Journal of Education Graduate Studies Research
http://ednet.kku.ac.th/edujournal

การศึกษาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า

A Study of Reading Comprehension by in English Language and Analytical Thinking of Grade 5 Students Using Advance orGanizer Model.

ชุติมา ชาเนตร [1] และ สิทธิพล อาจอินทร์ [2]
Chutima Chanate [1] and Sitthipon Art-in [2]
[1] สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University
[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และ 2) ศึกษาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า ให้นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังมน อำภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดผลหลังเรียน (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า จำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 21 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคิดเป็นร้อยละ 74.76 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

Corresponding author. Tel: Mobile+66 (0)8-7490-8758
E-mail address: chutinacha@windowslive.com

2) นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 70.23 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า

Abstract

The purposes of the present research included 1) to study reading comprehension ability in English language of Grade 5 students by using Advance Organizer Model to gain this ability were in reading comprehension ability averagely score not less than 70% and the number of students passing the standard not less than 70% of the total number and 2) to study analytical thinking of Grade 5 students by using Advance Organizer Model to gain this ability were in analytical thinking averagely score not less than 70% and the number of students passing the standard not less than 70% of the total number. The target group consisted of sixteen students in Grade 5, Ban Wongmon School, during the first semester of academic year 2013. The research methodology used in this research is One Shot Case Study. Research tools can be separated into two groups, experimental tools-consisted of six lesson plans using Advance Organizer Model, and the assessment tools- consisting of reading comprehension ability in English ศLanguage Test and an analytical thinking test. The statistics used in the data analysis include mean, standard deviation and percentage.

The findings were as follows:

1. The students made a mean score of 70.43% on reading comprehension ability and the students passed (12 out of 16) of them passed of 75.00% after learning to read English comprehension using Advance Organizer Model which were higher than the prescribed criterion.

2. The students made a mean score of 72.04% on analytical thinking and the students passed (12 out of 16) of them passed of 75.00% after learning to analyze English by analytical thinking test which were higher than the prescribed criterion.

Keyword : Reading Comprehension Ability, Analytical Thinking, Advance Organizer Model

บทนำ

ปัจจุบันการเรียนการสอนและการใช้ภาษาเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ เนื่องจากต้องสื่อสารโดยการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด ภาษาเขียน และภาษาท่าทาง ล้วนต้องการการแสดงความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ของตนออกมาให้ฝ่ายหนึ่งรับรู้ ภาษานั้นมีบทบาทสำคัญในการสื่อความคิดความรู้สึกของมนุษย์ มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้สื่อถึงสิ่งที่ต้องการ การเรียนรู้ภาษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ [1]

ใน ปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่การเป็นสมาชิกอาเซียนอย่างเต็มตัวทำให้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนดังกฎบัตรอาเซียน

ข้อที่ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ดังนั้น “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ซึ่งหมายถึงว่าประเทศในสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น อีกทั้งเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเรือนอาเซียนในการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียนเคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ดังนั้นทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจาก ภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นในปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่คนไทยจะต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนอย่างไม่มีข้อยกเว้น ภาษาอังกฤษเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะเปิดประตูแห่งประชาคมอาเซียนให้คนไทยไปมาหาสู่คบค้าสมาคมกับเพื่อนอาเซียนทั้งหลายได้อย่างสมภาคภูมิ [10]

กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการเลือกเนื้อหาที่มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง ๆ ไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่ง เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารกัน ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจึงช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ [1] ดังนั้นการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่จะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการใหม่ ๆ รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศจึงเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อ ทำสัญญา ค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคบริโภคล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น แต่เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งที่ซับซ้อน เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงการอ่านตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้นการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างดี [9]

นอกจากนี้การอ่านเป็นกุญแจสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนภาษาไปสู่ความสามารถด้านอื่นเช่น การฟัง การพูด และการเขียน ในลักษณะทักษะสัมพันธ์ กล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ [4] ซึ่งการอ่านเป็นเรื่องของการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นมาให้ได้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้าหากเห็นภาพได้รวดเร็วเท่าใดก็จะอ่านและเข้าใจได้เร็วมากยิ่งขึ้นเท่านั้น การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ ผู้ที่อ่านมากและสนใจอย่างจริงจัง

รู้จักคิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่านไปด้วย จะสามารถนำความรู้ที่อ่านไปประยุกต์ใช้ได้ทุกโอกาสซึ่งจะเป็นการนำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ [7] ปัญหาที่พบอันดับต้น ๆ คือ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ ทิศนา แขมมณี [3] กล่าวว่า การคิดของบุคคลมีเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการรู้ การเข้าใจ และพัฒนาต่อไปถึงขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมิน เข้าไปสู่กระบวนการทางสมองที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และเมื่อมีการคิดวิเคราะห์ที่ดีก็ส่งผลให้การเรียนประสบผลสำเร็จเช่นเดียวกัน การพัฒนาความสามารถด้านการคิดเป็นมโนมติที่นักการศึกษาไทยและต่างประเทศให้ความสนใจมากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการคิดจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังเช่น [5] การสอนพัฒนาความสามารถด้านการคิดเป็นการค้นพบทางการศึกษาที่ยิ่งใหญ่ใน ศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผลในการคิดเป็น แก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับ Bloom [11] ได้จำแนกพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ไว้ 3 ประเภท คือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์หลักการ ซึ่งการคิดวิเคราะห์ได้ให้หลักการว่าเมื่อมีการคิดวิเคราะห์ที่ดีซึ่งสามารถจำแนกแยกแยะความเหมือนและความแตกต่าง เชื่อมโยงเหตุและผลของเรื่องที่เกิดขึ้นจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยให้ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า (Advance Organizer Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังมน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจมีความหมายและสามารถคงความรู้ไว้ในโครงสร้างทางสติปัญญา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

