



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านขามหนองแวง ที่จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น

The Achievement of Learning groups in Health and Physical Education Students of Grade 5 and 6 at Bankhamnongwang School for Student Multigrade Classrooms

ไชยันต์ หงส์มาลา¹⁾ และ สังเวียน ปินะกาลัง²⁾

Chaiyan Hongmala¹⁾ and Sungwean Pinagalang²⁾

¹⁾ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²⁾ อาจารย์ สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Teacher, Department of Art Education, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น กำหนดเกณฑ์การผ่าน 70/70 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านขามหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 6 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ชีวิตปลอดภัย จำนวน 6 แผน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 3. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตปลอดภัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 22.00 คิดเป็นร้อยละ 73.33 มีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นจำนวนนักเรียนร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนการทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 21.67 คิดเป็นร้อยละ 72.22 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 5 คน คิดเป็นจำนวนนักเรียน ร้อยละ 83.33 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ความสำคัญกับรายการ มีเนื้อหาครบถ้วนตามบทเรียน ($\bar{X} = 4.7$) มีเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ ($\bar{X} = 4.7$) มีการสอนโดยใช้สื่อหลายรูปแบบได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.7$) และกิจกรรมการเรียนรู้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.7$)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นเรียนแบบคละชั้น

Abstract

This study aims to examine the achievement of learning groups on Health and Physical Education. The classes were classified into multigrade through the criteria of 70/70 as student targets of grade 5 and 6 at Bankhamnongwang School in primary school of Nakhonratchasima, District 6 in a number of 9 samples obtained by selecting purposive sampling with tools:1. Six plans of learning group on Health and Physical Education of life safeguard. 2. Achievement test in 30 questions, the reliability of 0.79 3. a teaching measurement of satisfaction of the students that statistics in data analysis was in percentage, mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.).

The results showed in the followings: 1. Achievement education on life safety and group learning of Physical Education for students in grade 5 in the average of 22.00 percent from 73.33. The number of three students passed in 100 percent of students in grade 6 that test scores of achievement averaged in 21.67 parts, in a percentage of 72.22 for 5 students passing the criteria from the number of students in a percentage of 83.33 defined in the criteria of 70/70. 2. Satisfaction in the teaching and learning activities found that all items were in the highest level considering on lists showed by completed lesson ($\bar{X} = 4.7$); content comprehension ($\bar{X} = 4.7$); multiple media in appropriate formats ($\bar{X} = 4.7$) and learning activities ($\bar{X} = 4.7$)

Key Words : Achievement of Learning, Health and Physical Education, Multigrade Classrooms

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไปหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนนับสามหมื่นโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรที่มีอยู่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึง 14,397 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.82 (ปีการศึกษา 2553) สภาพปัญหาและข้อจำกัด

ของโรงเรียนขนาดเล็กที่สำคัญ คือ 1) ครูไม่ครบ 2) ขณะที่เงินเดือนครูมีอัตราสูง ทั้งยังมีเงินค่าวิทยฐานะ รัฐจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงอัตราครุต่อนักเรียนที่ควรมียอดอัตราสูงอย่างเหมาะสม 3) โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้มีจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ (รวมถึงโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ที่มีปัญหาผลการประเมิน ONET ต่ำกว่าทั้งประเทศ) และไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน [15]

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นนั้น จะจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะในกระบวนการต่างๆ เพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและเกิดความชื่นชมที่ได้ปฏิบัติ กระบวนการต่าง ๆ ที่ต้องปลูกฝัง

ให้เกิดขึ้น เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทำงานร่วมกัน (กระบวนการกลุ่ม) กระบวนการจัดการ รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนี้

- 1) เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงในธรรมชาติ เพราะสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติทั้งชีวิตและสิ่งแวดล้อมล้วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กัน
- 2) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะรอบรู้ มีความรู้หลายด้านเชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม ความรู้และประสบการณ์ไม่คับแคบ และเกิดการพัฒนาชีวิตทุกด้าน
- 3) ความรู้ที่ได้รับมีความหมายและสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพราะได้เรียนรู้ในสิ่งที่สอดคล้องกับชีวิตจริง
- 4) ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ประหยัดเวลาการเรียนรู้ และช่วยลดภาระการสอนได้
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ และช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ [14]

