



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ที่ส่งผลกระทบต่อปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในเขตภาคเหนือตอนบน

Transformational Leadership for the administrators of private Technological and Vocational colleges affecting the Education Reform Second Decade in Upper Northern Thailand

วชิราภรณ์ ศิริพัฒนางกูร¹⁾ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์²⁾ และ พรภวิษย์ มนต์วีชรินทร์²⁾

Wachiraporn Siripattanangkul¹⁾ Weeraphan Siririth²⁾ and Pornpavit Monvucharin²⁾

¹⁾ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงใหม่

Department of Education Administration, Chiangrai College

²⁾ อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงใหม่

Teacher, Department of Education Administration, Chiangrai College

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และระดับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน และ 2) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเขตภาคเหนือตอนบน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและรองผู้บริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 140 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและรองผู้บริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน ที่เลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regressions) โดยวิธี Stepwise Regression

ผลการวิจัย พบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และ 4.32 ตามลำดับ)

2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) และการสร้างบารมี (X_2) ส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในเขตภาคเหนือตอนบนโดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์ การถดถอยได้ ดังนี้ $Y_{tot} = 0.629 + 0.626 (X_2) + 0.263 (X_1)$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

Abstract

This research aims to: 1) Study the level of the transformational leadership of college administrators and the Education Reform Second Decade of private Technological and Vocational colleges in Upper Northern Thailand 2) Study transformational leadership of college administrators affecting education reform second decade of private Technological and Vocational colleges effecting the Education Reform Second Decade in upper Northern Thailand. The sample population was 140. The 130 have been chosen by purposive sampling. The tools used to collect information in questionnaires were formatted in a 5-level rating scale. The questions were related to the level transformational leadership of the school administrators. The overall reliability is 0.96. The statistics used to analyze are percentage, average ,Standard Deviation (S.D.) and multiple regression by stepwise regression.

The results were:

1) The total level is high of the factors affecting the success of transformational leadership for the administrators of private Technological and Vocational colleges in upper Northern Thailand and the Education Reform Second Decade average equal 4.09 and 4.32)

2) The factors of transformational leadership for the administrators, inspirational motivation (X_1) and idealized influence (X_2) are affected overall of the Education Reform Second Decade in Upper Northern Thailand (Y_{tot}). The significance of the statistic is 0.05. The equation used to analyze this collected data is as follows: $Y_{tot} = 0.629 + 0.626 (X_1) + 0.263 (X_2)$

Keywords : Transformational Leadership, the Education Reform Second Decade

บทนำ

ในสภาวะการณ์โลกปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและการแข่งขันกันสูง มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งในทุกด้าน ทางด้านวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน ในสภาวะที่ประเทศกำลังก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันเป็นอย่างมาก ทางด้านการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถทำงานได้ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงผลิตผู้เรียน ให้ตอบสนองความต้องการของการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน จึงต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน โดยมีนักวิชาการบางคน ให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้ คอตเตอร์ [6] กล่าวว่า ภาวะผู้นำหมายถึงความสามารถในการเผชิญกับภาวะการณ์

เปลี่ยนแปลงได้ โดยมีผู้นำเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ให้เห็นตัวกำกับทิศทางขององค์กรในอนาคต จากนั้นจึงจัดวางคนพร้อมทั้งสื่อความหมายให้เข้าใจวิสัยทัศน์ และสร้างแรงดลใจให้แก่คนเหล่านั้นให้สามารถเอาชนะอุปสรรคเพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าวได้

ในการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ทางรัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา จากการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ ดังนี้

1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) พัฒนาคุณภาพครูไทยยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษายุคใหม่ และ 4) พัฒนาการบริหารจัดการใหม่

จากกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น การพัฒนาคุณภาพมีด้วยกันหลายด้านโดยเฉพาะ การพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งเป็นการเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการนาระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จะเห็นได้ว่าผู้บริหารการศึกษาจึงจัดว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะขับเคลื่อนให้ตรงตามกรอบแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทำให้มีความสามารถในการเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน และพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) พัฒนาคุณภาพครูไทยยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษายุคใหม่ และ 4) พัฒนาการบริหารจัดการใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเขตภาคเหนือตอนบน เพื่อประโยชน์สำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในการขับเคลื่อนองค์กรให้ตรงตามกรอบแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และระดับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน

2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเขตภาคเหนือตอนบน

3. เพื่อหาปัจจัยทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเขตภาคเหนือตอนบน ในแต่ละด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และสมมุติฐานของสมาชิกในองค์กร และสร้างความผูกพันในการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของผู้นำที่มีต่อผู้ตาม แต่ผลกระทบของอิทธิพลนั้นเป็นการให้อำนาจแก่ผู้ตามให้กลับมาเป็นผู้นำและเป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงหน่วยงานในกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์กร

2. **วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน** หมายถึง สถานศึกษาประเภทเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในระบบที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. **วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน** หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน (สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย) มีทั้งหมด 28 วิทยาลัย ประกอบด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ 13 วิทยาลัย,

จังหวัดลำปาง 3 วิทยาลัย, จังหวัดลำพูน 1 วิทยาลัย, จังหวัดเชียงราย 6 วิทยาลัย, จังหวัดแพร่ 2 วิทยาลัย และจังหวัดพะเยา 3 วิทยาลัย

4. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
หมายถึง แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ ภายใต้นโยบาย 4 ยุคใหม่ ได้แก่คุณภาพคนไทย ยุคใหม่ ต้องได้รับการดูแลที่ดีมีมาตรฐานเท่าเทียมกัน หมายถึง การพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ทันสมัย มีวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ นักเรียนมีความอยากเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีระบบบริหารจัดการแบบมืออาชีพยุคใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 28 คน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน 4 ฝ่าย จำนวน 112 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 140 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยและรองผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 130 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 8 ข้อ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน ภายใต้ข้อประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างบารมี จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล จำนวน 7 ข้อ 3) ด้านการกระตุ้น

การใช้ปัญญา จำนวน 6 ข้อ 4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 8 ข้อ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ภายใต้ข้อประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านพัฒนาคนไทยยุคใหม่ จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำนวน 6 ข้อ 4) ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จำนวน 8 ข้อ ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่มีผลต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเขตภาคเหนือตอนบน เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 และระดับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 และทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย เรื่องการขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทางไปรษณีย์ พร้อมกำหนดวันขอรับคืน

3.3 นำแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 130 ฉบับ ได้รับคืนมาทั้งหมดจำนวน 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ภาพรวมของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 4 ด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในเขตภาคเหนือตอนบนในเบื้องต้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regressions) โดยวิธี Stepwise Regression

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพโดยทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ด้านประสบการณ์การทำงานมากที่สุด คือ 21-30 ปี

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$ S.D. = 0.44) โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างบารมี ($\bar{X} = 4.24$ S.D. = 0.49) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.11$ S.D. = 0.54) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{X} = 4.04$ S.D. = 0.50) และด้านการคำนึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 3.94$ S.D. = 0.54)

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ด้านพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนา

คุณภาพครู ยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

4. โดยภาพรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์ การถดถอยได้ดังนี้ $Y_{tot} = 0.629 + 0.626 (X_2) + 0.263 (X_2)$ มีความสัมพันธ์กันระดับสูง ($r = .818$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในเขตภาคเหนือตอนบนโดยภาพรวมพบว่ามีอยู่ในระดับมาก และรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ที่เป็นเช่นนี้เพราะการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ต้องเกิดจากความศรัทธา ความเชื่อถือ จากใจถึงใจ และต้องมีความเข้าใจ ชับเคลื่อนในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ [5] ได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ว่า เป็นนักฝัน บอกเพื่อนร่วมงานถึงความฝันของท่าน อธิบายให้คนเหล่านั้นเข้าใจถึงเหตุผลของความฝัน พร้อมทั้งชี้ทางที่สามารถไปถึงฝันนั้น และงานวิจัยของ รัตติกรณ์ จงวิศาล [3] พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือการทำงานเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานโดยการเปลี่ยนสภาพหรือเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวังพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและพัฒนา

ความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจ และวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มหรือสังคม

2. จากค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน ที่ส่งผลต่อการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคเหนือตอนบน มีความสัมพันธ์กันระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะการที่มีความเป็นภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ทั้งด้าน การสร้างบารมี ด้านการ สร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง ทั้ง 4 ด้าน คือด้านพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ แพรภักดิ์ ยอดแก้ว [2] ได้กล่าว ไว้ว่า รูปแบบของผู้นำที่แสดงออกโดยมีอิทธิพลต่อ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและสมมุติฐานของสมาชิก ในองค์กร และสร้างความผูกพันในการเปลี่ยนแปลง วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร โดยการเปลี่ยน สภาพหรือเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงาน ให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมี ศักยภาพมากขึ้น และงานวิจัยของธเนศ ขำเกิด [1] ได้ให้ความหมายของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ไว้ว่า ผู้ที่มีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงว่ามีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาและบริหารเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอย่างสร้างสรรค์และ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานวิจัย

ของ วัชรวิ เทพพุทธานกูร [4] ได้ให้ความหมาย ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ไว้ว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้นำคุณภาพที่จะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไปสู่ความคิด สร้างสรรค์แบบใหม่ ความคิดที่ออกนอกกรอบหรือ กฎเกณฑ์เดิม เพื่อประยุกต์งานให้เกิดความก้าวหน้า

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้

1) ผู้นำควรมีภาวะผู้นำ เพื่อการเปลี่ยนแปลง ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้น การใช้ปัญญา และด้านการคำนึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล

2) ควรให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ และเข้าใจถึงความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ทั้ง 4 ด้าน คือด้านพัฒนาคนไทย ยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความแตกต่างของบุคลากร ในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐและ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

2) ควรศึกษาปัจจัยเสริมสร้างให้ บุคลากรในสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนให้มีเป้าหมายเดียวกัน คือ พัฒนาไปตามการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้บรรลุผลสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- [1] ธเนศ ขำเกิด. ความหมายของผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์. 2549.

- [2] แพรวภัทร ยอดแก้ว. ความหมายของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : ม.พ.พ.. 2552.
- [3] รัตติกรณ์ จงวิศาล. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2549.
- [4] วชิรี เทพพุทธานกูร. ความหมายของผู้นำการเปลี่ยนแปลง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2548.
- [5] สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. ความสำคัญของผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บุคส์ลิงค์. 2549.
- [6] Kotter, J. A Force of Change: New Leadership Differs from Management. London: Macmillan. 1990.