



ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล The Strategies for Developing Provincial Kindergartens School to World Class Standards School

ชาตรี ถาวรวัชร ¹⁾, สมเจตน์ ภูศรี ²⁾ และ สิริ ถีอาสนา ³⁾

Chatree Tavornruck ¹⁾, Somjet Poosri ²⁾ and Siri Thee-asana ³⁾

¹⁾ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Department of Educational Management, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

²⁾ รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Association Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

³⁾ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Assistant Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของการพัฒนา เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนา ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2555 มีที่การปฏิบัติที่ดี จำนวน 7 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และแบบประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNImodified) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้านและทุกประเด็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก คือ 1) ผลการปฏิบัติงานหลัก 2) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 3) การนำองค์กร 4) การจัดการกระบวนการ 5) ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม และ 6) คุณภาพของผู้เรียนและการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ด้านความสอดคล้อง และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มาตรฐานสากล

Abstract

This research aimed to study problems and needs in developing provincial kindergartens school, to present strategies for developing provincial kindergartens school to world class standards school, and to evaluate the appropriateness of the strategies. Under the Office of The Basic Education Commission in Academic year 2012, 6 provincial kindergartens school and 1 in Bangkok were chosen to be the sample according to their best practice principle. The instruments used in the research consisted of questionnaires, semi- structured interviewing forms, and strategy appropriateness evaluation forms. The quantitative data was analyzed by descriptive statistics; frequency, percentage, mean, and standard deviation. The qualitative data was analyzed by using Content Analysis and Priority Needs Index (PNI) Modified Technique to prioritize needs.

The results revealed as follows ;

The provincial kindergarten school development had higher mean of desired conditions than present conditions in all aspects and issues. The strategies for developing provincial kindergartens school to world class standards school consisted of 6 major strategies as follows ; 1) Performance 2) Faculty and Staff Focus 3) Leadership 4) Process Management 5) Good governance and Accountability 6) Quality of Learners . The strategy appropriateness evaluation for developing provincial kindergartens school to world class standards school in propriety and feasibility at a high level, in congruity and utility were at the most level.

Keywords : Strategies for Developing, Kindergartens, World Class Standards School

บทนำ

การจัดอันดับความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทยโดยสถาบันนานาชาติเพื่อการพัฒนาการจัดการ (Institute for Management Development : IMD) ประจำปี 2554 มีข้อสรุปของประเด็นอภิปรายด้านการศึกษา พบว่า คุณภาพการศึกษาดำ ส่งผล

ต่อสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลต่อการผลิตบุคลากรคุณภาพเพื่อสนับสนุนการปรับโครงสร้างการผลิตไปสู่ห่วงโซ่คุณค่าที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับบริบทการแข่งขันใหม่และการเกิดขึ้นของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะทำให้เกิดเวทีการแข่งขัน

ไร้พรมแดน การผ่อนคลายข้อจำกัดทางภาษีและการเคลื่อนย้ายเงินทุนและบุคลากรข้ามแดนอย่างเสรี [7]

สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าวส่งผลให้ระบบการจัดการศึกษาไทยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ซึ่งกล่าวไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นให้การจัดการศึกษามุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นสังคมฐานความรู้ได้มาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับทิศทาง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2553-2561) ซึ่งสาระสำคัญในข้อที่ 1 ได้กล่าวไว้ว่า คนไทยและการศึกษาไทยต้องมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลระดับสากล [1] และทิศทาง การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลกภายในปี 2563 อีกทั้งมีพันธกิจ คือ พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียน

ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาไว้ดังนี้ ด้านผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ อันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและสมรรถนะในการแข่งขันด้านโรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานแห่งชาติ (TQA Thailand Quality Award) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่มีการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านหลักสูตรต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ให้ใช้ได้ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกด้านผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้นและต้องมีภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่าย

พัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไปเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานระดับสากล [2]

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) เป็นหนึ่งในอีกหลายโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นความพยายามที่มีเป้าหมายที่จะจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ (ตามที่โรงเรียนทุกโรงจะต้องดำเนินการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาโดย สมศ. ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) โดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์พื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็น คน เก่ง คนดี และมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to know, Learn to be, Learn to do เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก (มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก) [5]

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่มุ่งมันต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดี มีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีคุณธรรม นำความรู้รักความเป็นไทย และมีความรู้ก้าวหน้าในระดับสากล โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ปีการศึกษา 2553-2555 ในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 119 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 381 โรงเรียน รวมจำนวน 500 โรงเรียนและได้กำหนดภาพแห่งความสำเร็จในโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้คือ ลักษณะความเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรและการสอน) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้ คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) ได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากลไว้คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) ยกย่องการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) [5]

การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านนโยบายการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการให้เกิดมีขึ้น และเพื่อจะได้เป็นแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นอาเซียนในปี 2558 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเสนอการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อรองรับนโยบายและวัตถุประสงค์ดังกล่าว

คำถามการวิจัย

1. ปัญหาและความต้องการของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นอย่างไร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลควรเป็นอย่างไร
3. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่นำเสนอมีความเหมาะสมหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
2. เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 80 โรงเรียนทั่วประเทศ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2555 จำแนกตามภูมิภาค จำนวน 6 โรงเรียนและกรุงเทพมหานคร รวม 7 โรงเรียน ที่มีหลักการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

- 1) เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ในระดับ ดีมาก

2) มีผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2554 สูงสุดในแต่ละภาค ใน 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และกรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การบริหารจัดการคุณภาพตามค่านิยมหลักที่มุ่งผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล [5] และเกณฑ์การกำหนดรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย Thailand Quality Award : TQA, รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA ,รางวัลคุณภาพแห่งชาติยุโรป The European Quality Award : EQA, รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสิงคโปร์, Singapore Quality Award : SQA รางวัล Deming Prize ของประเทศญี่ปุ่น และรางวัลความเป็นเลิศทางธุรกิจของออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) ได้รายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัย 10 ด้านรายละเอียดดังนี้

- 1) การนำองค์กร (Leadership)
- 2) การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)
- 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)
- 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management)
- 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)
- 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management)

- 7) ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Goodgovernance and Accountability)
- 8) ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)
- 9) นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information)
- 10) คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบสอบถาม แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามปัญหาและความต้องการของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดตามกรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ใช้คำตอบแบบตอบสองช่อง (Dual Responses)
- 2) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับใช้สัมภาษณ์ในประเด็น การบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เงื่อนไขที่ทำให้การบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ประสบผลสำเร็จ ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอื่น ๆ โดยสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
- 3) แบบประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล กำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพศึกษาปัญหาในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2555 - เดือนมกราคม 2556

ระยะที่ 2 ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2556-มีนาคม 2556

ระยะที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เดือน มีนาคม 2556

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNImodified) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล พบว่าค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์หลัก 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ผลการปฏิบัติงานหลัก มียุทธศาสตร์รอง 16 ยุทธศาสตร์ 2) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล มียุทธศาสตร์รอง 8 ยุทธศาสตร์ 3) การนำองค์กร มียุทธศาสตร์รอง 16 ยุทธศาสตร์ 4) การจัดการกระบวนการ มียุทธศาสตร์รอง 8 ยุทธศาสตร์ 5) ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม มียุทธศาสตร์รอง 8 ยุทธศาสตร์ และ 6) คุณภาพของผู้เรียน มียุทธศาสตร์รอง 16 ยุทธศาสตร์
3. ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล 1) ผลตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ในด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ที่สร้างขึ้นครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญในการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น

มาตรฐานสากล 2) ผลการตรวจสอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3) ผลการตรวจสอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด 4) ผลการตรวจสอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้นมีประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์หลัก มีความเหมาะสม แต่ควรปรับการใช้คำให้สื่อความหมายมากขึ้น และรวมยุทธศาสตร์หลักบางประเด็นเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นยุทธศาสตร์หลักที่จะนำไปสู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์รองได้อย่างเป็นรูปธรรม และเหมาะที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ควรพิจารณาการเขียนใน 2 ระดับคือ

4.2 ระดับผลที่เกิดต่อผู้เรียน มุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนและครอบคลุมสมรรถนะทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

4.3 ระดับสถานศึกษา มุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการ ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

5. ยุทธศาสตร์รองบางยุทธศาสตร์ ต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ เช่น “ยุทธศาสตร์ส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจและหน้าที่ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตยภายใต้กรอบอำนาจและหน้าที่” ควรขยายความให้ชัดเจนว่าเป็นการกระจายอำนาจและหน้าที่ร่วมในการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตยภายใต้กรอบอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด

อภิปรายผล

1. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีความต้องการจำเป็นด้านผลการปฏิบัติงานหลักสำคัญ เป็น ลำดับที่ 1 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.39 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลให้ความสำคัญด้านผลการปฏิบัติงานหลักมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสิ่งที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลมีความจำเป็นต้องมีผลการปฏิบัติงานให้เป็นที่ปรากฏแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา รวมไปถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นอันดับแรกเพื่อเป็นตัวชี้วัดและเป็นคุณภาพการปฏิบัติงานที่ต้องยืนยันและสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดได้ การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต้องดำเนินการ คือ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาร่วมด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO

2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีความต้องการจำเป็นด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลสำคัญเป็นลำดับที่ 2 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.37 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการขับเคลื่อนองค์กรใด ๆ ก็ตามย่อมต้องให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ดังจะเห็นว่า การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus) จะเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการกำหนดเป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ไม่ว่าจะเป็น รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) รางวัลคุณภาพแห่งยุโรป (The European Quality Award : EQA) รางวัลคุณภาพของประเทศญี่ปุ่น Deming Prize รางวัลความเป็นเลิศในธุรกิจของประเทศออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) [4] ความจำเป็นด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรจึงถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อการดำเนินกิจการตามภารกิจของโรงเรียนอนุบาลสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีความต้องการจำเป็นด้านการนำองค์กรสำคัญเป็นลำดับที่ 3 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.36 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการนำองค์กรก็นับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเป็นเข็มทิศในการขับเคลื่อนกลไกโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลให้บรรลุเป้าหมายหลักได้ เพราะการนำองค์กรเป็นภารกิจหลักของผู้นำที่จะต้องมียุทธศาสตร์ตามที่ภาวดี อนันต์ นาวิ [3] ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา คือคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียน ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมาเป็นองค์ประกอบข้อหนึ่งของการนำองค์กร

4. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีความต้องการจำเป็นด้านการจัดการกระบวนการ สำคัญเป็นลำดับที่ 4 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

เท่ากับ 0.36 แสดงให้เห็นว่าภายใต้การบริหารจัดการเพื่อความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดนั้น ประการสำคัญข้อหนึ่งที่นักบริหารต้องให้ความสำคัญคือด้านการจัดการกระบวนการดังองค์ประกอบการขับเคลื่อนด้านการจัดการกระบวนการดังนี้ 1) การกำหนดกระบวนการสร้างคุณค่า 2) การจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการที่สร้างคุณค่า 3) การออกแบบกระบวนการ 4) การควบคุมกระบวนการ 5) การลดต้นทุนการตรวจสอบทดสอบ และการตรวจประเมิน 6) การปรับปรุงกระบวนการ

5. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีความต้องการจำเป็นด้านธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม สำคัญเป็นลำดับที่ 5 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.36 แสดงให้เห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมก็ยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่สังคมได้ให้ความคาดหวังไว้กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [1] ได้สรุปความเชื่อมโยงสัมพันธ์และการบูรณาการขององค์ประกอบทั้ง 7 หมวด ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียนต้องดำเนินงานตามภาระงานดังนี้

1) โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการทบทวนและทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญของระบบธรรมาภิบาล ในด้านความรับผิดชอบต่อในการกระทำของผู้บริหารระดับสูง ความรับผิดชอบต่อด้านการเงิน ความโปร่งใสในการดำเนินการ รวมถึงการคัดเลือกคณะกรรมการกำกับดูแลโรงเรียน และนโยบายในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารของคณะกรรมการกำกับดูแลโรงเรียน การตรวจสอบภายในและภายนอกที่เป็นอิสระ การปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และใช้ผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิผล

การนำองค์กรอย่างไร ระบบธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการกำกับดูแลโรงเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมให้อธิบายถึงระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียนและวิธีการที่โรงเรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและทำให้มั่นใจว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติตามมีจริยธรรมและทำหน้าที่พลเมืองดี

6. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน สำคัญเป็นลำดับที่ 6 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.35 แสดงให้เห็นว่าสังคมยังคงคาดหวังว่าคุณภาพผู้เรียนย่อมเกิดจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลมาจากการจัดการศึกษาตามแบบอย่างมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ มีพื้นฐานจากแนวคิดและค่านิยมหลัก 11 ประการ ดังนี้

- 1) การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary Leadership)
- 2) การศึกษายึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning-Centered Education)
- 3) การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล (Organizational and Personal Learning)
- 4) การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners)
- 5) ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น (Agility)
- 6) การมุ่งอนาคต (Focus on The Future)
- 7) การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for Innovation)
- 8) การบริหารจัดการบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง (Management by Fact)
- 9) ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคมและความเป็นพลเมืองดี (Public/Social Responsibility and Citizenship)
- 10) การมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า (Focus on Result and Creating Value)
- 11) มุมมองเชิงระบบ (System Perspective)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 ส่วนคือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีการพัฒนาการวิจัยเพื่อประเมินความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลในด้านผลการปฏิบัติงานหลัก จากผลการวิจัย พบว่าค่าดัชนี PNImodified ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลด้านผลการปฏิบัติ งานหลักในประเด็นนักเรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.65) ซึ่งถือเป็นความสำคัญจำเป็นในระดับสูง ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ดำเนินการในด้านนี้เป็นลำดับแรก ๆ ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

2) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีการพัฒนาการวิจัยเพื่อประเมินความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลในการนำองค์กร จากผลการวิจัย พบว่าค่าดัชนี PNImodified ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลด้านการนำองค์กรในประเด็นผู้บริหารกระตุ้นให้ครูยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.64) ซึ่งถือเป็นความสำคัญจำเป็นในระดับสูง ดังนั้นจึงควรสนับสนุน เช่น ส่งเสริมให้ครูตระหนักที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และ สนับสนุนการดำเนินการเพื่อทำให้องค์กรมีความยั่งยืน ในการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการ การบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

3) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีการพัฒนาการวิจัยเพื่อประเมินความสำเร็จของการพัฒนาสู่ ความเป็นมาตรฐานสากลในด้านคุณภาพของผู้เรียน จากผลการวิจัย พบว่าการประเมินความต้องการ

จำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
สู่ความเป็นมาตรฐานสากล เมื่อจัดลำดับความสำคัญ
ของความต้องการจำเป็นตามค่าดัชนี PNImodified
พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified
= 0.58) ซึ่งถือเป็นความสำคัญจำเป็นในระดับสูง
ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ดำเนินการ เช่น
ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
ของผู้เรียนโดยจัดจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนให้ได้
ตามเกณฑ์มาตรฐาน สนับสนุนให้มีแหล่งสืบค้น
ด้านวิชาการแก่นักเรียน และความพอเพียง
ของแหล่งข้อมูลต่อจำนวนนักเรียน เป็นต้น

4) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนอนุบาล
ประจำจังหวัดมีการพัฒนาการวิจัยเพื่อประเมินความ
สำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลใน
ด้านผลการปฏิบัติงานหลักจากผลการวิจัยพบว่า มีค่า
ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.53)
ซึ่งถือเป็นความสำคัญจำเป็นในระดับสูง ดังนั้นจึง
ควรสนับสนุน เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบหลักสูตร
จากสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานจากความ
พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

5) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนอนุบาล
ประจำจังหวัดมีการพัฒนาการวิจัยเพื่อประเมิน
ความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐาน
สากลในด้านการนำองค์กร จากผลการวิจัย พบว่า
มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified =
0.51) ซึ่งถือเป็นความสำคัญจำเป็นในระดับสูง
ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ดำเนินการ เช่น สนับสนุน
ให้มีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจาก
ปัจจัยภายนอกในเรื่องการนำองค์กรเพื่อกำหนด
วิสัยทัศน์และค่านิยม แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
และส่งเสริมให้มีสภานวัตกรรม และมีการดำเนินการ
ที่เหนือกว่าคู่แข่งหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่

องค์กรอื่น ๆ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิด
การเรียนรู้ทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1) ควรทำวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การ
พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อประเมิน
ความสำเร็จของการปฏิบัติงานด้านการนำองค์กรใน
ประเด็นผู้บริหารสื่อสารให้ครูรับรู้วิสัยทัศน์ของ
โรงเรียนและแนวทางการนำไปปฏิบัติ

2) ควรทำวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การ
พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อประเมิน
ความสำเร็จของการปฏิบัติงานด้านการนำองค์กรใน
ประเด็นผู้บริหารจูงใจให้ครูกระตือรือร้น ทุ่มเท
การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้มากกว่าเดิม
เป็นลำดับต่อไป

3) ควรทำวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การ
พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อประเมิน
ความสำเร็จของการปฏิบัติงานด้านผลการปฏิบัติ
งานหลักในประเด็นผู้บริหารและครูมีภาวะวิเคราะห์
โอกาสและภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกเรื่อง
ผลการปฏิบัติงานหลัก

4) ควรทำวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การ
พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น
มาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดอื่น เช่น
โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย และสถานศึกษา
เอกชน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา
การกำหนดยุทธศาสตร์ซึ่งกำหนดขอบเขตการศึกษา
เฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัด ในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสภาพและ
บริบทที่คล้ายคลึงกันทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม
ภูมิประเทศ จึงควรมีการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2553.
- [2] ชินภัทร ภูมิรัตน์. **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง**. ขอนแก่น: ชั่วพลูการพิมพ์. 2553.
- [3] ภาวดี อนันต์นาวิ. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. 2545.
- [4] สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. **กรณีศึกษา Best Practices การมุ่งเน้นที่ทรัพยากรบุคคล**. กรุงเทพฯ: บริษัท เรดเพิร์น ครีเอชั่น จำกัด. 2550.
- [5] สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด. 2553.
- [6] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2553.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **รายงานผลการสัมมนาการจัดอันดับความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทยโดย IMD**. คณะกรรมการร่วมภาคเอกชน 3 สถาบัน (สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย) สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย, 2554.