



**การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะ
ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา**

**The Participation in The Educational Management of Early Childhood Development
Center's Committee According to The Attitudes of The Academic Service Officers Under
The Sub-district Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima Province**

ศิริพร ก้านขุนทด (Siriporn Kankhunthod)

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา ที่จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปีงบประมาณ 2554 จำนวนทั้งสิ้น 163 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น แบบไม่เป็นสัดส่วน ใช้ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลเป็นชั้นภูมิ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก พบว่าด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านบุคลากร ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเฉพาะด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญ : การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

This research aimed to study the participation in the educational management of Early Childhood Development Center's committee according to the attitudes of the academic service officers under the Sub-District Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima, and to compare the participation in the educational management of Early Childhood Development Center's committee according to the attitudes of the academic service officers under the Sub-District Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima categorized in terms of work experiences and the size of the Sub-District Administrative Organizations. Research samplings were derived from disproportionate stratified random sampling based on the size of each Sub-District Administrative Organization which included 163 academic service officers under the Sub-District Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima in charge of the educational management of Early Childhood Development Center in the fiscal year 2012.

The research has revealed that :

1. The participation in the educational management of Early Childhood Development Center's committee according to the attitudes of the academic service officers under the Sub-District Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima was in a moderate level. When considered in each particular aspect, most aspects were in a moderate level. The aspects with the highest average points were Building, Environment and Safety. This was followed by Academic and Curriculum-based Activity, and Human Resource respectively.

2. The comparison of the participation in the educational management of Early Childhood Development Center's committee according to the attitudes of the academic service officers under the Sub-District Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima categorized in terms of work experiences, in general, was not different. When considered in each particular aspect, the aspect of Building, Environment and Safety was different with statistical significance at the .05 level.

3. The comparison of the participation in the educational management of Early Childhood Development Center's committee according to the attitudes of the academic service officers under the Sub-District Administrative Organizations in Nakhon Ratchasima categorized in terms of the size of the Sub-District Administrative Organizations, both in general and in particular aspect, was not different.

Keywords : participation in the educational management, educational management

Early Childhood Development Center

บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีนโยบายการจัดตั้งเพื่อกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการเด็กเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายการจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพตามความต้องการและด้วยความร่วมมือของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทั้งจากการรับถ่ายโอนจากส่วนราชการอื่นและจัดตั้งเอง มีลักษณะการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครราชสีมา มีองค์การบริหารส่วนตำบลที่จัดการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 241 แห่ง [12] จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย ด้านปัจจัย ด้านบุคลากร และด้านผลผลิต พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนมากยังไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบุคลากรและด้านผลผลิต ซึ่งมาตรฐานด้านปัจจัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน [11]

จากมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนมากไม่ผ่านการประเมิน ซึ่งในแต่ละด้าน จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายเข้ามาช่วยดำเนินการ

องค์การบริหารส่วนตำบลหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบคงไม่สามารถดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จได้เพียงลำพังแต่ยังต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การมีส่วนร่วมจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณภาพและมาตรฐานตามแนวนโยบายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในมุมมองของนักวิชาการการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของนักวิชาการการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของนักวิชาการการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักวิชาการการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน
2. นักวิชาการการศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง การเข้ามามีบทบาทของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดไว้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานศึกษา ที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 2-5 ปี

3. **คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง กลุ่มบุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

4. **องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)** หมายถึง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตาม พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหาร ส่วนตำบล พุทธศักราช 2537

5. **นักวิชาการศึกษา** หมายถึง เป็นพนักงาน ส่วนตำบลที่ปฏิบัติงานในส่วนการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ตามโครงสร้างขององค์การบริหารส่วน ตำบล ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารการศึกษา งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักวิชาการศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา ที่ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปีงบประมาณ 2554 ทั้งหมดจำนวน 241 คน [12] กำหนด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan [8] กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แบบไม่เป็นสัดส่วน โดยใช้ขนาดองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่าง 163 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง 138 คน องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่ 25 คน

