# การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

# Developing Grade-12 Students' Knowledge Searching Skill And Learning Achievement in Fundamental Social Studies Course (SOC 33102) using Research-Based Learning Model at Kalasin Pittayasan School

กัลยาณี ชูศรีวัน (Kunlayanee Chusriwun) *
อังคณา ตุงคะสมิต (Angkana Tungkasamit) **

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) 2) พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) โดยนักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ ในระดับมากขึ้นไป 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/6 จำนวน 49 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน หน่วยที่ 1 เรื่อง เราและนายเป็นเพื่อนกัน หน่วยที่ 2 เรื่อง สังคมเพื่อนมนุษย์ แบบบันทึกพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเลือกปัญหา 2) ขั้นวิเคราะห์ปัญหา 3) ขั้นเลือกระเบียบวิธีวิจัย 4) ขั้นรวบรวมข้อมูลและตีความหมายข้อมูล 5) ขั้นสรุปผลการวิจัย ได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 4 รูปแบบสรุปได้ว่า รูปแบบที่ 1 ครูใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มศึกษางานวิจัยในส่วนของบทคัดย่อซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่อง สิทธิมนุษยชนนักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาและร่วมกัน

**คำสำคัญ:** กิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ทักษะการแสวงหาความรู้
**Keywords:** Social Study Learning Activities, Research-Based Learning, Knowledge Searching Skill

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการปู พื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับงานวิจัย รูปแบบที่ 2 ผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้โดยผู้เรียนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายสิทธิมนุษยชนและประเด็นปัญหาสิทธิมนุษยชน ทำให้มีพื้นฐานเกี่ยวกับ การสังเคราะห์งานวิจัย นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่ออีเล็กทรอนิกส์ รูปแบบที่ 3 ครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้โดยครูสอนกระบวนการวิจัยเบื้องต้น จากนั้นเน้นการฝึกปฏิบัติ ทักษะการระบุปัญหา ให้คำนิยาม ตั้งสมมติฐาน คัดเลือกตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง ประชากร การสร้างเครื่องมือ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาโครงสร้างทางสังคม เพื่อให้ได้มาซึ่งเค้าโครงงานวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนักเรียนแสวงหาความรู้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออีเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอภิปรายในประเด็นปัญหา จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รูปแบบที่ 4 นักเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนดำเนินการวิจัย เรื่องที่สนใจ เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการปฏิบัติการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ตรวจสอบความเรียบร้อยของข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป พร้อมจัดทำรูปเล่มรายงาน สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยตลอดจนการนำเสนอผลการวิจัย

2. นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.00, SD = 0.30) ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 79 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป

**Abstract**

The purposes of the present study were 1) to develop learning activities management based on Research-Based Learning Model in the Fundamental Social Studies Course (SOC 33102), 2) to develop students' knowledge searching skill based on research-based learning model so that they could achieve the skill at the "high" level or better, and 3) to develop the students' learning achievement in the subject, using the same learning model, so that they could make a learning achievement score of 75% or better. The target group consisted of 49 grade-12 students in Kalasin Pittayasan School during the second semester of the 2011 academic year. The study employed action research procedure for data collection. Research instruments comprised 2 learning units based on the Research-Based Learning Model, i.e. Unit I, "You and I are Friends" and Unit II, "In A Fellow Human Society," a teacher's teaching behavior recording form, a students' learning behavior recording form, a teaching-result recording form, a learning- outcome observation form, end-of-spiral quizzes, a learning achievement test and a knowledge searching skill test.

