



ความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

Parents and Partnership for Developing Learners : A Case Study of Suansanuk School in Khon Kaen Municipal

อิทธิ มงคลวัฒน์¹⁾ และ ธนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข²⁾

Itthi Mongkolwat¹⁾ and Thanomwan Prasertcharoensuk²⁾

¹⁾ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

²⁾ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) และเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ใช้การสำรวจเป็นเทคนิคในสำรวจสภาพพื้นฐานของความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน ระยะที่ 2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์และการสังเกตเพื่ออธิบายข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อการสร้างความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชน

ลักษณะความเป็นหุ้นส่วนทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการทำหน้าที่ผู้ปกครอง 2) ด้านการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน 3) ด้านการช่วยให้เข้ามาทำงานอาสาสมัคร 4) ด้านการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) ด้านการให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ 6) ด้านการร่วมงานกับชุมชน ภาพรวมของโรงเรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้น ด้านการช่วยเหลือให้เข้ามาทำงานอาสาสมัครของโรงเรียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ปัจจัยที่จะส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วน คือกิจกรรมประเพณี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น การให้ความสำคัญและการให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนในการตระหนักถึงบทบาทของตนเอง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ อาชีพและเวลาของผู้ปกครอง

3. แนวทางการพัฒนาให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้วยการสำรวจ ชุมชน และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง พร้อมสร้างความตระหนักความเป็นหุ้นส่วนให้กับทุกฝ่าย สร้างทีมเฉพาะจากภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วน หาแหล่งเงินทุน การสนับสนุน และปรับบรรยากาศภายใน เพื่อการสร้างความเป็นหุ้นส่วน เลือกรับบุคคลภายนอกโรงเรียนที่มีความเหมาะสมในการร่วมงาน จัดทำแผนปฏิบัติงาน ดำเนินงาน และปรับปรุงแผน

คำสำคัญ : ความเป็นหุ้นส่วน ผู้ปกครอง ผู้เรียน

Abstract

Mix Method Research with explanatory Design was used in this study. It was divided into 2 phases. The first phase, survey technique was used to survey the primary phase of being partnership of parents and communities to develop learners. The second phase, interview and observation were used to explain additional information of questionnaires. The objectives of this study are; 1) to study the partnership state of parents and communities to develop learners of Suansanuk School in Khon Kaen Municipal School, 2) to study the factors that influence on being partnership for parents and communities to develop learners and 3) to propose the way of being partnership for parents and communities to develop learners of Suansanuk School in Khon Kaen Municipal. The tools for this study are questionnaires, observation methods and interviews. The methods used for analyzed information are frequency, percentage, average, standard deviation and content analysis. It was found that;

1. The partnership state of parents and communities to develop learners

There are 6 categories of being partnerships. They are 1) parenting , 2) communicating , 3) volunteering, 4) learning at home, 5) decision making and 6) collaborating. The overall image of parents and school is in the high level; however, volunteering is moderate.

2. The factors that influence on being partnership of parents and communities to develop learners

The factor that encourage being partnership is traditional activities or local cultures. Moreover, giving knowledge to parents and communities to realize their duties is also important. On the other hand, the obstacle factors are occupations and times of parents.

3. The way of being partnership for parents and communities to develop learners of Suansanuk School in Khon Kaen Municipal

The school gets ready by survey the relevant communities and parents, and also builds self-awareness of being partnership for everyone. Moreover, there is a specific team for being

partnership, finding fund, supporting and improving internal atmosphere. In order to create partnership, the school selects the suitable external staffs to work with, make operation plans, work and improve the plans.

Keywords : Partnership, Parents , Learners

บทนำ

การปล่อยให้กระบวนการจัดการศึกษาตกเป็นภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียว ทำให้ผลการจัดการศึกษาที่ได้ยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วนตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสภาพความเป็นจริงแล้วสภาพสถานศึกษาเองนั้นไม่สามารถที่จะเข้าไปกำหนดหรือควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนได้ทั้งหมด ยังมีบุคคลและสถาบันอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความคิดและพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งจากสถาบันครอบครัวของผู้เรียนเอง และสภาพของชุมชนที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชนจึงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถแยกออกจากกันโดยเด็ดขาดได้ แต่ละส่วนจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน และส่งผลไปถึงส่วนอื่น ๆ อยู่ตลอดเวลา [3] การจัดการศึกษาแก่คนในชุมชนจึงต้องเข้าใจสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมของหมู่บ้าน ลักษณะผู้นำท้องถิ่นชาวบ้าน ค่านิยม ความเชื่อ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ตลอดจน สภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา ให้แก่คนในชุมชน การทำให้ประชาชนในชุมชนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความตระหนักที่จะร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชน ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ เกิดความเอื้ออาทรต่อกัน และความมั่นใจในการพึ่งตนเองอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน [2]