2. เพื่อศึกษาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า ให้นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัมโนมติล่วงหน้า** (Advance Organizer Model) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้เนื้อหาแก่ผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดก่อนที่จะได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ [12] ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า ประกอบด้วย 1) ระบุจุดประสงค์ของบทเรียนที่ชัดเจน 2) นำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอกิจกรรมการเรียนและสื่อการสอน ประกอบด้วย 1) เสนอสื่อการสอนที่มีการจัดระบบของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับอย่างเหมาะสม ชัดเจน 2) ทำให้ผู้เรียนคงความสนใจตลอดเวลา

ขั้นตอนที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการรับรู้ ประกอบด้วย 1) การบูรณาการความรู้อย่างกลมกลืน 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรับรู้สิ่งที่เรียนอย่างกระฉับกระเฉง 3) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา 4) ช่วยขยายความให้ชัดเจน

2. **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนด้านการอ่านการวิเคราะห์วิจารณ์แล้วเกิดกระบวนการทางความคิดโดยใช้ประสบการณ์ความรู้ ความจำ วิธีการคิด วัดได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. ***การคิดวิเคราะห์*** หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญที่เป็นเนื้อหาอ่านด้านการบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบใหญ่และองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ และถูกต้อง วัดได้จากแบบวัดการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 21 ข้อ

4. **แบบทดสอบวัดความสามารถการในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า จำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5. **แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์** หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเพื่อวัดการคิดวิเคราะห์หลังจากที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า จำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 21 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre Experimental Design) โดยศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (One Shot Case Study) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังมน อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 21 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดการปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัย ตามรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบวัดผลด้านความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้รับจากการรูปแบบสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า หลังเรียน

4. ทดสอบวัดผลด้านการคิดวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า หลังเรียน

5. ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์มาตรวจให้คะแนนนักเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยหาค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

2. วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยหาค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลักจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า (Advance Organizer Model) ได้คะแนนเฉลี่ย 21.13 คิดเป็น ร้อยละ 70.43 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการศึกษาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังมน เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้เนื้อหาแก่ผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดก่อนที่จะได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า ประกอบด้วย 1) ระบุจุดประสงค์ของบทเรียนที่ชัดเจน 2) นำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอกิจกรรมการเรียนและสื่อการสอน ประกอบด้วย 1) เสนอสื่อการสอนที่มีการจัดระบบของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับอย่างเหมาะสม ชัดเจน 2) ทำให้ผู้เรียนคงความสนใจตลอดเวลา

ขั้นตอนที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการรับรู้ ประกอบด้วย 1) การบูรณาการความรู้อย่างกลมกลืน 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรับรู้สิ่งที่เรียนอย่างกระฉับกระเฉง 3) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา 4) ช่วยขยายความให้ชัดเจน โดยกิจกรรมการเรียนรู้นี้มี 3 ขั้นตอนนี้ กล่าวคือ การใช้รูปแบบ การสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าจะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่นักเรียนก่อนที่จะให้รายละเอียดในเนื้อหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน และเกิดการเรียนรู้ที่คงทนมากขึ้น และในที่สุดก็เกิดเป็นโครงสร้างทางสติปัญญา ดังนั้นการนำรูปแบบการสอนนี้มาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและจดจำในเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น และส่งผลให้ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีมากขึ้นมีความชัดเจนในความคิด และกะทัดรัดมากกว่าสื่อการเรียนที่ใช้ในการสอนส่วนที่สำคัญที่เป็นลักษณะเฉพาะของสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าเป็นระดับนามธรรมที่สูงกว่าสื่อการสอน สิ่งนี้เองที่ทำให้ สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าแตกต่างจากการทบทวนหรือการนำเข้าสู่บทเรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องตระหนักเห็นในการนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้านั้นไม่ควรยืดยาวจนเกินไปแต่ต้องพอเหมาะที่ผู้เรียนจะรู้ได้ทันที เมื่อเห็นเข้าใจได้อย่างแจ่มแจ้ง