Results of the study:

1. The learning activities management based on Research-Based Learning Model that has been developed for SOC 33102 Course consisted of 5 steps of learning activities management, i.e. 1) the step of selecting problems, 2) the step of analyzing problems, 3) the step of selecting research methods, 4) the step of collecting and interpreting data and 5) the step of concluding research results. Four learning management patterns basing on Research-Based Model were found as a result of the

study. In Pattern I, basing on research results for managing learning activities, students worked in group to study research abstracts that concern human rights. The students showed an interest in the subject and participated in a discussion at length which is good for laying foundations for doing research works. Pattern II is for the students to use results of research studies as sources of learning in which they searched through research findings relating to laws or problems on human rights. Such practice provides basic skill for synthesizing research works for the students. They have also developed knowledge searching skills from searching information from printed and electronics media. In Pattern III, the teacher uses research procedure in the learning activities management in which she does explanation on basic research procedure to the students to be followed by a student practice for the development of a skill for identifying problems, making definitions of terms, stipulating hypotheses, selecting variables, selecting a population and a sample and constructing research instruments. Social structures are also related to in order to find a research outline and instruments. The pattern opens an opportunity for the students to search for knowledge through a documentary study of printed and electronics media. The students take part in group work on a discussion about problems encountered and to construct research instruments. Pattern IV is for students to employ research procedure as a means for learning. Here the students will be organized into groups to work on the topics of their interest. Emphasis is placed on field data collection, verifying the data collected and analyzing the data by means of a computer-assisted program, and to report on results of the study.

2. The students made a high level of knowledge searching skill ($\overline{X}$ = 4.00, SD = 0.30) and passed the prescribed passing criterion of a high level or better.

3. The students made a mean learning achievement score of 79% and passed the prescribed passing criterion of 75% or better.

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) จึงกำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักในการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในหมวด 4 มาตรา 24 (5) ความว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมถึงสามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความสำคัญกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังจะเห็นได้จากการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย 3 ห้อง คอมพิวเตอร์ประจำจุดต่าง ๆ การให้บริการอินเตอร์เนตไร้สาย ตามจุดต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องสมุดในสวน ห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำจุดต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ จากการสำรวจพบนักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ในจุดต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พบว่าใช้ในการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ออนไลน์ สืบค้นข่าวบันเทิง แชต Hi5 Facebook มากกว่าใช้แสวงหาความรู้ หรือทำการบ้านส่งครู ซึ่งเป็นการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่มีประสิทธิภาพ บ่งบอกถึงการขาดทักษะในการแสวงหาความรู้จะส่งผลให้ขาดทักษะการแสวงหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาสังคมด้วยตัวเยาวชนเอง โดยตระหนักถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไข โดยอาศัยกระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัย ระบุปัญหาการของวิจัย การตั้งสมติฐานการวิจัย การพิสูจน์สมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย (ทิศนา แขมณี, 2548) การจัดการเรียน การสอนโดยใช้วิจัย เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ตระหนักถึงปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นในสังคม อีกทั้งเนื้อหาวิชาการมีมากมายและมีความรู้ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้เรียนต้องเรียนรู้และหาโอกาสที่จะเรียนรู้ว่าจะเรียนให้ดีที่สุดได้อย่างไร และค้นหาวิธีที่จะเรียนให้ดีที่สุด มีคำถามก่อเกิดในความคิดเพื่อศึกษาค้นคว้า เสนอแนวคิดและการวิเคราะห์กับกลุ่มเพื่อน เพื่อตรวจสอบ เป็นการผสมผสานแนวคิดของการวิจัยและการแสวงหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เยาวชน ปรับทางด้านกระบวนการคิดและปรับชีวิตให้รู้เท่าทันกระแสโลก ส่งผลให้เป็นเยาวชนแห่งการเรียนรู้ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส33102) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ เห็นความสำคัญของปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจฐานความรู้และความเป็นไทยสู่การเป็นเยาวชน พันธุ์ใหม่เพื่อสังคมไทยอุดมปัญญา “Nurturing Conscientiion Young Citizens”

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

2. เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยนักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดยใช้เทคนิค

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) 4 ขั้น คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflect) จำนวน 3 วงจร 7 แผนการจัดการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่นำผลการวิจัยและกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ 1 ครูใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบที่ 2 ผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ รูปแบบที่ 3 ครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบที่ 4 ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ โดยในแต่ละรูปแบบมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกำหนดปัญหา 2) ขั้นวิเคราะห์ปัญหา3) ขั้นเลือกระเบียบวิธีวิจัย 4) ขั้นรวบรวมและตีความหมายข้อมูล 5) ขั้นสรุปผลการวิจัย

3. ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง การแสดงออกของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากการคิด ศึกษา ทดลอง ค้นคว้า และปฏิบัติด้วยตนเอง และเชื่อมสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ทำการศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดกับผู้เรียนในด้านของความรู้ในเนื้อหาของวิชาความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

**วิธีการดำเนินการวิจัย**

**1. กลุ่มเป้าหมาย** กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 49 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน หน่วยที่ 1 เรื่อง เราและนายเป็นเพื่อนกัน จำนวน 3 แผน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน หน่วยที่ 2 เรื่อง สังคมเพื่อนมนุษย์ จำนวน 4 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบประจำวงจร แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะแสวงการหาความรู้

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

| วงจรที่ 1 | | | |
|---|---|---|---|
| **แผนการสอน** | **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **ผู้ให้ข้อมูล** | **ระยะเวลา** |
| 1-3 | 1. บันทึกสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู | ผู้ช่วยวิจัย | ตลอดการจัดการเรียนรู้ |
| | 2. บันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน | ผู้ช่วยวิจัย | ” |
| | 3. บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้วิจัย | สิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ |
| | 4. ทำแบบทดสอบประจำวงจร | นักเรียน | ” |
| | 5. ทำแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ | ” | ” |
| | 6. ทำแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ | ” | ” |
| **สะท้อนผลการปฏิบัติครั้งที่ 1 และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ลำดับต่อไป** | | | |



| วงจรที่ 2 | | | |
|---|---|---|---|
| **แผนการสอน** | **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **ผู้ให้ข้อมูล** | **ระยะเวลา** |
| 4-5 | 1. บันทึกสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู | ผู้ช่วยวิจัย | ตลอดการจัดการเรียนรู้ |
| | 2. บันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน | ผู้ช่วยวิจัย | ” |
| | 3. บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้วิจัย | สิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ |
| | 4. ทำแบบทดสอบประจำวงจร | นักเรียน | ” |
| | 5. ทำแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ | ” | ” |
| | 6. ทำแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ | ” | ” |
| **สะท้อนผลการปฏิบัติครั้งที่ 2 และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ลำดับต่อไป** | | | |



| วงจรที่ 3 | | | |
|---|---|---|---|
| **แผนการสอน** | **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **ผู้ให้ข้อมูล** | **ระยะเวลา** |
| 6-7 | 1. บันทึกสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู | ผู้ช่วยวิจัย | ตลอดการจัดการเรียนรู้ |
| | 2. บันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน | ผู้ช่วยวิจัย | ” |
| | 3. บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้วิจัย | สิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ |
| | 4. ทำแบบทดสอบประจำวงจร | นักเรียน | ” |
| | 5. ทำแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ | ” | ” |
| | 6. ทำแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ | ” | ” |
| **สะท้อนผลการปฏิบัติครั้งที่ 3 และปรับปรุงแผนการสอนลำดับต่อไป** | | | |



**ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**



**สรุปผลการวิจัย**

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังต่อไปนี้

**4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ** ผลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อประเมินสภาพการณ์และบรรยายเป็นความเรียง

**4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ** วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละจากการนำคะแนนทดสอบประจำวงจรแต่ละวงจร มาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของแต่ละคนโดยเทียบกับเกณฑ์ พร้อมกับการวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐานของแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อแปลความหมายและเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อสิ้นสุดการวิจัย และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) เรื่อง สิทธิมนุษยชนและโครงสร้างทางสังคม จำนวน 30 ข้อ นำคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาค่าเฉลี่ย ร้อยละเพื่อให้ทราบผลการประเมินรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