ความเป็นหุ้นส่วน (Partnership) ของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายในระบบการศึกษาของประเทศไทย แต่สำหรับประเทศแนวหน้าในการจัดการศึกษาหลาย ๆ ประเทศทั้งในทวีปเอเชีย ยุโรปและอเมริกา โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกาเอง ความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนเป็นเรื่องที่นักการศึกษาทำกัน

อย่างแพร่หลาย จากงานวิจัยหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชน [4], [13] [12], [10], [11] พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนมีความตระหนักถึงบทบาท และยินดีให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเพียงแต่ โดยส่วนใหญ่ยังไม่ทราบบทบาทของตนเอง ขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์และผู้บริหารของโรงเรียนที่จะเข้ามาชี้แจง และหาหนทางในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน หรือผู้เรียนในชุมชนของตน นอกจากนี้งานวิจัยอีกบางส่วนชี้ให้เห็นว่าการสร้างความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและชุมชนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น [3], [9], [5], [7], [14]

เทศบาลนครขอนแก่น เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการศึกษาของเทศบาลให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล โดยได้กำหนดภารกิจและหน้าที่ให้ดำเนินการในด้านการจัดการศึกษา 3 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล โดยการจัดการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2) การจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนตามกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เป็นการศึกษาที่ต้อง

การให้เป็นวิถีชีวิตแก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์พัฒนาผู้เรียนเล็ก ศูนย์เยาวชน การอบรมให้ความรู้เฉพาะกลุ่ม การกีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม และ 3) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส

ศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาของเทศบาลทั้ง 3 ระดับ ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – 2559 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น [1]

ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างความเป็นหุ้นส่วน และผลของการวิจัยนี้จะสามารถหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความเป็นหุ้นส่วน และแนวทางในการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วน เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนจากทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ในรูปแบบแผนเชิงอธิบาย (Explanatory Design) แบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ใช้การสำรวจเป็นเทคนิคในการสำรวจสภาพพื้นฐานของความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครอง

และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน ระยะที่ 2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์และการสังเกตเพื่ออธิบายข้อข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

ประชากรที่จะศึกษาครั้งนี้เป็นกรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกประกอบด้วย

1. โรงเรียน คือ ผู้อำนวยการจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน และครูประจำชั้นจำนวน 74 คน

2. ผู้ปกครอง จำนวน 3,170 คน

3. ชุมชน จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิกับจำนวนผู้ปกครอง โดยตารางของ Krejcie และ Morgan [8] ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 359 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชน

ลักษณะความเป็นหุ้นส่วนทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการทำหน้าที่ผู้ปกครอง 2) ด้านการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน 3) ด้านการช่วยให้เข้ามาทำงานอาสาสมัคร 4) ด้านการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) ด้านการให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ 6) ด้านการร่วมงานกับชุมชน ภาพรวมของโรงเรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้นด้านการช่วยเหลือให้เข้ามาทำงานอาสาสมัครของโรงเรียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความเป็น
หุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ปัจจัยที่จะส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วน คือ
กิจกรรมประเพณี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น การให้ความสำคัญ
สำคัญ และการให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน
ในการตระหนักถึงบทบาทของตนเอง ปัจจัยที่เป็น
อุปสรรค คือ อาชีพ และเวลาของผู้ปกครอง

3. แนวทางการพัฒนาให้เกิดความเป็น
หุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและชุมชน
ของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้วยการสำรวจ
ชุมชน และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง พร้อมสร้าง
ตระหนักความเป็นหุ้นส่วนให้กับทุกฝ่าย สร้างทีม
เฉพาะจากภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วน
หาแหล่งเงินทุน การสนับสนุน และปรับบรรยากาศ
ภายใน เพื่อการสร้างความเป็นหุ้นส่วน เลือกบุคคล
ภายนอกโรงเรียนที่มีความเหมาะสมในการร่วมงาน
จัดทำแผนปฏิบัติงาน ดำเนินงาน และปรับปรุงแผน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนเทศบาล
สวนสนุก

1) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกควร
เปิดโอกาสให้กับผู้ที่ยากมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ผู้เรียน

2) ครูประจำชั้นควรมีสมาคมที่ปรึกษา
สำหรับผู้เรียนรายบุคคล และคำแนะนำเพิ่มเติม
สำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ

3) การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ
ชุมชน ควรมีหลายช่องทาง เช่น ทางจดหมาย
อิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ฯลฯ

4) สร้างเครือข่ายที่จะนำชุมชนเข้ามา
มีส่วนร่วมในวงกว้าง

5) การจัดอบรมให้รู้จักหน้าที่ของ
ผู้ปกครองการเลี้ยงดู การสอนการบ้าน

6) โรงเรียนควรจัดหาผู้ปกครองที่มี
ความสะดวกในเรื่องของเวลาในการทำงานอาสา
สมัคร เช่น ในเรื่องการสอน การร่วมไปดูแลการ
ทัศนศึกษา ฯลฯ

7) จัดตั้งคณะทำงานที่ช่วยเหลือ
โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการกำหนดนโยบาย และ
วางแผนการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือครู

2. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนในเขต
เทศบาลนครขอนแก่น

1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ในโรงเรียนเขตเทศบาลนครขอนแก่นควรตระหนัก
ถึงความสำคัญของการสร้างความเป็นหุ้นส่วนของ
ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) โรงเรียนในเขตเทศบาลนครขอนแก่น
ควรใช้แนวทางในการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของ
ผู้ปกครองและชุมชนจากงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนา
ความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนในการ
พัฒนาผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. แผนและ
ยุทธศาสตร์กรมส่งเสริมฯ. ค้นเมื่อ 20
ตุลาคม 2555, จาก [http://www.surinlocal.
go.th/index.php?mod=blog&path=blog
&id_sub=407](http://www.surinlocal.go.th/index.php?mod=blog&path=blog&id_sub=407). 2546.
- [2] จิตติมาภรณ์ พงศ์จันทร์. การมีส่วนร่วมของ
ภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่. รายงาน
การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
2553.

- [3] สามารถ กมขุนทด. **แนวการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2548.
- [4] แสงทอง ภูศรี. **แนวคิดและการปฏิบัติด้านความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษา: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.
- [5] Albright, M. I. **Enhancing parent-teacher communication and parent involvement in children's spelling home work**. Retrieved October 21, 2012, from <http://thailis.uni.net.th/>. 2002.
- [6] Epstein, J.L. **School/family/community partnerships: caring for the children we share**. Retrieved October 21, 2012, from <http://www.eric.ed.gov/>. 1995.
- [7] Hudson, A. B. **The strategic alliance of for-profit organizations and a nonprofit community-school partnership program**. Dissertation of the Degree Doctor of management in Organizational Leadership . University of Phoenix. 2004.
- [8] Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. **Determining sample size for research activities**. Retrieved October 21, 2012, from <http://ednet.kku.ac.th> . 1970.
- [9] Patte, M. M. **Defining parent involvement in rural elementary school through the eyes of parents, students, teachers, and administration: A case study**. Retrieved October 21, 2012, from <http://thailis.uni.net.th/>. 2002.
- [10] Pelco, L. E., and Ries, R. R. **Teacher's attitudes and behaviors towards family-school partnerships**. Retrieved October 21, 2012, from . 1999.
- [11] Pelco, L. E., Jacobson, L, Ries, R.R. and Melka, S. **Perspectives and practices in family-school partnerships: a national survey of school psychologists**. Retrieved September 11, 2012, from <http://connection.ebscohost.com/c/articles/3659568/perspectives-practices-family-school-partnerships-national-survey-school-psychologists>. 2000.
- [12] Phels, P.H. **Secondary teacher perspectives on partnerships**. Retrieved October 21, 2012, from <http://connection.ebscohost.com/c/articles/2442624/secondary-teachers-perspectives-partnerships>.1999.
- [13] Sadoski, C. M. **Family-school partnerships and the efficacy of parent support groups**. Dissertation of the Degree Doctor of The graduate school and research. Indiana University of Pennsylvania. 1998.
- [14] Scott, M. **Effects of home-school partnership and different forms of parent involvement on achievement of high achieving elementary school students**. Dissertation of the Degree Doctor of Education. South Carolina State University. 2007.