Journal of Education Graduate Studies Research
http://ednet.kku.ac.th/edujournal

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

The Development of G rade 7 Students' Critical Reading Ability in English Language Emphasizing Critical Thinking Process and KWL Plus Technique

อรอุมา ศรีลาศักดิ์ [1] และ ปริญญ์ ทนันชัยบุตร [2]

Onuma Srilasak [1] and Prin Tanunchaibutra [2]

[1] สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ให้มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนดอนตาลวิทยา จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 40 คน ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) เป็นการศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังทดลอง 1 ครั้ง (One-Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage)

Corresponding author. Tel: Mobile+66 (0)8-1471-9263

E-mail address: Onumasri2000@gmail.com

ผลการวิจัยพ บว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ 77.37 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 72.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคKWL Plus ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการสอน ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ, ความพึงพอใจ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop the students' Critical Reading Ability in English Language of grade 7 students taught by using Emphasizing Critical Thinking Process and KWL Plus Technique, so that they would have average score not less than 70% of total number of students, and there would be not less than 70% of total number of students passing criterion, and 2) to study satisfaction of grade 7 students on the Learning Management. The target group consisted of 40 grade 7 students. In the first semester of academic year 2013 from Dontanwittaya School, Mukdahan Province. The design of this research was the Pre-Experimental Research Design as One Shot Case Study. The research tools were: 1) the Learning Management Plan by Emphasizing Critical Thinking Process and KWL Plus Technique, 6 Plans, 2) the Critical Reading Ability in English Language test, and 3) grade 7 students' Satisfaction on Learning Management. The data collected were analyzed by arithmetic mean, standard deviation, and percentage.

The findings :

1. The students taught by Emphasizing Critical Thinking Process and KWL Plus Technique, obtained average score of Critical Reading Ability in English Language for 77.37%. In addition, there were72.50% of total number of students passing the specified criterion.

2. The students' satisfaction on Learning Management, was in "High" level, ranking in order as: The learning management process, the learning management, the instruction media and resource learning aid, and the measurement and evaluation

Keywords : Emphasizing Critical Thinking Process , KWL Plus Technique., Critical Reading Ability in English Language, Satisfaction

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างไร้ ขีดจำกัด ภาษาอังกฤษเป็นเสมือนสื่อกลางในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่าง ๆ [5] และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ทำให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีเป้าหมายหลัก คือ ต้องการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง [6] โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้คนเรามีโอกาสได้เห็นและอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษอยู่เสมอ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อตัวผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กับเนื้อหาวิชาอื่นได้ นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นวิธีการที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง พูด และทักษะการเขียนต่อไป

ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่สำคัญเพราะสังคมปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้อ่านต้องรู้จักอ่านและคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินข้อมูลที่ยากซับซ้อน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีวิธีการที่จะรับสารและจัดการกับข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถ้าขาดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ย่อมส่ง ผลเสียเป็นอย่างมาก [3] การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสัมพันธ์กับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล่าวคือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ [4] และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดอนตาลวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2555 ก็ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการอ่าน แต่ในปัจจุบันจากการประเมินผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และจากการสนทนาซักถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน และระดับชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียนดอนตาลวิทยา พบว่าผลการประเมินตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังคงมีปัญหาในการอ่านโดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ [7]

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นการคิดประเภทหนึ่งซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบัน เป็นการคิดที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการพิจารณาข้อมูล หรือสถานการณ์ หรือปัญหาอย่างไตร่ตรองรอบคอบ ผ่านกระบวนการแปลความหมาย วิเคราะห์และประเมินโดยอาศัยความรู้ เจตคติ และทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรทำ [4] และเป็นกระบวนการทางสติปัญญาของบุคคลที่จะพิจารณาข้อมูล ปัญหาหรือสถานการณ์อย่างไตร่ตรอง รอบคอบผ่านกระบวนการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และการประเมินโดยอาศัยความรู้ กระบวนการคิดและประสบการณ์ของตนเอง เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรทำ [9]

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้สามารถเลือกที่จะอ่านสื่อ ที่มี อยู่อย่างมากมายมหาศาล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและเป็นนักอ่าน

ที่มีประสิทธิภาพ สิทธิพล อาจอินทร์ [9] ได้ทำการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1) เตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2) เสนอสถานการณ์ปัญหา ขั้นที่ 3) ฝึกการคิดเป็นรายบุคคล ขั้นที่ 4) ฝึกการคิดเป็นกลุ่มย่อย ขั้นที่ 5) การนำเสนอและอภิปรายผลการคิด และขั้นที่ 6) ประเมินกระบวนการคิด ซึ่งการจัดการเรียนรู้หากดำเนินการครบทุกขั้นตอนจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น [1]

