



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา
A Study of Mathayomsuksa Students' Learning Achievement in the ASEAN Studies
Course and Their Attitude Towards ASEAN Community, Using CIPPA Learning Model.

กิริณา เพชรวารากุล¹⁾ และ ลัดดา ศิลาน้อย²⁾

Keerana Pechvarakul¹⁾ and Ladda Silano²⁾

¹⁾สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Curriculum and Teaching, Teaching Social Studies Courses, Faculty of Educational, Khon Kaen University

²⁾รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Curriculum and Teaching, Faculty of Educational, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพลจากการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ให้มีจำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัด การเรียนรู้รายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา จำนวน 14 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบวัดเจตคติเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพล จากการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา พบว่านักเรียนร้อยละ 77.50 มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 33.12 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา พบว่านักเรียนร้อยละ 81.60 มีเจตคติต่อประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนซิปปา, เจตคติต่อประชาคมอาเซียน

Abstract

The purposes of the present research were 1) to study mathayomsuksa students learning achievement in the S 23292 ASEAN Studies Course by using CIPPA Learning Model so that at least 75% of the students passed the passing criterion of 75% or better and 2) to study the students' attitude toward the ASEAN Community through the S 23292 ASEAN Studies Course using CIPPA Learning Model. The target group consisted of 40 mathayomsuksa Students at Phol School under the Office of Khon Kaen Secondary Education Service Area 25, in Phol District, Khon Kaen Province during the second semester of the 2012 academic year. The instruments used for the study included 1) 14 lesson plans on the S 23292 ASEAN Studies Course, 2) a 40-item, multiple choice learning achievement test and 3) a 20-item, 5-scale attitude test. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard Deviation.

The findings showed that:

1. About 77.50% of the students made a mean learning achievement score of 33.12 which was higher than the prescribed passing criterion of 75%;
2. About 81.60% of the students showed a positively High level of opinion in favor of the ASEAN Community.

Keywords: CIPPA Model, Attitude towards ASEAN Community.

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากยุคข้อมูลข่าวสารสู่ยุคสังคมใหม่ที่ไร้พรมแดนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการแข่งขันกันมากขึ้น ทำให้ประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญในการรวมตัวกันในภูมิภาค เพื่อให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก็เป็นอีกกลุ่มภูมิภาคหนึ่ง ที่เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ผนึกกำลังรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 เพื่อเป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อำนวยความสะดวกด้านสภาพ เศรษฐกิจและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดี บนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ อันได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [12] ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้

มีนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และมีเจตคติที่ดีในการเป็นประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น จึงได้เน้นให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองอาเซียน เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพในการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน มีประสิทธิภาพ เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทย เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน ดังนั้นครูจึงต้องเตรียมนักเรียนอย่างเร่งด่วน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่นักเรียนยังขาดความรู้ ขาดความใส่ใจ ขาดความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก จากการเสวนาเรื่องทิศทางการศึกษาไทยกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังที่ชินภัทร ภูมิรัตน [13] เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวว่า เราจะต้องมีความรู้ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน แต่ดูเหมือนกับว่าขณะนี้เรายังติดอยู่กับเปลือกนอก ทำให้ไปไม่ถึงแก่นที่จะเป็นสาระประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งการเป็นประชาคมนั้นไม่ใช่แค่ เรื่องการแต่งกาย ภาษา วัฒนธรรมเท่านั้น แต่จะต้องคิดในเชิงรุก เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพต่อชีวิตและเศรษฐกิจ ขณะเดียวกันพบว่าคนไทยเราไม่ค่อยได้รับรู้ความเคลื่อนไหวของประเทศอาเซียนมากนัก เพราะเมื่อมีการสำรวจความรู้ลึก

ของนักศึกษาต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนไทยได้อันดับ 8 จาก 10 อันดับ เมื่อถามว่ารู้จักธงอาเซียนหรือไม่ ไทยได้อันดับที่ 10 เช่นเดียวกับเมื่อถามว่าอาเซียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.ใด สิ่งเหล่านี้สะท้อนว่าเราจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน ต้องเรียนรู้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ชีวิตความเป็นอยู่ เพราะที่ผ่านมาเราไม่ค่อยรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียนและเราจะต้องปรับเปลี่ยนเจตคติเพราะความรู้เรื่องอาเซียนเป็นสิ่งจำเป็น เราอาจจะต้องกำหนดหลักสูตรเพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เรื่องอาเซียน ดังนั้นในการจัดการศึกษาสถานศึกษาต้องมุ่งการสอน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความรับผิดชอบต่อสังคม กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น การฝึกทักษะกระบวนการ การจัดการเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน หลีกเลี่ยงคุณค่านิยมที่ตึงเครียดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดี [1]