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) ประสบการณ์ในการทำงาน แบ่งเป็น ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปี ขึ้นไป

2) ขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล แบ่งเป็น ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา ตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ [1] 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้าน บุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักวิชาการศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานและขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนคติของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 ด้าน [1] ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยแนบซองเปล่าติดแสตมป์และจำหน่ายซองที่อยู่ของผู้วิจัย จำนวน 163 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency)

ค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนคติของนักวิชาการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนคติของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

7. ผลการวิจัย

7.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนคติของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.23) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.8) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.62) ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.80) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.77) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.73) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.71) และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.74)

7.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเฉพาะด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี ขึ้นไป มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

7.3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลได้กำหนดไว้เฉพาะบางเรื่องหรือบางโอกาส ตามแนวทางปฏิบัติขององค์การบริหารองค์การบริหาร

ส่วนตำบลแต่ละแห่ง หรือตามนโยบายของคณะผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ ทันทา [2] ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพัฒนาเด็กในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดเลยใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการค้นหาคำปรึกษาและแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาเด็ก ด้านการเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาเด็ก ด้านการวางแผนเพื่อดำเนินงานพัฒนาเด็ก ด้านการดำเนินงานพัฒนาเด็กเล็ก และด้านติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการพัฒนาเด็กส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา สยามประโคน [9] ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมาใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ ดาบชัยคำ [10] ได้ศึกษาความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแป้น จังหวัดสกลนคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากรผู้ดูแลเด็ก ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนก

ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐาน ข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า นักวิชาการการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลได้ขอความร่วมมือในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ระเบียบ หรือหนังสือสั่งการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดให้การดำเนินงานนั้นต้องให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมพิจารณาเห็นชอบ ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลที่จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่กรมส่งเสริมกำหนด ดังนั้น นักวิชาการการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปี ขึ้นไป จึงมีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างจากนักวิชาการการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชิต สุขเกษม [4] ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ เนตรประไพ [6] ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม พบว่า คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลที่ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และ

ด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นลพรรณ คิดพ้อคำ [3] ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของนักวิชาการการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ได้เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนของนักวิชาการการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐาน ข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า นักวิชาการการศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงระเบียบหนังสือสั่งการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ องค์การบริหารส่วนตำบลที่จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องปฏิบัติตามแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้นักวิชาการศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ เนตรประไพ [6] ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม พบว่า คณะผู้บริหารองค์การบริหาร

ส่วนตำบล ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเจต วิไลสูงเนิน [7] ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา ได้เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิจัยพบว่า ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชร งามขุนทด [5] ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา โดยเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตามประสบการณ์ดำรงตำแหน่ง พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 4 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปี ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1 ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมสนับสนุนการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ดูแลเด็ก และมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับเปลี่ยนค่าตอบแทน

1.2 ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินและอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การเป็นเวรยามในช่วงวันหยุดราชการ

1.3 ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก

1.4 ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและร่วมจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับท้องถิ่นรวมทั้ง

1.5 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเพิ่มมากขึ้นและควรวางแผนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ครอบคลุมทุกด้านและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาทุกด้านพร้อม ๆ กัน อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาคุณสมบัติของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรมีการศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น. 2553.

- [2] ทิพวัลย์ ทันทา. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพัฒนาเด็กในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 2547.
- [3] นลพรรณ คัดพ้อคำ. การศึกษาสภาพและความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2555.
- [4] พิชิต สุขเกษม. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2547.
- [5] เพชร งามขุนทด. การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2554.
- [6] สัมฤทธิ์ เนตรประไพ. ความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 2548.
- [7] สมเจต วิไลสูงเนิน. ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2551.
- [8] สมบูรณ์ ต้นยะ. วิทยาการวิจัย. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. 2546.
- [9] สุกัญญา สยามประโคน. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2551.
- [10] สุพัฒน์ ดาบคำชัย. การศึกษาความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแป้น จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2550.
- [11] สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา. รายงานผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา. 2551.
- [12] _____. ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา. 2554.