

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Learning Activities Development of English Writing Using Learning Process Approach for Grade 9 Students

ธรรมธัช บาศรี (Thammathat Basree) *

ปริญญาญ์ ทนันชัยบุตร (Prin Tanunchaubutra) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์การสอนของครู แบบบันทึกประสบการณ์การณ์การเรียนของนักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร เมื่อสิ้นสุดในแต่ละวงจรปฏิบัติจะทดสอบย่อยเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน และสะท้อนผลการปฏิบัติ จากข้อมูลที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้จากการบันทึกสังเกต เพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.83 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.76 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ การเขียนภาษาอังกฤษ

Keywords: Learning Activities, Learning process approach, English writing

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop English Writing Activities using Learning Process Approach for Grade 9 students 2) to develop learning achievement in writing comprehension skill for Grade 9 students, by 70 percents of students obtaining scores passing criterion for 70 percents, 3) to study the student's satisfaction in English writing activities using Learning Process Approach. The target group was 30 students of Grade 9 the first semester in academic year 2012 at Phayakkhaphumwittayakarn School, The Secondary Educational Service Area Office 26. The research instruments were 1) experimental tools consists of 12 lesson plans 2) the observation forms for feedback performance consists of student's learning behavior record form, teacher's teaching behavior record form, Learner experience record form and writing quiz 3) evaluation tool were the writing comprehension achievement tests and the satisfaction questionnaire in writing activities using Learning Process Approach. This study was action research methodology which includes 3 spirals. At the end of each spiral, the students in the target groups were given a quiz to assess their progress. The obtained data was analyzed and used to develop more effective instructional activities in the next spiral.

The research finding was shown that; The learning activities development of English writing using learning process approach for grade 9 students, could be continuously develop knowledge and change to be relevant to situation in each spiral, conform to requirement of students and effect to the higher score of student's learning achievement in English writing. There were 26 students average of 86.66 percent can make the achievement test 21.83 mean score average of 72.76 percent, the pass the exposes the expected point in the objectives. The students were satisfied in English writing using learning process approach average in very good level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว ทำให้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ดังกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า "The working language of ASEAN shall be English" "ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ" หมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชน ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขัน

ไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาด้านชีวิต (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2553)

การสื่อสารในปัจจุบันถือว่าการเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะการเขียนเป็นการนำสัญลักษณ์หรือตัวอักษรมาจัดเรียงกันตามระเบียบวิธีทางภาษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดและข้อมูลต่างๆ ให้ผู้รับสารได้รับรู้ การเขียนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนสัญญาต่าง ๆ การจดบันทึก รายงาน จดหมายธุรกิจ จดหมายส่วนตัว ตลอดจนการเขียนเรียงความ การเขียนไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตามถือเป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดขึ้น ซึ่งมีประโยชน์ในการฝึกให้ผู้เขียนได้ใช้เวลาคิดอย่างไตร่ตรองแล้วถ่ายทอดข้อมูลออกมาเป็นตัวอักษร และการเขียนยังช่วยเสริมแรงทักษะการฟัง การพูดและการอ่านให้ดีขึ้น (ทิพวรรณ ธงศักดิ์, 2543; อ้างอิงมาจาก D. Angelo, 1980) จากงานวิจัยเกี่ยวกับทักษะ การเขียนของนักเรียนไทยพบว่า นักเรียนไทยในระดับต่าง ๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับการเขียนเกือบทุกด้าน เช่น การใช้ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค คำศัพท์ สำนวน เครื่องหมายวรรคตอนและการสะกดคำ ซึ่งกล่าวได้ว่า ทักษะการเขียนเป็นปัญหาสำหรับครูและนักเรียนมากที่สุดเพราะเป็นทักษะที่สอนยาก ผู้เรียนอาจจะประสบปัญหาในการใช้ลีลาภาษา (Style) การเลือกใช้คำ และเรียบเรียงข้อความให้ได้สำนวนตามที่ต้องการ (จักรภพ วิชัยพันธ์, 2539) หากพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาในการเขียนของนักเรียน นอกจากความบกพร่องที่เกิดจากตัวผู้เรียนแล้ว สาเหตุที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ กระบวนการสอนของครูที่ทำให้การฝึกทักษะการเขียนไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะครูใช้วิธีสอนโดยการอธิบายและบรรยายมากที่สุด นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยและไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจัง (สุรางค์ สายอุดม, 2541) ส่วนเซอร์เกีย ยังชี้ให้เห็นแนวความคิดเกี่ยวกับการสอนเขียนว่า แต่เดิมนั้นให้ความสำคัญกับผลงานเขียน (Product) มากกว่ากระบวนการเขียน (Process) การเขียนจึงเป็นกิจกรรมในการบันทึกข้อมูลไปตามขั้นตอนและแผนการที่วางไว้เท่านั้น (รสริน วรธนะภักฎ, 2531; อ้างอิงใน Shurquiang, 1985) ส่วนงานวิจัยของ ทิพพร สุจारी ได้พบว่าวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของ Hewins (Hewins's Writing Process Method)