การจัดการเรียนรู้แบบคลัสชันนอกเหนือจากกิจกรรมที่让孩子เรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและรายกลุ่มย่อยแล้ว ครูผู้สอนที่จะใช้กิจกรรมพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบและครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยมีการจัดดังนี้

- 1) กิจกรรมการสอนรวมชั้นหรือการสอนทั้งชั้น เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมนำเข้าสู่บทเรียนทบทวนความรู้เดิม กิจกรรมนี้มีความสำคัญมาก เนื่องจากครูจำเป็นต้องชี้แจงกิจกรรมหลักที่จะเรียนรู้ในแต่ละวัน พร้อมทั้งมอบหมายงานให้เด็กแต่ละกลุ่มก่อนที่จะแยกกันไปทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) กิจกรรมจับคู่ อาจจับคู่เด็กที่ระดับชั้นเดียวกัน หรือจับคู่เด็กต่างระดับชั้น
- 3) กิจกรรมกลุ่มย่อย ครูวิเคราะห์ความสามารถของเด็กและจัดกลุ่มเด็กที่มีความสามารถใกล้เคียงกันให้ทำงานร่วมกัน โดยครูจัดใบงานหรือใบกิจกรรมที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็กใน

แต่ละกลุ่ม

- 4) กิจกรรมการสอนโดยกลุ่มเพื่อน และ
- การสอนข้ามกลุ่มอายุ
- 5) กิจกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้เด็กแต่ละคนมีงานที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจตลอดจนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กด้วยกัน รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ มีวินัยในตนเอง สามารถรับผิดชอบตนเองได้อย่างดีลักษณะการจัดกิจกรรมหลากหลายเช่นนี้ จึงทำให้ครูมีเวลาดูแลเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อยได้ครบถ้วน [14]

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ตรงกับหลักการสอนที่มีประสิทธิภาพดังที่ สุชาติ โสมประยูร และเอมอชมา วัฒนบูรานนท์ [11] ระบุว่าการสอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนนั้น มีหลักเบื้องต้นที่สำคัญอยู่หลายประการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี และประสบความสำเร็จ ดังนี้

- 1) ควรเน้นเรื่องสุขภาพในลักษณะบวก (Positive) ไม่ใช่ลักษณะลบ (Negative)
- 2) จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดในการสอนได้แก่ ความเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ไม่ใช่สอนให้เด็กได้รับแต่เพียงความรู้ไปเท่านั้น
- 3) บทเรียนที่สอนนั้นควรได้คำนึงถึงภูมิหลังของเด็กเกี่ยวกับเรื่องความสนใจความต้องการ และความสามารถด้วยเสมอ
- 4) การสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ครูควรจัดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในบทเรียน (Participation) หรือกระทำการสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน
- 5) จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนใด ๆ ก็ตามจะต้องมุ่งลงไปที่ผลของผู้เรียนจะพึงได้รับ และจุดมุ่งหมายนั้นจะต้องได้รับการยอมรับจากเด็กว่าเป็นเป้าหมายเฉพาะตัวของเขา (Personal goal) ถ้าหากครูต้องการจะให้การเรียนรู้นั้นได้ผลอย่างแท้จริง
- 6) กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนควรจะต้องมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์จริงของเด็กผู้เรียนเสมอ
- 7) ประสบการณ์ในการเรียนจะได้ผลดี ก็ต่อเมื่อเด็กผู้เรียนได้มองเห็นว่า

ประสบการณ์ที่เราได้รับนั้นมีความสัมพันธ์ หรือเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์โดยทั่วไปทั้งหมดที่พบหรือพบในชีวิตจริงของเขาด้วย 8) ครูควรช่วยให้นักเรียนรู้จักสรุปหลักเกณฑ์และสามารถนำเอาหลักเกณฑ์เหล่านั้นไปใช้กับประสบการณ์ใหม่ในด้านต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันได้ 9) การเรียนรู้แบบบูรณาการหรือแบบผสมผสานมักจะได้ผลดีและมีการเรียนรู้มีความรู้คงทนอยู่ได้นาน 10) การพัฒนาส่งเสริมสุขภาพนักเรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ผลอย่างเต็มที่ นอกเสียจากครูหรือผู้บริหารโรงเรียนจะสอดแทรกเรื่องสุขภาพต่าง ๆ เข้าไป ผสมผสานในการดำรงชีวิตจริงของเด็กที่โรงเรียน ที่บ้านและที่ชุมชนด้วย