โรงเรียนพล มีปัญหาที่ยังไม่ได้จัดการเรียนการสอนอาเซียนอย่างเป็นระบบ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนได้สอนสอดแทรกเนื้อหาอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วย แต่จากการสังเกตและสอบถาม พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียนน้อยมาก ประกอบกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูยังเน้นการสอนแบบบรรยาย เนื่องจากเนื้อหาวิชาและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่อนข้างมาก จึงต้องรีบสอนให้ครบตามเนื้อหาและตัวชี้วัด ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.31 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้คือร้อยละ 60 [10] จากสภาพปัญหาดังกล่าวและเพื่อสนองนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพลจึงได้จัดรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เนื่องจากอาเซียนเป็นเนื้อหาใหม่ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน จึงได้สำรวจข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับอาเซียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติ ในการเป็นประชาคมอาเซียน ค่อนข้างมาก หากครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ยึดครูเป็นศูนย์กลางแบบเดิม ๆ นักเรียนคงสนใจในการเรียนน้อย ซึ่งผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงใช้วิธีแก้ปัญหา ด้วยการจัดการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา เพราะเป็นรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สืบค้น ได้แสดงออก ทำให้เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่นกระบวนการคิด กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยครูจะต้องให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมาก ๆ ซึ่งกิจกรรมนั้นจะต้องมีลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความจดจ่อ ผูกพันกับสิ่งที่ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียน การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นก็ต้องเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทาง ด้านร่างกาย (Physical Participation) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะรับข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ด้านสติปัญญา (Intellectual Participation) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเคลื่อนไหว ทางสติปัญญา ทำทลายความคิดของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความจดจ่อ ในการคิด สนุกที่จะคิดด้านสังคม (Social Participation) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวและการปรับตัวเข้ากับบริบทต่าง ๆ และด้านอารมณ์ (Emotional Participation) เป็นกิจกรรม ที่ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ที่เกิดความหมายต่อตนเอง จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปา [4] การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคือเก่ง เช่นเก่งคิด

เก่งทีม เก่งทำ มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นศรีสังคมและมีความสุข ทั้งกายและใจ นั้น ต้องยึดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการ ค้นหาความรู้หรือสร้างความรู้เองจนเป็นความชำนาญ ซึ่งเรียกว่ามีทักษะกระบวนการหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือต้องยึดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั่นเอง [6] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ จิราภาญจน์ หงษ์ชูตา [2] การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โมเดลชิปปา ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเรียนรู้การวางแผนแก้ปัญหาที่มีกระบวนการทำงานตลอดจนการสร้างสรรค์ผลงานและการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีการร่วมมือวางแผนในการทำงาน มีการแบ่งงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบรู้จักวิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มีความภูมิใจในผลงานและสร้างสรรค์ผลงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐสุดา สุตรัก [9] พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้การเรียนการสอนแบบชิปปาและวิธีการทางประวัติศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบชิปปาอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของพันทิพา เวียงเพิ่ม [7] พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา อยู่ในระดับมาก

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา

รายวิชาอาเซียนศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสม เพราะเป็นรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ได้สืบค้นค้นพินิจกับกลุ่มเพื่อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ กล้าแสดงออกตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม คาดว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยวิธีนี้จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียนตามไปด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพล จากการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบ ชิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา หมายถึง การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนด้วยกระบวนการกลุ่ม จนเกิดเกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มี 7 ขั้น ได้แก่ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การแสดงผลงาน และขั้นที่ 7 ขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพล วัดได้จากคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจาเรียนครบทุกแผน

การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เจตคติต่อประชาคมอาเซียน หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก ในทางบวกหรือทางลบของ นักเรียน ที่มีต่อประชาคมอาเซียน หลังจากได้เรียนรู้ จากการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปาในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากแบบวัดเจตคติเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบกลุ่มทดลอง กลุ่มเดียว (One - Shot Case Study)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/1 โรงเรียนพล อำเภพล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา โดยใช้การสอนรูปแบบซิปปาจำนวน 14 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.3 แบบวัดเจตคติ เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยทดลองและเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพล อำเภพล จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีวิธีการดังนี้

