

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย The Development Analytical Reading of Prathomsuksa 6 Students by Integrated Learning unit in Thai Language Substance

สุภัทรา วงศ์ราษฎร์ (Supattra Woongraj) *

สมปัด ตัญจรัญรัตน์ (Sompatt Tantriratna, Ed.) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วย การเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีจำนวนนักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 34 คน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างหน่วยการเรียนรู้ ได้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ช่วยพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.92
2. จากการตรวจผลงานของนักเรียนด้วย scoring rubric วิเคราะห์ผล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านจับใจความสำคัญเรื่องได้ดี สามารถตอบคำถาม เขียนแผนภาพความคิด วิเคราะห์ตีความสรุปความและ ผลงานด้วย Scoring Rubrics วิเคราะห์ผลพบว่า นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ เขียนแสดงความคิดเห็นตรงประเด็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยความคิดของตนเอง แต่ยังมีขาดทักษะในการใช้ภาษาคือใช้คำฟุ่มเฟือยไม่กระชับ ใช้ภาษาระดับปากมากกว่าภาษาเขียนในการเขียนสื่อสารและเขียนสะกดคำผิด จากผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 76.29 นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 27 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70

คำสำคัญ: การอ่านคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Keywords: Analytical Reading, Integrated Learning unit in Thai Language Substance

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The purpose of this research were to 1) construct integrated learning unit in Thai Language substance; 2) develop analytical reading of Prathomsuksa VI .The research set the criteria that at least 70 percent of students made an achievement score of 70 percent on their analytical reading ability or higher. Target group of this study was 34 Prathomsuksa VI students who studied in the 2nd semester of the 2011 academic year of Ban Chiang Yune school, Chiang Yune District, Mahasarakham province under Mahasarakham Primary Education Office, Service area 3. This research was action research conducted in three spirals. The research instruments were. 1) data collection tools; three integrated learning unit in Thai Language substance and 21 lesson plans, 2) reflection tools of learning management; students' work assessment form, an achievement test employed at the end of each spiral, a test for analytical reading ability, observation form for teachers teaching behaviors, observation form for students learning activities, recording form for lesson plans implementation. The data analysis were index of congruence, means, standard deviation and percentage.

The research findings revealed that:

1. The construction of the integrated learning unit in Thai Language substance for Prathomsuksa VI accomplished its objectives of having the Index of Congruence at 0.92.

2. The development of analytical reading ability scoring rubric was used to check students' work, it was found that most students performed very well in reading comprehension. They were able to answer the questions, write mind mapping, analyzed and summarize the content, and be able to express their own opinions about the reading assignment. However, the students still lacked in language skill such as not using precise words, using spoken language in writing for communication and misspelling. As for the development of analytical reading skills, Prathomsuksa VI students who undertaken the integrated learning unit in Thai Language substance had average scored of 76.29 percent twenty-seven students passed the specific criterion which were higher than the 70/70 criterion set.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่าน เป็นวิธีสำคัญยิ่งที่จะเข้าสู่โลกกว้างแห่งสรรพวิทยา ทำให้เกิดปัญญามาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับ การอ่านจึงเป็นพื้นฐานสำคัญเกื้อหนุนความเจริญของประเทศ ในสังคมปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ประชาคมโลกอยู่ในสภาพเหมือนไร้พรมแดน ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ทั่วโลก กลายมาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เราก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทั้งปวง (กระทรวง

ศึกษาธิการ, 2554) แต่การอ่านกับคนไทยเป็นเรื่องที่ห่างไกลกันมาก เพราะคนไทยไม่ชอบอ่านหนังสือ จึงเป็นปัญหาเรื้อรังที่อยู่คู่กับสังคมไทยมาอย่างยาวนาน และต่อเนื่อง ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยได้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

ผลการประเมินการทดสอบของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่า ในปีการศึกษา 2553 ที่ผ่านมามีคะแนนสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาภาษาไทยมีคะแนนลดต่ำลงเฉลี่ย 31.22 โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาระการอ่านซึ่งถือเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้ปีการศึกษา 2554 เป็นปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จตามจุดเน้นในยุทธศาสตร์ที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดภาพความสำเร็จให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นโรงเรียนบ้านเชียงยืนจึงต้องยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น เพื่อสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิชาการโรงเรียนบ้านเชียงยืน, 2553)

การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น โดยค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่อ่านด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การอ่านคิดวิเคราะห์ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต พิจารณาความแตกต่างและความเป็นเหตุผลของสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจสรุปสิ่งใดลงไป นอกจากนี้การอ่านคิดวิเคราะห์ยังเป็นเครื่องมือในการประเมินการจบการศึกษาระดับชั้น โดยผู้จบการศึกษาในแต่ละชั้นจะต้องมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับผ่าน อีกทั้งยังเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่ใช้ในการประเมินการทดสอบของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เพื่อประเมินผลมาตรฐานตัวชี้วัดผู้เรียนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน (สุวิทย์ มูลคำ, 2553)

การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงทักษะกระบวนการต่าง ๆ แก่ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำสาระการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหลากหลายและสัมพันธ์กันการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จะช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง และช่วยให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความคิดรวบยอดในศาสตร์ต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและช่วยให้เกิดการประสานกลมกลืนระหว่างประสบการณ์และวิธีการคิดของผู้เรียน ทำให้สามารถสร้างแนวคิดที่เป็นของตนเองได้ (เวชฤทธิ์ อังกะนันทราช, 2552) สิริภัทร มิกราช (2551) กล่าวไว้ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านเจตคติ ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอน ได้ทำงานเต็มศักยภาพและได้ช่วยเหลือกัน นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิด

ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการหลอมรวมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สร้างหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดเกณฑ์ผ่านที่ (70/70)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **รูปแบบการวิจัย:** การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยทดลองกลุ่มเดียว (One-shotcase study) มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planing) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกต (Observation) และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

2. **กลุ่มเป้าหมาย** คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 34 คน

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

- 1) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่
 - เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม การสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและแบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
 - เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบประเมินผลงานนักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร
 - เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนา ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหา (IOC) การใช้ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ (Percentage)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การสร้างหน่วยการเรียนรู้ได้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน

3 หน่วย ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ดังนี้ หน่วยที่ 1 ได้ค่า 0.88 หน่วยที่ 2 ได้ค่า 0.94 และหน่วยที่ 3 ได้ค่า 0.94 รวมเฉลี่ยทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ได้ค่า 0.92

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.29 นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 79.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.92 เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่การศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งมีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและกำหนดหัวเรื่อง กำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตร กำหนดคำถามที่จะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ กำหนดผลงานของนักเรียน พิจารณาแหล่งเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีวัดผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี 3 หน่วย แต่ละหน่วยเป็นการนำเอาวรรณคดีและวรรณกรรม มาใช้เป็นชื่อหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้มีการนำสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักและการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม มาบูรณาการในแต่ละหน่วย ซึ่งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ กระบวนการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ดังแนวคิดของ ชนาธิป พรกุล (2552) ที่กล่าวว่า หน่วยการเรียนรู้

เป็นหัวใจของหลักสูตรอิงมาตรฐาน จำเป็นต้องมีการออกแบบให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จึงเป็นความรู้ที่ครบวงจรในเรื่องหนึ่งเกิดจากการบูรณาการสาระต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้วจัดเป็นเรื่องหรือหน่วยย่อยเรียงตามลำดับ แต่ละหน่วยควรบูรณาการสาระของวิชาให้ครบถ้วนหรือมากเท่าที่จะทำได้ และควรกำหนดเวลาที่ใช้สอนแต่ละหน่วยไว้ด้วย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ใช้วรรณคดีวรรณกรรมเป็นฐานในการสร้างหน่วย โดยใช้วรรณคดีวรรณกรรมเป็นฐานการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกับ สมบัติ ตัญญูรัตน์ (2553) ที่เสนอกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้วรรณคดีเป็นฐาน ดังนี้ 1) นำวรรณคดีที่กระทรวงกำหนดให้เรียนหรือคัดเลือกจากวรรณกรรมที่มีคุณค่าและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อใช้กำหนดเป็นแกนกลางของหน่วย 2) นำวรรณคดี/วรรณกรรมนั้นมาวิเคราะห์ว่าจะจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ข้อใดแล้วกำหนดสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กัน 3) กำหนดผลการเรียนรู้และ

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด (70/70) โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลงานนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจรทั้ง 3 วงจร และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 76.29 เป็นคะแนนที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ 79.41 เหตุเพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีประสิทธิภาพจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 3 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 21 แผนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะ อ่าน คิด เขียนของ สมบัติ ตัญญูรัตน์ (2545) ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยว่าเป็นการสอนที่นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการที่ใช้ในการคิดสามารถจัดกลุ่มได้เป็น 2 กลุ่ม 1) กระบวนการคิดที่ใช้ในการรับส่งข้อมูล/ สิ่งเร้า เช่น ทักษะการรับรู้ ทักษะการฟัง 2) ทักษะกระบวนการคิดที่เป็นทักษะการจัดกระทำกับข้อมูล แบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ ทักษะการคิดที่เป็นแกนสำคัญ ทักษะการคิดที่เป็นการคิดระดับสูงทักษะที่เป็นลักษณะการคิด ทักษะการคิดที่เป็นกระบวนการหรือขั้นตอน และทักษะการคิดที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม และประเมินการรู้คิดของตนเอง จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จึงได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการอ่าน คิด เขียน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการอ่าน คิด เขียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จากผลวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยขอให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังต่อไปนี้

1) ผู้สอนควรศึกษารูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหน่วย ควรมีการกำหนดขั้นตอน รูปแบบวิธีการสอนที่ชัดเจนเป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทุกวงจร ทั้งนี้เพื่อการเปรียบเทียบพัฒนาการวงจรที่ชัดเจนเหมาะสมสามารถแก้ปัญหา

ข้อจำกัดของเวลา เนื้อหาบทอ่าน การวัดและประเมินผล พัฒนาการทักษะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้น

3) เนื้อหาบทอ่านควรเริ่มจากบทอ่านที่ง่าย ไปสู่บทอ่านที่ยาก ควรมีความหลากหลาย เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสร้างแรงจูงใจแก่ของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียน ด้านการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำแนวคิดรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผูกกระบวนกรอ่านคิด วิเคราะห์ และเพิ่มเติมทักษะการเขียน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองสมรรถนะผู้เรียนและมาตรฐานการประเมินผ่านชั้นเรียนด้วยผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความที่มีประสิทธิภาพ

2) ควรนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เวชฤทธิ์ อังชนะภัทรขจร. (2552). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 20(3), 2.
- สมบัติ ตัญตริย์รัตน์. (2553). แนวคิดวรรณคดีเป็นฐาน: การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักสูตรและกระบวนการสอนภาษาไทย. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมบัติ ตัญตริย์รัตน์ และคณะ. (2545). เรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นกระบวนการคิด: คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สิริภัทร มิกราช. (2551). การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2553). กลยุทธ์... การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.