**อภิปรายผลการวิจัย**

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเลือกปัญหา 2) ขั้นวิเคราะห์ปัญหา 3) ขั้นเลือกระเบียบวิธีวิจัย 4) ขั้นรวบรวมข้อมูลและตีความหมายข้อมูล 5) ขั้นสรุปผลการวิจัย ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 4 รูปแบบ สรุปได้ว่า รูปแบบที่ 1 ครูใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ศึกษางานวิจัยในส่วนของบทคัดย่อซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่อง สิทธิมนุษยชน นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาและร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการปูพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับงานวิจัย รูปแบบที่ 2 ผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายสิทธิมนุษยชนและประเด็นปัญหาสิทธิมนุษยชน ทำให้มีพื้นฐานเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออีเล็กทรอนิกส์ รูปแบบที่ 3 ครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้โดยครูสอนกระบวนการวิจัยเบื้องต้น จากนั้นเน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการระบุปัญหา ให้คำนิยาม ตั้งสมมติฐาน คัดเลือกตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง ประชากร การสร้างเครื่องมือ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาโครงสร้างทางสังคม เพื่อให้ได้มาซึ่งเค้าโครงงานวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนแสวงหาความรู้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออีเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอภิปรายในประเด็นปัญหา จัดทำเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย รูปแบบที่ 4 นักเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนดำเนินการวิจัย เรื่องที่สนใจเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการปฏิบัติการลงพื้นที่ เพื่อเก็บข้อมูลตรวจสอบความเรียบร้อยของข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป พร้อมจัดทำรูปเล่มรายงาน สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอผลการวิจัย รวมทั้งการใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จึงส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะการแสวงหาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ลัดดา ภู่เกียรติ (2552) ซึ่งกล่าวถึงผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 4 รูปแบบ รูปแบบที่ 1 ครูใช้ผลการวิจัยในการเรียนการสอน ผลที่ได้คือผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการนำผลการวิจัยมาต่อเติมความรู้ของตนเองจากที่ครูผู้สอนเลือกมาประกอบการเรียนการสอน รูปแบบที่ 2 ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ ผลที่ได้คือผู้เรียนรู้จักศึกษา ค้นหา และคัดสรรผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสิ่งที่ตนกำลังศึกษาหาความรู้ เป็นการขยายผลของความรู้ในขอบเขตที่กว้างขวางและลึกมากยิ่งขึ้น

รูปแบบที่ 3 ครูใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน ผลที่ได้คือ เข้าใจวิธีการทำงานวิจัยตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนกาหนดให้ รูปแบบที่ 4 ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอนผลที่ได้คือผู้เรียนได้หัวข้อหรือประเด็นปัญหาการวิจัย สมมุติฐานที่ชัดเจนและทดสอบได้ กระบวนการดาเนินการวิจัยเพื่อทดสอบสมมติฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการลงภาคสนามเก็บข้อมูลจริง และรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์สอดคล้องกับ ทิศนา แขมมณี (2548) ที่เห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย โดยทั่วไปครูมักจัดให้ผู้เรียนดาเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยทั้ง 6 ขั้น แต่จุดอ่อนที่พบคือ ครูมักไม่สอนหรือฝึกทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการดาเนินการให้แก่ผู้เรียน เช่น ครูมักมอบหมายให้ผู้เรียนไปสืบค้นข้อมูลความรู้ หรือไปเก็บรวบรวมข้อมูล หรือสรุปข้อมูลโดยไม่ได้สอนหรือฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำ สิ่งนั้น ดังนั้น หากครูจะสอนกระบวนการวิจัยหรือกระบวนการสืบสอบ ครูก็ต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการดังกล่าว ซึ่งหมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้กระบวนการดังกล่าว ครูจำเป็นต้องช่วยเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดาเนินงานในแต่ละขั้นตอนมิใช่ปล่อยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามยถากรรม บทบาทครูที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้หรือจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย จะอยู่ที่การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการสืบสอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยอันนำไปสู่การได้คำตอบ ข้อค้นพบ หรือข้อความรู้ใหม่ เช่นเดียวกันกับพินิจ อุไรรักษ์ (2553) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณการใฝ่รู้และเจตคติต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กล่าวว่าครูที่ปรึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนให้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นจุดเด่นของแนวคิดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและได้ฝึกทักษะให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานที่เหมาะสม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล คาดเดาคำตอบของปัญหาอย่างมีหลักการและมีหลักฐานรับรอง ฝึกให้ผู้เรียนออกแบบการพิสูจน์สมมติฐาน รู้จักวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนแบบใช้กระบวนการวิจัย

2. ผลการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่านักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.00, SD = 0.30) เนื่องจากนักเรียนได้ลงมือค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างมีระบบแบบแผนจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออีเล็กทรอนิกส์ ใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเกิดเป็นทักษะแสวงหาความรู้ที่ติดตัวผู้เรียนตลอดชีวิตเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงเป็นไปตามแนวคิดของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม (2546) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบ Research - based Learning ไว้ว่า คือการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นกระบวนการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาเรื่องราวกระบวนการ ทักษะ และอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชา หรือสิ่งต่าง ๆ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ “วิธีการเรียน และวิธีการแสวงหาความรู้” มากกว่าเรียน “ตัวความรู้หรือเนื้อหาวิชาที่สำเร็จรูป” เนื้อหาวิชามีมากมาย แต่จะเน้นคุณภาพในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเป็นอันดับแรก ตรงกับแนวคิดของลัดดา ภู่เกียรติ (2552) ที่ว่ารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยมีความหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยมีองค์ประกอบของรูปแบบ คือ หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการจัด การเรียนการสอน การเตรียมการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทครู และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยการวิจัยที่เกิดกับผู้เรียนซึ่งสามารถขยายแนวคิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่สถานศึกษาและครูผู้สอนให้กว้างขวางมากขึ้น โดยแต่ละรูปแบบและวิธีการมีเป้าหมายที่เหมือนกัน คือ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้กระบวนการวิจัย

หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ หรือคำตอบที่เชื่อถือได้ หรือวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม จัดเป็นการเรียนรู้โดยอิสระ เรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สอดคล้องกับทิศนา แขมมณี (2548) ที่ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัยหรือใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบระเบียบ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อความรู้ หรือข้อค้นพบใหม่ที่เชื่อถือได้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการคิดและดำเนินการ เนื่องจากขั้นตอนของกระบวนการวิทยาศาสตร์นั้น มีการพิสูจน์ ทดสอบ ด้วยวิธีการที่รอบคอบ รัดกุม มีเหตุผล เป็นที่ยอมรับ ผลที่เกิดขึ้นจึงมีความน่าเชื่อถือ เช่นเดียวกับสุดาพร ลักษณียนาวิน (2539) ได้แสดงทัศนะไว้ในการประชุมทางวิชาการเรื่อง “การศึกษากับการวิจัย เพื่ออนาคตของประเทศไทย” ไว้ว่าการศึกษา และการวิจัยเป็นเรื่องเดียวกัน การให้การศึกษาด้วยวิธีวิจัย ไม่ใช้การให้ความรู้ หรือถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนแต่ประการเดียวแต่จะต้องเป็นการชี้แนะชักจูงให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเองและปทีป เมธาคุณวุฒิ (2547) ได้กล่าวถึงกระบวนการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Method) ว่าเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนและการแสวงหาความรู้มากกว่าการเรียนที่ตัวความรู้หรือเนื้อหา เนื่องจากเนื้อหาวิชาการมีมากมายแลมีความรู้เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและใฝ่รู้ ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของอาภาสัย สุขสำราญ (2552) การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาพื้นฐานของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปรินส์ รอยแยลส์ วิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยนักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 61.72 อีกทั้งการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยมีการทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ในทุกวงจรและนำผลที่ได้แต่ละวงจรมาปรับปรุงแก้ไขจึงส่งผลให้ทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่า 23.69 คิดเป็นร้อยละ 79 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กาหนดไว้ร้อยละ 75 เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสใช้เวลา มีอิสระค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาบททวนความรู้ ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเองสอดคล้องกับ ทัศนีย์ บุญเติม (2546) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลหาความรู้ค้นพบ ตลอดจนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และไพศาล สุวรรณน้อย (2549) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ในสาระการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะกระบวนการวิจัย และทักษะการคิดจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดการพัฒนาขึ้น ตรงกับการศึกษาของจริยา สมาคม (2552) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง ของแข็งของเหลวและแก๊ส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.5 ของคะแนนเต็ม นักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปมีจำนวนเท่ากับ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กาหนดไว้ และสอดคล้องกับสถาพร ภูผาใจ (2553) ที่ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 โรงเรียนธาตุนายศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการวิจัยคือ นักเรียนจำนวน 23 คน (ร้อยละ 85.18) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปและนักเรียนจำนวน 22 คน (ร้อยละ 81.48) และพงษ์ศักดา นามประมา (2553) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนร้อยละ 87.50 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 72.30 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐานสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานจึงส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ข้อเสนอแนะ**