4.1 ดำเนินการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 14 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

4.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากสอนโดยใช้รูปแบบซิปปาครบทุกแผน การจัดการ เรียนรู้ซึ่งเป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน

4.3 วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อประชาคม อาเซียน โดยให้นักเรียนประเมินตนเองจากแบบวัด เจตคติ จำนวน 20 ข้อ หลังจากเรียนครบทุกแผนการ จัดการเรียนรู้ นำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบเกณฑ์การแปลผล

5.การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปและอภิปรายผล ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพล จาก การสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ผู้วิจัยได้ ดำเนินการทดลอง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพล จำนวน 40 คน ซึ่งได้จากคะแนนทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากเรียน รายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา เสร็จสิ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน นักเรียน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน			ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์		
	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย $\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ		จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย $\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย $\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ
40	40	31.80	79.50	2.93	31	33.12	77.50	9	27.33	22.50

จากตารางที่ 5 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพลจากการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา รายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา จำนวน 40 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 31.80 คิดเป็นร้อยละ 79.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.93 นักเรียนจำนวน 31 คน สอบผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 77.50 โดยมีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 33.12 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ [15] ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปาร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือกันเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 และมีนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 เท่ากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ [8] ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชิปปาโมเดล เรื่อง ทศนิยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.67 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 23 คน จากจำนวนนักเรียน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สอดคล้องกับงานวิจัยของ [9] ได้ศึกษาผลการใช้การเรียนการสอนชิปปาและวิธีการทางประวัติศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ .01 และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ [7] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ [5] ที่กล่าวว่าขั้นตอนการสอนของรูปแบบชิปปา ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ และคิดอย่างมีความหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จะช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสนใจของผู้เรียนและเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิด สติปัญญาของผู้เรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างเต็มที่ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างกว้างขวาง และส่งเสริมการนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ และสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี นอกจากนี้ [11] ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชิปปาเป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่

2. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพล ที่มีต่อประชาคมอาเซียน ซึ่งได้จากคะแนนแบบวัดเจตคติของนักเรียน หลังจากเรียน รายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา เสร็จสิ้น พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อประชาคมอาเซียน ดังตาราง

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
ด้านที่ 1 ด้านความตระหนักในความเป็นอาเซียน			
1. แม้วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนจะแตกต่างกัน เราก็เห็นว่า เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	3.98	0.98	มาก
2. หากมีปัญหาเกิดขึ้นในประเทศสมาชิกอาเซียน ก็ถือว่าเป็นปัญหาของเราด้วย	4.05	0.80	มาก
3. ความสันติสุข มิตรภาพ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นจุดหมายของอาเซียน	4.05	0.86	มาก
4. ประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นภูมิภาคที่มีพื้นที่ติดต่อกัน ต้องร่วมกันรักษาสันติภาพ เพื่อความสันติสุขของคนในภูมิภาค	4.03	0.88	มาก
5. ไม่จำเป็นที่จะต้องไปมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของประชาคมอาเซียน *	4.12	0.92	มาก
6. การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	4.55	0.70	มากที่สุด
7. ประชาชนในกลุ่มอาเซียนทุกคนมีความเท่าเทียมกัน	3.88	1.16	มาก
เฉลี่ยด้านที่ 1	4.09	0.90	มาก
คิดเป็นร้อยละ			81.80
ด้านที่ 2 ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน			
8. สัญลักษณ์ความเป็นไทย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจของคนไทยทุกคน	3.95	0.94	มาก
9. ไม่มีความจำเป็นเท่าใดนักในการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน *	4.10	1.03	มาก
10. การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนทำให้ทุกคนภาคภูมิใจ	3.98	0.98	มาก
11. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีงาม	3.93	1.01	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
12. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนไม่ เป็นสิ่งที่จำเป็นแต่อย่างใด *	4.30	1.01	มาก
13. การรวมกลุ่มกันทำให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ช่วย เหลือซึ่งกันและกัน	4.23	0.79	มาก
14. ไม่มีความจำเป็นที่ต้องปรับตัว เข้าสู่ประชาคมอาเซียน *	3.95	0.82	มาก
เฉลี่ยด้านที่ 2	4.06	2.30	มาก
คิดเป็นร้อยละ 81.20			
ด้านที่ 3 ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน			
15. ประชาชนในกลุ่มอาเซียนทุกคนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็น ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศ สมาชิกอาเซียน	3.93	1.08	มาก
16. การแลกเปลี่ยนแรงงานเสรีไม่มีความจำเป็นใน ประเทศสมาชิกอาเซียน *	4.05	1.03	มาก
17. ทุกประเทศควรมีการช่วยเหลือ เอื้ออาทร แบ่งปันกัน เมื่อประเทศในอาเซียนได้รับความเดือดร้อน	4.53	0.59	มากที่สุด
18. การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการ ที่ดี ที่ทุกคน ทุกประเทศควรนำไปใช้	4.00	0.94	มาก
19. ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในประเทศสมาชิกอาเซียนที่เรา ไม่ได้ก่อ ก็ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องรับผิดชอบ*	4.00	1.02	มาก
20. ทุกคนควรเตรียมพร้อมที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ประชาคมอาเซียน	4.08	0.90	มาก
เฉลี่ยด้านที่ 3	4.10	0.93	มาก
คิดเป็นร้อยละ 82.00			
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.08	2.44	มาก
คิดเป็นร้อยละ 81.60			

