



การศึกษาทักษะพลเมืองอาเซียนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
วิชาอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขามแก่นนคร

A Study of ASEAN Citizenship Skill Using 7Es Learning Cycle in the ASEAN Studies
Supplementary Course for Grade 12 Students at Kham Kaen Nakorn School.

เครือวัลย์ คงรักช้าง¹⁾ และ ลัดดา ศิลาโน้อย²⁾

Kruewun Khongrukchang¹⁾ and Ladda Silanoi²⁾

¹⁾สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย 40002

Department of Curriculum and Teaching, Faculty of Educational, Khon Kaen University, Khon Kaen

²⁾สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย 40002

Curriculum and Teaching, Faculty of Educational, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาอาเซียนศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 2) ศึกษาทักษะพลเมืองอาเซียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาอาเซียนศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนขามแก่นนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 47 คน การวิจัยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (One-Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น จำนวน 9 แผน 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดทักษะพลเมืองอาเซียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 37 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 47 คน คิดเป็นร้อยละ 78.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 32.21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.52 2) ทักษะพลเมืองอาเซียนในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 38 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 47 คน คิดเป็นร้อยละ 80.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.16 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.37$

คำสำคัญ: ทักษะพลเมืองอาเซียน, วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น

Abstract

The objectives of the present research were 1) to develop grade 12 students' learning achievement in the ASEAN Studies supplementary learning course using the 7Es Learning Cycle so that at least 75% of them made a mean learning achievement score of 75% of the full marks, 2) to develop the students' ASEAN Citizenship skill by using the 7Es Learning Cycle so that at least 75% of them made a mean achievement score of 75% of the full marks and 3) to study the students attitude towards the learning activities using the 7Es Learning Cycle. The target group consisted of 47 grade-12 students at Kham Kaen Nakorn School, under the Office of Secondary Education Service Area 25, during the second semester of the 2012 academic year. The study employed the One-shot Case Study research design for data collection. The instruments used in the study included 1) 9 lesson plans based on the 7Es Learning Cycle Theory and took 20 instructional periods to finish, 2) a learning achievement test, 3) an ASEAN citizenship skill test and 4) a questionnaire for assessing the students' opinions about the learning activities. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The findings show that:

1. Thirty-seven students or 78.72% of the group passed the prescribed passing criterion of 75%, and they made a mean achievement score of 32.21 or 80.52% of the full marks which was also higher than the prescribed criterion of 75%;
2. Thirty-eight students or 80.85% of the group passed the prescribed passing criterion of 75% on the of ASEAN citizenship skill; and they made a mean achievement score of 23.15 or 77.16% of the full marks which was also higher than the prescribed criterion of 75%;
3. The students showed a High level of satisfaction towards the learning activities based on the 7Es Learning Cycle ($\bar{X} = 4.37$).