ให้ความสำคัญกับการตอบสนองต่องานเขียนในระหว่างกระบวนการมากที่สุด โดยผู้เรียนมีโอกาสทบทวนเพื่อแก้ไขงาน แล้วจึงให้ผู้สอนประเมินผลงานเขียนเพื่อให้ออกมามีผลย้อนกลับ ซึ่งมีผลทางบวกต่อคุณภาพงานเขียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสแก้ไขจุดบกพร่องปรับปรุงงานเขียนของตนให้ดีขึ้น (ทิพพร สุจारी, 2537) อย่างไรก็ตาม จากการประเมินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร ยังมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ คือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.38 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ที่โรงเรียนตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 (วิชาการโรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร, 2554) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้ โดยการแสวงหาวิธีสอน ตลอดจนสื่อการสอนต่าง ๆ มาเพิ่มพูนความสามารถด้านทักษะการเขียนแก่นักเรียน ซึ่งการสอนแบบเน้นกระบวนการเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจเหมาะกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ ส่วนการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น ครูเป็นผู้ที่เหมาะสมที่สุด เพราะรู้ปัญหาของตนดี ซึ่งศศิวิมล ผาสุก (2538) ได้ให้เห็นว่า การแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน เพราะถือว่าเป็นผู้รู้ปัญหาในการเรียนการสอนมากที่สุด จากเหตุผลและความสำคัญของการแก้ปัญหาคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจจะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ และใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ หมายถึง การสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการในการคิดค้นหาข้อมูล (Act of Discovery) เพื่อการเขียน โดยผ่านกระบวนการค้นหา การพัฒนาและเรียบเรียงข้อมูลจากความคิด โดยจัดกระบวนการเป็นขั้นตอนการสอนของ Hewins (1986) ดังนี้ ขั้นที่ 1 ก่อนการเขียน ขั้นที่ 2 การเขียนร่างครั้งที่ 1 ขั้นที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับขั้นที่ 4 การเขียนร่างครั้งที่ 2 ขั้นที่ 5 การอ่านตรวจทานแก้ไข และขั้นที่ 6 การเขียนครั้งสุดท้าย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการเขียนเกี่ยวกับการเขียนบรรยายการกระทำของตน การเขียนบรรยายลักษณะรูปร่าง ทรงผม และการแต่งกายของตนและการเขียนบรรยายประวัติส่วนตัว ซึ่งเป็นการลำดับความในการสื่อความหมาย การใช้ไวยากรณ์ การสะกดคำศัพท์ รวมทั้งมีความสมบูรณ์ของการเขียน ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยที่ใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการและวิเคราะห์วิจารณ์ผลการปฏิบัติใน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือกระทำจริง การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเข้าสู่วงจรใหม่จนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ไขปัญหาได้จริง เพื่อพัฒนาสภาพการณ์ของสิ่งที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก หักศนคติ ความรู้สึกเฉพาะตัวของ

นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผลซึ่งวัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยการนำหลักการ และขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1992 อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นวางแผนขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ

2. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ และตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ จำนวน 12 แผน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลในการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร

3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ขั้นตอนดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ช่วยวิจัย
- 2) ขั้นตอนดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 แผน
- 3) ขั้นตอนดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการหลังจากเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละวงจร ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบท้ายวงจร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากที่ได้ดำเนินการปฏิบัติครบทั้ง 3 วงจร ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากแบบบันทึกผลหลังการสอน แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร นำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นความเรียงเพื่อวิเคราะห์สภาพที่เกิดขึ้นว่ามีข้อบกพร่อง มีปัญหาอุปสรรค เกิดขึ้นหรือไม่อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาหาวิธีการที่จะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ข้อมูลเชิงปริมาณ จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนมาหาค่าร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

สรุปและอภิปรายผล

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการสอน การเขียน คือ 1) ขั้นตอน การเขียน 2) ขั้นตอนการเขียนร่างครั้งที่ 1 3) ขั้นตอนการให้ข้อมูลย้อนกลับ 4) ขั้นตอนการเขียนร่างครั้งที่ 2 5) ขั้นตอนการอ่านตรวจทานแก้ไขและ 6) ขั้นตอนการเขียนครั้งสุดท้าย ซึ่งนักเรียนได้ฝึกการเขียนตามลำดับขั้น