**1. ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นกิจกรรมได้เพราะบางครั้งมีข้อจำกัดเรื่องของเวลา ดั้งนั้นควรตกลงเบื้องต้นกับนักเรียน เช่น เรื่องการนัดเรียนเพิ่มเติมในคาบที่ว่างวันหยุดราชการหรือโอกาสอื่น

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยควรหลีกเลี่ยงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากนักเรียนต้องเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย และภาคเรียนที่ 2 มีวันหยุดราชการจำนวนมาก ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

1.3 ผู้สอนควรมีหลักจิตวิทยามีเมตตาและเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียนเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเป็นมีความยุ่งยาก ผู้สอนต้องกระตุ้นนักเรียนด้วยการเสริมแรง การกล่าวคำชม การให้คะแนน เอาใจใส่ติดตามการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4 ผู้สอนต้องรู้บทบาทของตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม คอยเอาใจใส่แนะนำ ให้คำปรึกษาทันทีเมื่อนักเรียนพบปัญหา และอธิบายงานที่มอบหมายให้นักเรียนอย่างชัดเจน

1.5 ควรศึกษารายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยหรือควรมีผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญด้านการวิจัยเพื่อให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายกลุ่ม

1.6 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ควรใช้กับนักเรียนที่มีความพร้อม เช่น คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต มีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน หากเป็นนักเรียนที่เรียนมีความรับผิดชอบและเก่งก็จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่รวดเร็ว

**2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน เช่น ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ เจตคติ การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.2 ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานไปปรับใช้กับเนื้อหารายวิชาอื่น ๆ และทดลองศึกษากับตัวแปรที่เน้นทักษะอื่น ๆ ที่มีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

**เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จริยา สมาคม. (2552). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิศนา แขมมณี. (2548). **การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2547). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี และคณะ. (2548). **เมนูจานเด็ด: แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

ดี สูงสว่าง. (2546). **การส่งเสริมความสามารถและเจตคติในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ**. วิทยานิพนธ์ครุศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2547). **การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พงษ์ศักดา นามประมา. (2553). **การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน วิชา ส 31102 สังคมศึกษา 2 (การเมืองการปกครอง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา**. งานวิจัยในชั้นเรียนปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พินิจ อุไรรักษ์. (2553). **ผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณการใฝ่รู้และเจตคติต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2546). **การเรียนการสอนที่มีวิจัยเป็นพื้นฐาน: ประมวลบทความ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิจัยร่วมกับศูนย์ตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล สุวรรณน้อย. (2549). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน: การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยวิจัย**. วารสารศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น). ปีที่ 29, ฉบับที่ 3-4 (ก.ค.-ธ.ค. 2549), หน้า 16-26.

ลัดดา ภู่เกียรติ. (2552). **การสอนแบบโครงงานและการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน: งานที่ครูประถมทำได้**. กรุงเทพฯ: บริษัท สาฮะแอนด์ซันพริ้นติ้ง จำกัด.

สถาพร ภูผาใจ. (2553). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ราบวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม. (2546). **การสอนแบบ Research Based Learning**. ในไพฑูรย์ สินรารัตน์ (บรรณาธิการ) การเรียนการสอนที่มีวิจัยเป็นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)**. ค้นเมื่อวันที่ 19 มีนาค 2554. http: //www.nesdb.go.th.3/5/2554

สุวัฒน์ มุทธเมทธา. (2522). **การเรียนการสอนปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action Research)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2546). **เรียนรู้คู่วิจัย: กรณีการสอนด้วยกระบวนวิจัยภาคสนามวิชาการศึกษากับสังคม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ในไพฑูรย์ สินรารัตน์ (บรรณาธิการ) การเรียนการสอนที่มีวิจัยเป็นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.