



การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

The School Administration according to the Philosophy of Sufficiency Economy as
Perceived by Administrators and Teachers under the Primary Educational Service Area
offices of Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong.

ศรีเรือน ยิ้มย่อง

Sriruan Yimyong

โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

Anubansingburi School, Primary Educational Service Area office of Sing Buri

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง และ 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ วุฒิการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ในปีการศึกษา 2556 จำนวน จำนวน 367 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ การปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดเห็นของผู้บริหาร

Abstract

This research aimed to 1) study the guideline of school administration based on the sufficiency economy philosophy according to the opinions of administrators and teachers under the Primary Educational Service Area offices of Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong ,and 2) compare the aforementioned guideline as classified by gender, position, work experience educational qualifications and the educational service area office. The 367 samples used in this research, obtained by stratified random sampling, were the administrators and the teachers under the Primary Educational Service Area Offices of Chai Nat, Sing Buri, and Ang Thong during the 2013 academic year. The instrument employed was a questionnaire with the reliability value of 953. The data were analysed to calculate percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and scheffe's method.

The findings were as follows:

1. The aforesaid guideline in general was rated at a high level, ranging in descending order as follows: school administration, student developmental activities, school personnel development, and curriculum and instructional management.

2. When compared said guideline as classified by gender, it was found different at a .05 level of statistical significance, however, it had no difference as classified by positions, work experience, educational qualifications, and the affiliated educational service area office.

Keywords : The school administration, The philosophy of sufficiency economy, Reviews of school administration

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (พ.ศ. 2550-2554) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน

ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีวิสัยทัศน์ คือ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือได้ว่าเป็นองค์กรส่วนหนึ่งของภาครัฐ ที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาและ

การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีความบทบาทหน้าที่สำคัญในการนำนโยบายมาสู่สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมนำแนวคิดทฤษฎีนี้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งร่วมเป็นพลังผลักดันให้เกิดผลสำเร็จในการสนองนโยบายดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสุชาติ นันทะไชย [6] ซึ่งกล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนา คนไทย ให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และสร้างจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็งเป็นหลักการดำเนินชีวิตที่ประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองโดยใช้ความรู้ คู่คุณธรรม เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตและสังคมในทุกระดับที่สมดุลพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี กระบวนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นการเริ่มต้นวางรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ที่จะก้าวไปสู่การดำรงและพัฒนาชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนโดยสมดุล สอดคล้องกลมกลืนกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย และสอดคล้องกับคำกล่าวของ ก่อเกียรติ วิริยะกิจพัฒนา [2] ได้กล่าวถึงการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษานั้น จะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังสิ่งต่างๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กได้ ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียง และเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเด็ก รู้จัก เลือกรับและรู้จักต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้ อย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างเป็น

ขั้นตอน ประเมินความรู้อย่างเป็นสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา รู้จักและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพ และผลจากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง

จากการสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง [8] ซึ่งสามารถสรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาคือ ผู้บริหารไม่เข้าใจ และให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรในสถานศึกษาไม่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับกิจกรรม โครงการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ระบบนิเทศภายในไม่เข้มแข็งและต่อเนื่อง ครูไม่เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นความสำคัญอย่างแท้จริง ครูไม่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่จัดกิจกรรมโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมไม่สนองตอบการพัฒนาองค์กรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครบทั้งองค์กร ไม่มีบุคลากรแบบอย่างที่ดีชัดเจน และไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร

ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นทางออกของสังคมไทยที่เหมาะสม และมีความสอดคล้องในวิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม จึงกำหนดหัวข้อการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 494 คน ครู 4,083 คน รวมทั้งสิ้น 4,577 คน [1]

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากประชากรมีจำนวนแน่นอน จึงหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane) ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 367 คน จากกลุ่มตัวอย่างนำไปคำนวณหาขนาดความพอดีของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การกำหนดสัดส่วนจากสูตรการคำนวณกำหนดขนาดตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร การสุ่มใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ในแต่ละกลุ่ม และสุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากให้ได้ตามสัดส่วนที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 คำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ในการคำนวณขนาดตัวอย่าง แทนค่าตามสูตรจะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 367 คน

ขั้นที่ 2 ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนใช้เกณฑ์ร้อยละ 16 และครูผู้สอนใช้เกณฑ์ร้อยละ 7.15

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953

3. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 หาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

3.3 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) เพื่อเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผล

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

1.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ปฏิบัติงานด้านงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ให้ตรงตามความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง 2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน 3) นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง

1.2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2) มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การบริหารสถานศึกษาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีแผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีแผนงาน/โครงการ แนะนำ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 การบริหารสถานศึกษาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเหมาะสมกับงาน 2) จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ 3) ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

1.5 การบริหารสถานศึกษาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสำคัญการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนแบบยั่งยืน ทำให้เกิดความเท่าเทียมกันในการศึกษาและเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเสาวลักษณ์ มาวร [7] ได้ศึกษาความพร้อมและเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้านพบว่า มีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอวาม นุชพิทักษ์ [9] ได้ศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาในอำเภอโนนสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการ และด้านการพัฒนาบุคลากรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการหลักสูตรเป็นหัวใจของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน หลักสูตรจะเป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรมีระบบการวางแผน และการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพของชาติ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับศิริพร ศีตสาร [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนมีการปฏิบัติในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมากทุกด้านตามลำดับคือ ด้านการทำงานและการแก้ปัญหา ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการทำงาน และด้านการพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิต และสอดคล้องกับปริศนา กลั่นเขตรกรรม [3] ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ใน 4 ด้าน คือ ด้าน

การพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษา ในภาพรวมพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการนำเสนอกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา จะเป็นการนำเสนอแนวนโยบาย หลักสูตร วิธีการ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับศิริพร ศีตสาร [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนมีการปฏิบัติในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับคือ ด้านการทำงานและการแก้ปัญหา ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการทำงาน และด้านการพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิตและสอดคล้องกับอร่าม นุชพิทักษ์ [9] ได้ศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาในอำเภอโนนสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุรรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษามีความสำคัญตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับเสถียรภาพมาพร [7] ได้ศึกษาความพร้อมและเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน พบว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ อร่าม นุชพิทักษ์ [9] ได้ศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในอำเภอโนนสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนานุเคราะห์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

2.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและ

อ่างทองที่เป็นหญิงมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังตามระดับและประเภทของการศึกษานั้น ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพกายและสุขภาพจิต และคุณลักษณะในบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งคาดหวังโดยชุมชนและสังคมจึงทำให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับศิริพร ศิติดสาร [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนเอกชน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน เพศหญิง มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการทำงานและการแก้ปัญหา มากกว่า เพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับมณฑล อินทรโชค [4] ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาว่า สถาบัน หรือสถานศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิด มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่พึงงามโดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เรียกกันทั่วไปว่าโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนของชุมชนและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนกระจายอยู่ในทุกท้องถิ่นทั่วประเทศ มีบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของชุมชนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด ทักษะในการทำงาน มีบุคลิกลักษณะที่ดีงาม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและชาติจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศิริพร ศีตสาร [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไปมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในสถานศึกษาผู้บริหารระดับสูงและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันฝึกกำลังอย่างมั่นคงและมีความตั้งใจแน่วแน่จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับเสาวลักษณ์ มาพร [7] ได้ศึกษาความพร้อมและเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังต่อไปนี้ 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก กับ โรงเรียนขนาดกลาง) มีความพร้อมแตกต่างกัน 2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ข กับ โรงเรียนขนาดใหญ่ ข มีความพร้อมแตกต่างกัน 2.3 โรงเรียนขนาดกลาง ข กับโรงเรียนขนาดใหญ่ ข) มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ปรีศนา กลั่นเชตรกรรม [3] ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่นนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีสภาพการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.4 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาว่า โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญที่สุดเนื่องจากหน้าที่หลักของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการเรียนการสอนได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน และครูอาจารย์ที่มีหน้าที่ในการสอน และสนับสนุนการสอนจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศิริพร ศีตสาร [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.5 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม และรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญสถานศึกษาจำเป็นจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมรับกับการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านการงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้โรงเรียนได้รับความสนับสนุน และช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน งานวิชาการบรรลุเป้าหมาย สร้างบรรยากาศที่ดีในสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน และป้องกันหรือแก้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศิริพร ศีตีสาร [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการพึ่งตนเอง ด้านการทำงานและการแก้ปัญหา และการพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิต มากกว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก, ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการ

พึ่งตนเอง ด้านการทำงานและการแก้ปัญหา และด้านการพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิต มากกว่าครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการทำงานมากกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง ควรจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการศึกษาวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการจัดตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงบทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการ บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ. : ครูสภาลาดพร้าว. 2551.
- [2] ก่อเกียรติ วิริยะกิจพัฒนา. เศรษฐกิจแบบพอเพียง. กรุงเทพฯ. : วัจจักร. 2550.
- [3] ปรีศนา กลั่นเขตกรรม. การศึกษาสภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2553.
- [4] มงคล อินทรโชค. การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 2552.
- [5] ศิริพร ศีตีสาร. การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2551.
- [6] สุชาดา นันทะไชย. “แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สืบค้น สิงหาคม 14 ,2553 , จาก<http://www.amin.edu.ku:ac.thlaritce /suchada>. 2548.
- [7] เสาวลักษณ์ มาพร. ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2551.
- [8] อมรพรรณ นาเอก. ครุชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองต่อ จังหวัดชัยนาท . สัมภาษณ์. 2552.
- [9] อร่าม นุชพิทักษ์. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในอำเภอโนนสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 2552.