โรงเรียนบ้านขามหนองแวง อำเภอบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 จัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เนื่องจากครูไม่ครบชั้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 68.37 และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2554 คะแนนรวมเฉลี่ย 53.70 คะแนน ต่ำกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยระดับประเทศที่ 58.87 คะแนน ซึ่งส่งผลให้ทางโรงเรียนไม่ผ่านการรับรอง มาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ในตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับประถมศึกษา [7] [8] [9]

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียน คณะชั้น และพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐาน และสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มาหล่อหลอมแล้วออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองผู้เรียน

2 ระดับชั้นเรียน มาเรียนรวมในห้องเดียวกัน โดย ใช้นักเรียนเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีระดับความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้ร่วมกันได้ และเป็นการแก้ไขปัญหาคู ไม่ครบชั้น ลดเวลาการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ของครู นักเรียนได้รับความรู้ทุกมาตรฐานตามตัว ชีววัด และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถ เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิชา สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่จัดชั้นเรียนแบบคณะชั้น กำหนดเกณฑ์ผ่าน 70/70 เพื่อให้สอดคล้องหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ ที่กำหนดให้ผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 [7] [8]

คำถามการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ชีวิตปลอดภัย มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ 70/70 ได้หรือไม่ และความ พึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับใด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่จัดชั้นเรียนแบบคณะชั้น สูงตามเกณฑ์ 70/70
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 5 และ 6 ที่จัดชั้นเรียนแบบคณะชั้นอยู่ในระดับมา

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่จัดชั้นเรียน
แบบคละชั้น กำหนดเกณฑ์ผ่าน 70/70

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา
และพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 5 และ 6
ที่จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้าน
ขามหนองแขว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 อำเภอบัวใหญ่
จังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการ
เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนทดลอง
(Pre - Experimental Design) ศึกษากลุ่มทดลอง
กลุ่มเดียว วัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One Shot
Case Study)

3. ตัวแปรที่วิจัยครั้งนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่จัดชั้น
เรียนแบบคละชั้น เรื่อง ชีวิตปลอดภัย จำนวน 6 แผน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โดยการสอนแบบบูรณาการ และ ความพึงพอใจ
ในการเรียนการสอนของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ชีวิตปลอดภัย
จำนวน 6 แผน มีค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา
กับวัตถุประสงค์ [4] โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน
ได้ค่าเฉลี่ย 3.86 แปลผลได้ว่า มีคุณภาพและ

ความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบกับวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน
ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.79
ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 – 0.65 และ
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

4.3 แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
การสอนของนักเรียน ปรับปรุงจาก แบบวัดความ
พึงพอใจในการเรียนการสอนของกฤษฎ์จันทร์สระแก้ว
[1] นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความถูกต้อง
เพื่อแก้ไข ปรับปรุง ให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
นักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2555 ช่วงระยะเวลาระหว่างเดือน
มกราคม – มีนาคม 2556 ตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ก่อนการดำเนินการจัดการเรียน การสอน

ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
ของนักเรียนในห้องเรียนคละชั้น

5.2 ระหว่างการดำเนินการจัดการ เรียนการสอน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ใช้เวลา
8 ชั่วโมง ทำการบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ระหว่างกิจกรรม การประเมินผลงานนักเรียนในแต่ละ
แผนตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.3 หลังดำเนินการจัดการเรียน การสอน

1) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน และแบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หา
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วิเคราะห์หาคะแนนผลการเรียนรู้ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไว้แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ คะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละแผน ประเมินพัฒนาการทางการเรียนรู้

6.2 นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือ คะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

6.3 วิเคราะห์ผลการประเมินแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนการสอน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย

7. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยพบว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านขามหนองแวง ที่จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ใช้รูปแบบการวิจัยก่อนทดลอง (Pre - Experimental Design) แบบ One Shot Case Study ผลที่ได้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 73.33 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 21.67 คิดเป็นร้อยละ 72.22 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 5 คน คิดเป็นจำนวนนักเรียนร้อยละ 83.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 ทั้งสองระดับชั้น

การวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการประเมินของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$,

S.D. = 0.688) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า พบว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$, S.D. = 0.688) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในการเรียนการสอนในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($4.4 \leq \bar{X} \leq 4.7$) พิจารณาจากรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากันจำนวน 4 รายการ คือ มีเนื้อหาที่ครบถ้วนตามบทเรียน มีเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ มีกิจกรรมการเรียนรู้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และมีการสอนโดยใช้สื่อหลายรูปแบบได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.7$, S.D. = 0.675) รองลงมาคือค่าเฉลี่ย เท่ากันจำนวน 2 รายการ คือ สื่อการเรียนมีความเพียงพอในทุกคาบเรียน และกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.5$, S.D. = 0.707) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่ำที่สุด เท่ากันจำนวน 1 รายการ คือ มีรูปแบบการนำเสนอที่ดึงดูดความสนใจ ($\bar{X} = 4.4$, S.D. = 0.699)

สรุปผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ผู้วิจัย พบว่าการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ผู้วิจัยพบว่า ชั้นที่ 1 กิจกรรมการสอนรวมชั้น เป็นการนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนพร้อมกันทั้งสองระดับชั้น เป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ให้ความรู้กับนักเรียน เป็นขั้นกระตุ้นเพื่อนำไปสู่การคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอแนวคิดได้ซักถามปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ผ่านประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ ชั้นที่ 2 กิจกรรมกลุ่มย่อยร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นขั้นที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในกลุ่มในการเรียนรู้ หรือสร้างสรรค์ผลงาน มีการวางแผนการทำงาน คนเก่งช่วยเหลือคนอ่อน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้นักเรียนอ่อนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกมากขึ้น ชั้นที่ 3 กิจกรรมรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม

สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการออกแบบกิจกรรม หรือแสวงหาคำตอบ การทบทวนความรู้จากกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในผลงานของตนเอง ขั้นที่ 4 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นขั้นนำเสนอผลงานกลุ่ม ผลงานเดี่ยวของนักเรียน นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานและสามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง

อภิปรายผลการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าด้วยกัน มุ่งศึกษาเรื่องราวประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง การสอนโดยใช้รูปแบบบูรณาการเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่แปลกใหม่ รูปแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ กระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ มีการใช้จิตวิทยา การพยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้พบความสำเร็จด้วยตนเอง มากที่สุด กระตุ้นด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เช่น การให้รางวัล การกล่าวชมเชย การปรบมือ เป็นต้น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยรัตน์ สิงห์พันดอน [5] ที่ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด กลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม กำหนดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยให้เป็น ลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่อง และสอดคล้อง และสัมพันธ์กันระหว่างสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทยทั้ง 5 สาระ และผล

ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ 7 ขั้น ดังนี้ 1. การอ่านในใจ 2. การอ่านออกเสียง 3. การเล่าประสบการณ์ 4. การเขียนเล่าประสบการณ์ 5. การฟัง 6. การแต่งประโยค 7. หลักการใช้ภาษา พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม และสามารถเชื่อมโยงความรู้กระบวนการที่ได้ทำ ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีความชื่นชม และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้สาระภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาดีขึ้นตามลำดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับ ประทีป ด่านแก้ว [6] พบว่านักเรียนนี้สอนโดยวิธีบูรณาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 81 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75

2. การจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสลับกันไป เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน ชื่นนำเสนอ บทเรียนที่มีหลายรูปแบบทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ขยายฐานความรู้ กิจกรรมกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การค้นคว้า การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การสำรวจรายบุคคล การทำความเข้าใจ ประเด็น การผลิตชิ้นงานที่สะท้อนความเข้าใจ การนำเสนอผลงาน การทบทวนประเด็นร่วมกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การนำเสนอชิ้นงาน และการแสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [12] กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหลากหลายและสัมพันธ์กัน เป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้แจ้งรู้จริงในสิ่งที่ศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน การมีนักเรียนน้อย ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่สนุกสนาน นักเรียนไม่เกิดความกระตือรือร้น การนำนักเรียนมาเรียน