Keyword : ASEAN Citizenship Skill, 7Es Learning Cycle

บทนำ

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นนโยบายจำเป็นเร่งด่วนที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดกรอบของการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศาสตร์ของไทยในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ดังนี้ 1) การสร้างความรู้สึกเป็นเพื่อน พี่น้อง ครอบครัวอาเซียน 2) สร้างค่านิยมของความเป็นอาเซียน (ภูมิภาคนิยม) 3) การสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่เพื่อเป็นผู้นำอาเซียนรุ่นต่อไป ซึ่งการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสามารถจัดทำได้หลากหลายรูปแบบตามความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาเซียนโดยตรง 2) การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกน 3) การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนชาวมแก่นนคร ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมกันกับประชากรในกลุ่มอาเซียน ซึ่งต้องเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนและประเทศในกลุ่มอาเซียน ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในอาเซียน กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมุ่งหล่อหลอมปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่มีความเฉลียวฉลาด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้การครูยังเป็นผู้ที่มีบทบาทในการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งการมีทักษะการคิด ทักษะทางสังคม อันเป็นทักษะสำคัญของการใช้กระบวนการเรียนรู้ ทั้งยังจำเป็นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ทักษะทางสังคม (Social Skill) เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะในการค้นคว้า (Social Studies Skill) เป็นทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ [8] ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องให้นักเรียนเกิดทักษะในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อความรู้ความเข้าใจที่คงทน จากผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชาวมแก่นนคร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2552-2553 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 52.85 และ 59.24 ตามลำดับ ซึ่งจะพบว่าระดับผลการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้กำหนดไว้คือ นักเรียนต้องมีผลการเรียนระดับ 3 หรือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา ครูได้ใช้วิธีการสอนแบบการอธิบายให้นักเรียนฟัง มากกว่าการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สำรองค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดทักษะการคิด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนั้นยังขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การมีทักษะทางสังคมในฐานะพลเมืองของชาติ พลเมืองอาเซียนและพลโลก จากปัญหาด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ได้ทั้งความรู้และทักษะกระบวนการไปพร้อม ๆ กัน จากการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าการสอนแบบ วงจรการเรียนรู้ (Learning Cycle) ซึ่งเป็นทฤษฎีและแนวคิดของ [11] เป็นรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนร่วมกัน ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน ตามคุณลักษณะเด็กไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ขยายรูปแบบการสอนแบบวงจรการเรียนรู้จาก 5 ขั้น เป็น 7 ขั้น นอกจากนี้ยังเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีขั้นตอน 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation Phase) ในขั้นนี้จะเป็นขั้นที่ครูจะตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิมออกมา 2) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement Phase) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจจากความสงสัย 3) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase) ในขั้นนี้จะต่อเนื่องจากขั้นเร้า

ความสนใจ ซึ่งเมื่อนักเรียนทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาอย่างถ่องแท้แล้วก็มีการวางแผนกำหนดแนวทางควรสำรวจตรวจสอบตั้งสมมุติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมอย่างเพียงพอที่จะใช้ในขั้นต่อไป

4) ขั้นตอนอธิบาย (Explanation Phase) ในขั้นนี้เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลมาอย่างเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้ว จึงนำข้อมูล สารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์แปลผล

5) ขั้นขยายความคิด (Expansion Phase/Elaboration Phase) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้า

6) ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase) ในขั้นนี้เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด

7) ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension Phase) นอกจากนี้ยังเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ยูพาพร ศรีสิทธิ์ [7] กล่าวว่า การเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เป็นรูปแบบที่นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีโอกาสเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงทุกคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ประเสริฐไทย [6] ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอนบูรณาการแบบคู่ขนานด้วยวัฏจักร 7 ขั้น พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มีการช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม ได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยต้องเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน แต่ความสำนึกในความ เป็นอาเซียนยังไม่ได้รับการยอมรับในประเทศไทย ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียนด้วยการนำเอารูปแบบการสอนวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา อาเซียนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ให้จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. เพื่อศึกษาทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา อาเซียนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ให้จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ของโรงเรียนขามแก่นนคร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 47 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (One Shot Case Study) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียนและความพึงพอใจ โดยมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้ [4]

แสดงแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียว (One Shot Case Study)

ตัวแปรต้น	วัดผลหลังการทดลอง
X	O

เมื่อ X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

O หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดทักษะพลเมืองอาเซียน
ความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น สารการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างของอาเซียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทบาทของอาเซียนในสังคมโลก จำนวน 9 แผน 20 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. แบบทดสอบวัดทักษะพลเมืองอาเซียน

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในการเก็บข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และจัดกลุ่มนักเรียนตลอดทั้งจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรม

2. ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 แผน โดยใช้เวลา 20 ชั่วโมง

3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทั้ง 9 แผน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. ทดสอบความสามารถทักษะพลเมืองอาเซียน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครบทั้ง 9 แผน โดยใช้แบบวัดทักษะทักษะพลเมืองอาเซียน จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แล้วตรวจให้คะแนนเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำค่าคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การนำข้อมูลจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจากการทดสอบวัดทักษะพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/ 75

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยการใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาอาเซียนศึกษา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ซึ่งจากการวิเคราะห์

คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 75	คะแนนที่ได้		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
			คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ			
47	40	30	32.21	80.52	3.46	37	78.72

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา อาเซียนศึกษา โดยใช้
วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
ทั้งหมด 37 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 47 คน
คิดเป็นร้อยละ 78.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ
ร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 32.21 คะแนน
จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.52

มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.46

2. ผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะการเป็นพลเมือง
อาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
วิชา อาเซียนศึกษา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
ซึ่งจากการวิเคราะห์

คะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	คะแนน เต็ม	คะแนน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 75	คะแนนที่ได้		ค่าเบี่ยง เบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์
			คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ			
47	30	23	23.15	77.16	1.85	38	80.85

จากตาราง พบว่าทักษะการเป็นพลเมือง
อาเซียน ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา อาเซียนศึกษา
โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียน
ที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 38 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด
47 คน คิดเป็นร้อยละ 80.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ไว้คือร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ
23.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็น
ร้อยละ 77.16 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.85

การเรียน ร้อยละ 80.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
คือร้อยละ 75 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เป็นกระบวนการ สืบเสาะหา
ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่สอดคล้อง
กับ [10] ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบ
นิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักร
การเรียนรู้ 7 ชั้นร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 72.50 และมีจำนวน
นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82.50 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยภาพรวมพบว่า นักเรียน
มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$,
S.D. = 0.27)

2. ด้านทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา อาเซียน
ศึกษา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวน
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 78.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทาง

จากการวิเคราะห์คะแนนความสามารถด้าน
ทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียน พบว่า
ทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียนในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
วิชาอาเซียนศึกษามีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย
ร้อยละ 80.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75
และมีทักษะพลเมืองอาเซียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
77.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75 ทั้งนี้
เนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับ
ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก
อาเซียน มีทักษะในการเป็นผู้นำ เห็นปัญหาและมี

ความพร้อมในการที่จะร่วมแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น สอดคล้องกับ คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ [3] ได้กล่าวว่า ทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน หมายถึง คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน ได้กล่าวว่า ทักษะการเป็นพลเมือง อาเซียน หมายถึง การที่เราต้องเรียนรู้การอยู่ใน สังคมร่วมกับคนอื่นในประชาคมอาเซียน

ด้านความพึงพอใจ

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรพล ภาระเวช [9] ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ ในรายวิชาชีววิทยา 1 ๑40241 เรื่อง การแบ่งเซลล์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมี ความพึงพอใจในระดับมาก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. การใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นมาจัดการ เรียนการสอนนั้น ขึ้นอยู่กับเป็นขั้นที่สำคัญหลังจาก นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลมาแล้วควรควรให้โอกาส นักเรียนได้นำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ตามความ คิดของนักเรียนเอง
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้อง สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นกิจกรรมบางอย่างได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลา ควรทำข้อตกลงเบื้องต้น ไว้กับนักเรียนเพื่อให้ทุกคนเข้าใจและยอมรับร่วมกัน
3. ผู้สอนต้องเข้าใจบทบาทของตนเองใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้ที่คอยช่วยเหลือ แนะนำ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ที่สามารถนำไปพัฒนาทักษะ ด้านอื่นของผู้เรียนได้
- 2.2 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ไปปรับใช้ในสาระอื่น ๆ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และทดลองศึกษากับ ตัวแปรที่เน้นทักษะอื่น ๆ ที่มีความสอดคล้องกับ รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
- 2.3 ในการทำการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการ เปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2551
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. **ตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2552.
- [3] คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. 2540.
- [4] จริญญา เสถบุตร. **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. ขอนแก่น : ภาควิชาประเมินผลและวิจัย การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. 2526.
- [5] ชาตี แจ่มนุษ. **นักเรียนเป็นศูนย์กลางคือ อย่างไร**. มปป. 2542.

- [6] ปิยวรรณ ประเสริฐไทย. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอนบูรณาการแบบคู่ขนานด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เรื่อง ลำห้วยของ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2551.
- [7] ยุพาพร ศรีสีทิธิ์. ผลของการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ที่ใช้การกำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกที่มีต่อทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษา อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2549.
- [8] ลัดดา ศิลาโนยและคณะ. การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. เอกสารประกอบการสอน.ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2532.
- [9] วีรพล ภาวะเวช. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การแบ่งเซลล์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ (7E). รายงานการศึกษาอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 2550.
- [10] อัจฉรา ไชยศรี. ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2552.
- [11] Eisenkraft, Arthur. Expanding the 5E Model, *The Science Teacher*. 64(4) : 56-59 ; September. 2003.