และสามารถเชื่อมโยงกับสื่อหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำเสนอ ถ้าเป็นคำศัพท์เฉพาะที่ใหม่ ๆ ครูผู้สอนสามารถเสนอซ้ำ ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับคำนั้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ ศิริรัตน์ บัวเลิง [6] ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า มีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 72.72 งานวิจัยของ กันนิกา ผิวอ่อนดี [2] พบว่าการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์หลังจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า (Advance Organizer Model) ได้คะแนนเฉลี่ย 15.13 คิดเป็นร้อยละ 72.04 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ผลการศึกษาการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังมน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ 3 ด้านคือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสำคัญ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และ การวิเคราะห์หลักการ ซึ่งองค์ปะกอบของการคิดวิเคราะห์เป็นการจัดระบบข้อมูล การค้นหาความจริงและความสำคัญ จำแนกแจกแจงข้อมูล หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลจากข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วสามารถค้นหาคำตอบจากข้อมูลได้ การคิดวิเคราะห์จึงเป็นการพิจารณาไต่ตรองหาเหตุผลให้กับข้อมูลต่าง ๆ โดยนำองค์ประกอบหลักและย่อยของข้อมูลนั้น ๆ มาหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงจนสามารถประกอบเป็นโครงสร้าง หรือภาพรวม และหาทางออกหรือแนวทางแก้ปัญหาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการคิดวิเคราะห์นี้เองที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน ผู้สอนต้องสอนวิธีการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนเป็นประเด็นที่สำคัญมาก เป็นการจัดระบบข้อมูล การตีความ การสรุป การประเมิน และการนำเสนอข้อมูล โดยให้สามารถสื่อสารออกมาในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการ และการพูดที่สื่อความหมายกับผู้อื่น บนพื้นฐานที่มีเหตุผลและหลักการเพื่อใช้สนับสนุนและประกอบการพิจารณาตัดสินใจใด ๆ ได้อย่างชาญฉลาด เมื่อผู้เรียนได้จัดระบบในความคิดแล้วก็ทำให้ผู้เรียนนั้นได้มีมโนมติที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสืบเนื่องมาจากการอ่านเพื่อความเข้าใจเมื่อผู้เรียนทำความรู้จักกับการเรียนแล้วผู้เรียนก็สามารถแยกแยะข้อมูลได้เช่นกัน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการคิดวิเคราะห์ไว้ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญที่เป็นเนื้อหาอ่านด้านการบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบใหญ่และองค์ประกอบย่อยของเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ และถูกต้อง ดังนั้นจึงพบว่าผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นในการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า สอดคล้องกับ สุกัญญา โพธิสุวรรณ [8] ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหามีกระบวนการวิเคราะห์โจทย์อย่างเป็นขั้นตอนและงานวิจัยของ Lumpkin [13] ศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มทดลองที่เป็นนักเรียนเกรด 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา สูงกว่ากลุ่มควบคุมจากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ จะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี และสามารถนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การจัดทำเนื้อหาที่เป็นสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่ายและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

2) เนื้อหาบางส่วนของความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่ควรยาวเกินไปและให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูควรใช้เทคนิคในการจัดลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนที่ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เพราะการจัดลำดับการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น

3) การคิดวิเคราะห์เป็นส่วนที่สำคัญในการให้นักเรียนได้วิเคราะห์เนื้อเรื่อง ครูต้องคอยชี้แนะขั้นตอนและยกตัวอย่างให้ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในด้านอื่น เช่น การคิดสร้างสรรค์ เจตคติและความสนใจ

2) ควรพัฒนาต่อยอดในการทำวิจัยเรื่อง ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์โดยรูปแบบการสอนสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า

เอกสารอ้างอิง

[1] กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. 2551.

[2] กันนิกา ผิวอ่อนดี. **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดอำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2548.

[3] ทิศนา แขมมณี. **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2551.

[4] บัญชา อึ๋งสกุล. “การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการ ทักษะและการปฏิบัติการ”, **วารสารวิชาการ**. 5(7), 52-66. 2545.

[5] ประเวศ วะสี. **ยุทธศาสตร์ทางปัญญาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : (มูลนิธิภูมิปัญญาร่วมกับสมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย). 2539.

[6] ศิริรัตน์ บัวเลิง. **ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2553.

[7] สมุทร เซ็นเชาวนิช. **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2544.

[8] สุกัญญา โพธิสุวรรณ. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษา**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2541.

[9] สุมิตรา อังวัฒนกุล. **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.

[10] สมเกียรติ อ่อนวิมล. **บันทึกอาเซียน: รายงานประจำปีอาเซียน 2012-2013 เป็นไปตาม เส้นทางสู่ประชาคมอาเซียน** 2015 ON TRACK TO ASEAN COMMUNITY 2015 ASEAN annual report 2012-2013. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2556, จาก http://www.dailynews.co.th/article/825/229196. 2554.

[11] Bloom, B.S.(ed). "**Taxonomy of Educational objectives: the Classification of Educational Goals. Handbook 1** : Cognitive Domain.NewYork: McKay. Lawrence. 1956.

[12] Joyce, B. and Weil, M. **Models of Teaching.7th ed**. London: Allyn and Bacon. 2004.

[13] Lumpkin, G. T. Clouse, W., D`Intino, R., & Stoica, M. **Teaching entrepreneurial e-commerce.**Symposium presented at the USASBE annual meeting in Reno, NV. 2002.