* คือข้อคำถามที่เป็นทางลบ

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพล มีเจตคติต่อประชาคมอาเซียนภาพรวม ค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 4.08 คิดเป็นร้อยละ 81.60 มีเจตคติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับทศนา แหมมณี [4] กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนรู้ใด สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและหากกิจกรรมนั้น เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน โดยตรงก็จะยิ่งช่วยให้การเรียนรู้ มีความหมายต่อ ผู้เรียนยิ่งขึ้นอีกทั้ง ในดารินทร์ ตนะทิพย์ [14] กล่าวว่า เจตคติเป็นผลรวมทั้งหมดเกี่ยวกับความรู้สึกของมนุษย์ จากการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่ เน้นกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีของนักเรียน ย่อมจะส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียนได้ด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยใช้รูปแบบ ชิปปา ในรายวิชา ส23292 อาเซียนศึกษา ผู้วิจัยได้ เสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้และเพื่อ การศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ขั้นตอนการสอนของรูปแบบชิปปามีมาก ทำให้เวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ การดำเนินกิจกรรมจึงอาจไม่เป็นไปตามแผนที่วางแผนไว้ จึงควรขยายเวลาเพิ่ม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางแผนการจัดการเรียนรู้ต้องใช้เวลามาก สอนจบ ไม่ทันในชั่วโมง ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นครูควรปรับจำนวน ชั่วโมงให้ต่อเนื่องกัน โดยการสลับเปลี่ยนชั่วโมงกับวิชาอื่น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอน โดยใช้รูปแบบชิปปากับรูปแบบการสอนหรือ วิธีการสอนอื่นๆ เช่นเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์กระบวนการแก้ปัญหา

2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ใช้รูปแบบชิปปาต่อตัวแปรอื่น เช่นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ. การจัดการเรียนรู้อยู่กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2546.
- [2] จิราภาญจน์ หงษ์ชูดา. การพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เศษส่วน โดยใช้โมเดลชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2545.
- [3] ชินภัทร ภูมิรัตน์. ทิศทางการศึกษาไทยกับ ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. มติชน, หน้า 9. 2554.
- [4] ทศนา แหมมณี. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง CIPPA Model. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. 2542.
- [5] ทศนา แหมมณี และคณะ. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. 2548.
- [6] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและ เทคนิคการสอน 2. กรุงเทพฯ: เดอะมัสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์. 2544.
- [7] พันทิพา เียงเพิ่ม. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบชิปปา เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการ ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 2553.
- [8] ระเบียบ สมหวัง. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลชิปปา เรื่องทศนิยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. 2551.

- [9] รัฐสุดา สุศรี. ผลการใช้การเรียนการสอน
ชิปปาและวิธีการทางประวัติศาสตร์ในกลุ่ม
สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรินญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุดรธานี. 2551.
- [10] โรงเรียนพล. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพล
พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช
2555)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. 2555.
- [11] วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. 2542.
- [12] ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดต้น
จิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2543.
- [13] Thurstone, L. Attitude can be Measured.
New York: John Wiley and Sons. 1982.
- [14] ดารินทร์ ตนะทิพย์. ผลของการสอนโดย
ใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้น
กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.วิทยานิพนธ์
ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2545
- [15] ลูติพร คำวิแสง. การพัฒนากิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วย
การเรียนรู้จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปา
(CIPP Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียน
แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning).
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2547