ดังนี้ ขั้นตอนการเขียนเป็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นระหว่างครูกับนักเรียน ระดมความคิดค้นหาคำศัพท์เพื่อรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลที่เป็นคำศัพท์เพื่อใช้ในการเขียน ขั้นตอนการเขียนร่างครั้งที่ 1 เป็นการนำคำศัพท์ที่เตรียมไว้มาเขียนในรูปประโยค ทีละประโยค และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารบอกความหมายได้ ขั้นตอนการให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการศึกษางานเขียนจากตัวอย่างงานเขียนของครู แล้วตรวจผลงานของตนเองว่าควรปรับแก้หรือเพิ่มเติมตรงไหน การเขียนร่างครั้งที่ 2 เป็นการนำประโยคมาเขียนบรรยายและใช้คำเชื่อมให้สละสลวยและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขั้นตอนการอ่านตรวจแก้ไข เป็นการอ่านผลงานเขียนของเพื่อน แล้วตรวจทานหาข้อบกพร่องให้กัน โดยวิจารณ์งานเขียนของเพื่อนให้ครอบคลุมตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ และขั้นการเขียนครั้งสุดท้าย เป็นการปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองอีกทีหนึ่งให้เป็นงานเขียนที่สมบูรณ์เพื่อรับการประเมิน ซึ่งการสอนเขียนตามลำดับขั้นตอนดังกล่าวได้ใช้สื่อที่หลากหลายประกอบกิจกรรม เช่น รูปภาพสถานการณ์ บัตรภาพ แถบประโยค บัตรงานบทสัมภาษณ์ จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อการเรียน ซึ่งจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขั้นการวางแผนขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ มีการสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นแต่ละวงจรพร้อมกันหาแนวทางแก้ไขให้ดีขึ้นในวงจรต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเขียนของตนเองสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา การจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ เข้ามาช่วยทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเขียนมากขึ้น ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนและไม่รู้สึกลัวภาษาอังกฤษยากอีกต่อไป อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ พบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงการเขียนภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบท้ายวงจรที่ 1-3 เฉลี่ยร้อยละ 68 79 และ 81 ตามลำดับ ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเขียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล ผาสุก (2538)

ที่พบว่าการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนแบบเน้นกระบวนการ มีผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพพร สุจารี (2537) ที่พบว่า ความสามารถทางการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการกระบวนการของ Hewins สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง พวงดอนเค็ง (2550) ที่พบว่าการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถในการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ คือ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.83 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.76 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการตามขั้นตอนการสอนเขียนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร อินทะกนก (2548) ที่พบว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการของ Hewins ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.06 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนันรัตน์ วิจิตรโท (2553) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของ Hewins มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้

รับการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการเป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเขียนเรียบเรียงข้อความที่สื่อความหมายได้ดี ใช้กิจกรรมที่จูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากรู้อยากเห็น ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเขียน เช่น การอภิปรายร่วมกันและ การอ่าน เพื่อตรวจแก้ไข ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนแสวงหาแนวคิดในการเขียนได้ นักเรียนทราบผลความก้าวหน้าในงานเขียนของตนเอง การปรับปรุงงานที่ผ่านการตรวจจากเพื่อน แล้วนำกลับไปแก้ไขข้อบกพร่องในงานเขียนของตนทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้องอื่นให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วอ่านทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในงานเขียนของตนเพื่อให้ได้งานเขียนที่ดียิ่งขึ้น ดังนั้นสรุปได้ว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาถึงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สื่อการเรียนรู้

ที่น่าสนใจและช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น เนื้อหาเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนชอบ เข้าใจได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงพัฒนาการของตนเองในกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการตลอดระยะเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นและได้นำเสนอผลงานของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน มีความพยายามในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการยังทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง ในการหาข้อมูลมาใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเนียง พวกดอนเค็ง (2550) ที่พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- จักรภพ วิชัยพันธ์. (2539). **การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนันรัตน์ วิจิตรโท. (2553). **ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ทิพวรรณ ธงภักดิ์. (2543). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิพาพร สุจारी. (2537). **การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการของเฮวินส์**. ปรียญานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) แบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนประสบความสำเร็จในการทำงานและมีกำลังใจ และแบบฝึกหัดการเขียนควรจัดให้สร้างความสนใจของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินในการเขียน

2) ควรมีผู้ช่วยวิจัยที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ที่ตรงกับประเด็นปัญหาในการวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงขณะดำเนินการ และสามารถให้ข้อคิดเห็นที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาอันจะนำไปสู่การปรับปรุง การปฏิบัติที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนางาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบเน้นกระบวนการกับกระบวนการสอนอื่น ๆ

2) ควรมีการศึกษาวิจัยโดยการนำเอาการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย

- รสริน วรธนะภักฎ. (2531). **ระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร. (2554). **รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา**. มหาสารคาม: โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร.
- ศศิวิมล ผาสุก. (2538). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรางค์ สายอุดม. (2541). **การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำเนียง พวกดอนเค็ง. (2550). **การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นต่อหาเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมพร อินทะกนก. (2548). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. **ภาษาอังกฤษกับอนาคตไทยในอาเซียน**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://blog.eduzones.com/wigi/81880#T-bNebV0jd4>. (วันที่ค้นข้อมูล: 24 มิถุนายน 2555).
- D' Angelo, Frank J. (1980). **Process and Thought in Composition**. 2nd ed. Massachusetts: Winthrop Publishers Inc.
- Hewins, Catherine P. (1986). **“Writing in a Foreign Language: Motivation and the Process**. Approach, “Foreign Language Annals.
- Kelly. (2003). **“The Effectiveness of combining Practice on Primary Students Overall Writing Quality and Syntactic Maturity”**. TESL Reporter.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1990). **The Action Research Planner**. 3rd ed. Victoria: Deakin University.