด้านมุ่งมั่นและ
มุ่งมั่นอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัย
ของชัยวัฒน์ ใจจิตร [8] ครูผู้สอนรับรู้/คาดหวังว่า
ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดง/ควรแสดงภาวะผู้นำด้าน
มุ่งมั่นบ่อยครั้งโดยให้ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบของ
ทางโรงเรียนและให้ครูทราบถึงหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ
แต่บางครั้งผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามอารมณ์
ของตนเองและปกครองอย่างเข้มงวด ส่วนพฤติกรรม
ภาวะผู้นำด้านมุ่งมั่นสัมพันธ์ ครูผู้สอนรับรู้ว่าคุณบริหาร
โรงเรียนได้แสดงเป็นครั้งคราวในความเป็นกันเองและ
ง่ายที่จะเข้าหา ทำให้ครูรู้สึกเป็นกันเองเมื่อมีการพบปะ
สนทนาและขอความเห็นชอบจากคณะครูในเรื่อง
สำคัญต่าง ๆ ก่อนนำไปปฏิบัติแต่บ่อยครั้งก็พบว่า
ผู้บริหารเป็นคนเก็บตัวยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ช้า
ปฏิบัติงานโดยไม่ปรึกษาครูและปฏิเสธที่จะอธิบาย

การทำงานของตนซึ่งครูผู้สอนคาดหวังว่าผู้บริหาร
ควรปฏิบัติบ่อยครั้งในเรื่องที่ได้แสดงออกเป็นครั้งคราว
ในเรื่องดังกล่าวข้างต้นโดยภาพรวมครูผู้สอนรับรู้ว่า
ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำด้าน
มุ่งมั่นบ่อยครั้ง พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งมั่นสัมพันธ์
เป็นครั้งคราวและก็คาดหวังว่าผู้บริหารโรงเรียน
ควรแสดงออกถึงภาวะผู้นำทั้งด้านมุ่งมั่นและด้าน
มุ่งมั่นสัมพันธ์บ่อยครั้ง

2. สภาพการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มี
การปฏิบัติ/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด ได้แก่
ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการจัด
การเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติ/การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยสุด ได้แก่ ด้านการบริการ
ข้อมูลทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3 มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริม
สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการเรียนรู้โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ
ใช้ การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการนิเทศ
ติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ การสร้างเครือข่ายพัฒนา ด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มีการให้
ความช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ ตลอดทั้งการใช้
ทรัพยากรร่วมกันในระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง
นอกจากนี้ยังได้รับการช่วยเหลือจากสถาบันการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่นอาทิ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงรายและมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยให้
การอบรมความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
ขั้นพื้นฐานและขั้นสูงแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู
บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ
งานวิจัยของชินกรณ แก้วรักษา [9] สภาพการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารทั่วไป ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารบุคคล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารทั่วไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวัฒน์ ปาพรม [10] สมรรถนะของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละสมรรถนะพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะด้านการใช้และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือสมรรถนะด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะด้านการประเมินปรับปรุงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ นั้นมีความสัมพันธ์กับงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น งานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 3 นั้นขึ้นอยู่กับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพราะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่ส่งผลต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาต่างก็ให้ความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้าน ดังนั้น พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากก็จะส่งผลต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษามากตามไปด้วย

สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรวรรณเล่งพานิชย์ [11] ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร ได้แก่ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทัศนคติต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสภาพแวดล้อมในองค์กรขนาดโรงเรียนระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์และการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิวิมล สุขทนารักษ์ [12] ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการทำงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารควรกล้าเสี่ยงและกล้าตัดสินใจในการทำงาน
- 1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเกิดการขับเคลื่อนไปข้างหน้าร่วมกัน
- 1.4 ควรมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีกำลังใจและเต็มใจในการปฏิบัติงาน โดยให้รางวัลเป็นผลตอบแทน
- 1.5 ผู้บริหารควรมีมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา
- 1.6 ควรมีการฝึกอบรมให้นักเรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 โดยการสอบถามกับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาชิกในชุมชน

2.2 ควรศึกษาในเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาโดยเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: การศาสนาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. 2547.
- [2] กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์. 2548.
- [3] สุทธนู ศรีไสย์และคณะ. **ประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท. 2547
- [4] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3. **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555**. 2556.
- [5] เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. **สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้**. กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550.
- [6] พิบูล ธิปะปาล. **พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์. 2550.
- [7] บพิธ คำผา. **พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในอำเภอเมืองลำพูน**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2548.
- [8] ชัยวัฒน์ ใจจิตร. **พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2546.
- [9] ชินกรณ์ แก้วรักษา. **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาพสินธุ์, 2554.
- [10] อนุวัฒน์ ปาพรม. **สมรรถนะทางด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาพสินธุ์. 2555.
- [11] จีรวรรณ เล่งพานิชย์. **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารของบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2551.
- [12] ศศิวิมล สุขทนารักษ์. **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการขอโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2554.