อีกหนึ่งวิธีการที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการคิด คือ เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ซึ่งได้รับการพัฒนาและเผยแพร่โดย Eileen Carr and Ogle [10] เป็นกลวิธีการคิดขณะอ่านซึ่งมุ่งให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้เทคนิค KWL Plus มีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นที่สำคัญ คือ (K) ระบุสิ่งที่รู้ เรื่องที่รู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด หรือหัวเรื่องที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้าง จากสิ่งหรือเรื่องที่กำหนดในขั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนดหลังจากอ่านเสร็จแล้ว ที่แตกต่างคือ KWL PLUS มีการเพิ่มการทำแผนภูมิรูปภาพความคิดและการสรุปของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพบว่า เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดให้สูงขึ้นและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก [2]

ด้วยหลักการ งานวิจัย และเหตุผลที่ได้กล่าวมาแล้วในขั้นต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ จะจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำมาบูรณาการร่วมกับ เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1) การเตรียมความพร้อมผนวกกับขั้น K ขั้นที่ 2) เสนอสถานการณ์ปัญหาผนวกกับขั้น W ขั้นที่ 3) ฝึกการคิดเป็นรายบุคคล ผนวกกับขั้น L ขั้นที่ 4) ฝึกการคิดเป็นกลุ่มย่อย ขั้นที่ 5) การนำเสนอและอภิปรายผลการคิดผนวกกับ การเขียนสรุปและนำเสนอกิจกรรม และขั้นที่ 6) ประเมินกระบวนการคิด โดยมีความคาดหวังว่า การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้เพิ่มสูงขึ้นตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ขั้นตอนการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณมี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อม 2) เสนอสถานการณ์ปัญหา 3) ฝึกการคิดเป็นรายบุคคล 4) ฝึกการคิดเป็นกลุ่มย่อย 5) การนำเสนอและอภิปรายผลการคิด และ 6) การประเมินกระบวนการคิด

2. **เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เป็นนักคิดในขณะที่อ่านโดยมีขั้นตอนดังนี้ขั้น K (What you Know) ขั้น W (What you Want to Know) ขั้น L (What you Have Learned) และขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอกิจกรรม

3. **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยผนวกเข้ากับขั้นตอนเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เป็นนักคิด ในขณะที่อ่านโดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมผนวกเข้ากับขั้น K ขั้นที่ 2 เสนอสถานการณ์ปัญหาผนวกกับขั้น W ขั้นที่ 3 ฝึกการคิดเป็นรายบุคคลผนวกกับขั้น L ขั้นที่ 4 ฝึกการคิดเป็นเป็นกลุ่มย่อย ขั้นที่ 5 การนำเสนอและอภิปรายผลการคิดผนวกกับขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอกิจกรรม และขั้นที่ 6 ประเมินกระบวนการคิด

4. **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อที่จะระบุประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตัดสินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การทำนายผลที่น่าจะเกิดตามมา การแยกแยะข้อมูลได้ว่าข้อมูลเป็นข้อเท็จจริง ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อมูลใดเป็นข้อคิดเห็น การลงข้อสรุปซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการสรุปโดยการใช้เหตุผลทั้งแบบอุปนัยและนิรนัย วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 6 ด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์ผ่านคือ นักเรียนทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทั้ง 6 ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณมีดังนี้ การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดการแยกความคิดเห็นและข้อเท็จจริง การสืบหาแหล่งที่มาของข้อมูล การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์หรือผลที่เกิดขึ้น การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน และการสรุปอ้างอิง

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Ratting Scale) 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย แบบสอบถามครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านรูปแบบการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัด และการประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนดอนตาลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มุกดาหาร-นครพนม จำนวน 40 คน

2. **รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre – Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบหลังเรียน (One - Shot Case Study)

3. **ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ และความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 15 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

4.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน เวลา 15 ชั่วโมง

5.3 ทำการทดสอบแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ คือให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายจากเกณฑ์

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. จากค่าเฉลี่ยคะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนตาลวิทยา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิค KWL Plus พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 77.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จาริณี ฤทธิ์พันธ์ม่วง [2] ซึ่งทำการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus และวิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนและมีจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ Cowin, [11] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับ 5 ในการเลือกอ่านหนังสือด้วยตนเอง สำหรับโปรแกรมการอ่าน ขั้นพื้นฐานโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบการเลือกอ่านหนังสือของนักเรียนโดยอิสระ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 5 โดยแบ่งเป็นกลุ่มตามหนังสือที่นักเรียนเลือก และระดับการอ่านของนักเรียน นักเรียนจะต้องเก็บรายชื่อของหนังสือที่อ่าน และเข้าร่วมในการประชุมปรึกษาระหว่างครูกับนักเรียนทุกอาทิตย์ ในการวิเคราะห์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากการเขียนตอบของนักเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า สิ่งที่น่าสนใจที่ปรากฏอยู่ในหนังสือจะมีผลต่อวิจารณญาณในการอ่าน นักเรียนควรจะได้อ่านหนังสือหลายเล่มโดยมีอิสระในการเลือก และได้ใช้เวลามากพอในการอ่าน สิ่งเหล่านี้จะปูพื้นฐานให้เกิดความพอใจในการอ่าน

ในโรงเรียน และจะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เมื่อศึกษาผลการวิจัยของผู้วิจัยเองและงานวิจัยที่สอดคล้องอาจมีสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจาก

1.1 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ในแผนการจัดการเรียนรู้เหมือนกันทุกแผนโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เห็นประโยชน์และ นำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ได้ในสถานการณ์อื่น ๆ ด้วยการปฏิบัติซ้ำ ๆ การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองการฝึกซ้ำๆหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร อีกทั้งผู้เรียนสามารถจัดการกับข้อมูลที่ได้จากการอ่านบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอนและมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านตลอดเวลา แสดงให้เห็นว่าแต่ละขั้นตอนเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พยายามเชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองกับความรู้ใหม่ที่ได้ และมีความรู้เดิมเป็นพื้นฐานเพื่อสร้างความหมายจากความรู้ใหม่ที่จะได้อ่าน สิ่งที่นักเรียนต้องการจะรู้เป็นการให้ผู้เรียนใช้การคาดเดาข้อมูลที่คาดว่าน่าจะปรากฏในเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในข้อมูลที่ต้องการ และผู้เรียนจะแสวงหาคำตอบ ที่ตนตั้งไว้แล้วได้บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการคิด จัดลำดับของเนื้อหาแล้วเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปความจากการอ่านในรูปแบบที่ชัดเจน มองเห็นได้ สามารถช่วย ให้เข้าใจและจดประเด็นสำคัญของการอ่านได้

1.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีรูปแบบการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้องค์ประกอบของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นปัจจัยหลักที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นคนที่มีเหตุผล และการที่ผู้เรียนประเมินกระบวน การคิดของตนเอง โดยการนำเสนอแนวคิดของตนต่อกลุ่ม การได้รับข้อมูลย้อนกลับ ตลอดจนการประเมินและสะท้อนผลความรู้ความเข้าใจและความคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเมื่อนำเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus เข้ามาผนวกกับขั้นตอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก็ช่วยให้ผู้เรียนมีการจัดหมวดหมู่ทางความคิด การฝึกตั้งคำถาม ซึ่งเปรียบเหมือนเข็มทิศในการอ่านเรื่อง ก่อให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความไปพร้อม ๆ กัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ข้อมูลในบทอ่าน ได้ดียิ่งขึ้นอย่างไม่รู้สึกตัว และขั้นตอนที่กล่าวมานี้ทำให้นักเรียนต้องใช้เทคนิคในการอ่านที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีวิจารญาณหรือการใช้ความคิดขั้นสูง

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมเท่ากับ 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร ชวาลไชย [8] ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาที่ 1 และศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษ มีความแบบ KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและความพอใจในการเรียนของนักเรียนให้บรรลุผล จึงควรสนับสนุนให้ครูผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเป็นขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และเข้าใจเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus เนื่องมีรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เอื้อต่อ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน การเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความมั่นใจ ท้าทาย และสร้างความกระตือรือร้นในการอ่าน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่าง มีความหมายและมีความสุข

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้การเสริมแรงในการชมเชยหรือให้รางวัล สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลการคิดของตนเองได้ดีทั้งในการนำเสนอในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ในการจัดการเรียนรู้ครูสามารถใช้การเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกต่อหน้าชุมชนให้มากที่สุดและบ่อยครั้งที่สุด

1.2 การให้ผู้เรียนได้อภิปรายถึงจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ทำให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลที่เป็นการสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

1.3 ต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ให้ชัดเจนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 การจัดการเรียนการสอนต้องมีความต่อเนื่อง ไม่เว้นระยะห่างมากเกินไป ควรดำเนินการสอนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2-3 ชั่วโมง

1.5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการแยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus กับความสามารถด้านอื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

[1] กนกรวี จำปาวงษ์. **การใช้กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2552.

[2] จาริณี ฤทธิ์พันธ์ม่วง. **ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus และวิธีการคิดแบบหมวกหกใบ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554.

[3] จรรยา บุญปล้อง. **การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2541.

[4] ธิดารัตน์ สมานพันธ์. **ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2549.

[5] นงสมร พงษ์พานิช. การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา ตุลาคม 2550 ถึง กันยายน 2551. **วารสารมนุษยศาสตร์**, 18(1) 86. 2554.

[6] บัญชา อึ๋งสกุล. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : หลักการทักษะและการปฏิบัติ. **วิชาการ**, 5(7) 52. 2545.

[7] โรงเรียนดอนตาลวิทยา. **รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนตาลวิทยาประจำปีการศึกษา 2555**. มุกดาหาร: โรงเรียนดอนตาลวิทยา. 2555.

[8] ศศิธร ชวาลไชย. **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plusชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2554.

[9] สิทธิพล อาจอินทร์. **รูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับครูวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2550.

[10] Carr,E.,and Donna Ogle. **"K-W-L Plus : A Strategies for Comprehension and Summarization."** Journal of Reading. 1987.

[11] Cowin. Critical Analysis of reading preferences of fifth-graders in a self-selective literature-based program Abstract. Doctoral Disseration, University of Missouri-Columbia, United States. Retrieved August 4, 2009, from **Dissertations and Theses: A and I.** Abstract No. AAT 9119256. 1991.