ร่วมกันทำให้เกิดการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในการคละกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน นักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จในการเรียน บรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนคละชั้นและการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ [14] เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กิจกรรมสอนรวมชั้น 2) กิจกรรมกลุ่มย่อยร่วมมือกันเรียนรู้ 3) กิจกรรมรายบุคคล 4) กิจกรรมสรุปบทเรียน ทุกขั้นตอนเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ สนใจอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน นักเรียนมีการช่วยเหลือกันในการทำงาน ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีความพยายามตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในกลุ่มทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนการสอนทุกชั้นกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้รับความรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70/70 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณิชากัทธ สุขเกษม [2] ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนคละชั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 76.93 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 77.45 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

70 /70

3. ผลคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 เป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ได้รับความรู้ที่คงทน ผ่านกระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การและเปลี่ยนความรู้ความคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้รับฟังรายงาน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดหมายพื้นฐานสองประการ คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผล การเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มาตรฐานตามที่กำหนดทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น โดยการสอนแบบบูรณาการ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 และ ยังสอดคล้องกับ ศิริโรจน์ พุ่มพับ [10] ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 73.34 / 84.21 2. สภาพการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญ นำความรู้จากการอ่านสูงาน เขียนแผนภาพความคิด ตอบคำถาม

จากเรื่องที่อ่านได้ เขียนวิเคราะห์พฤติกรรมจากสถานการณ์ที่อ่านได้ เขียนแนวความคิดวางแผนชีวิตให้เหตุผลได้เหมาะสม นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของตนเองและเพื่อน ได้อย่างเหมาะสม

4. การวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการประเมินของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ดิษยุทธิ์ บัวจุม [3] ได้ศึกษาผลการสอนคณิตศาสตร์แบบการเรียนรู้รวมชั้น ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนบ้านห้วยสูงเหลื่อม จังหวัดอำนาจเจริญ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่เรียนแบบการเรียนรู้รวมชั้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบชั้นเรียนปกติทั้งสองระดับชั้น 2) นักเรียนที่เรียนแบบเรียนรู้รวมชั้นมีความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ แบบการเรียนรู้รวมชั้น อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กิจกรรมการสอนรวมชั้น ควรมีส่วนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียนให้อยากเรียนกิจกรรมขั้นต่อไป
2. กิจกรรมรายบุคคลครูควรมีความยากและง่ายเหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนประสบความสำเร็จในการทำงานและมีกำลังใจ
3. กิจกรรมสรุปบทเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ควรให้นักเรียนได้ฝึกเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กฤษณ์ จันท์สระแก้ว. ความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2550.

- [2] นิชาภัทร สุขเกษม. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554.
- [3] ดิษยุทธิ์ บัวจุม. ผลของการสอนคณิตศาสตร์แบบการเรียนรู้รวมชั้น ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2552.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2535.
- [5] บุญยรัตน์ สิงห์พันดอน. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2549.
- [6] ประทีป ด่านแก้ว. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการทำมาหากิน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2545.
- [7] โรงเรียนบ้านขามหนองแวง. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นครราชสีมา : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านขามหนองแวง 2554.

- [8] โรงเรียนบ้านขามหนองแวง. รายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2554-2555 การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านขามหนองแวง. 2554.
- [9] _____. หลักสูตร โรงเรียนบ้านขามหนองแวง พุทธศักราช 2554 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. นครราชสีมา : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านขามหนองแวง. 2554.
- [10] ศิริโรจน์ พุ่มพับ. การศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2552.
- [11] สุชาติ โสมประยูร และเอม อัมมาวัฒน์. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ. 2542.
- [12] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549.
- [13] _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2551.
- [14] _____. การจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2552.
- [15] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. รายงานประจำปี 2548 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2548.