

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น
The Development of Analytical Competence for Mathayomsuksa 6
Students by Using 3 Step Ladder Reading Model

สุธีพรณ์ ดวงสีตี (Suteepan Duangleedee) *

นฤมล อินทร์ประสิทธิ์ (Narumol Inprasitha, Ed.D) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการอ่านบันได 3 โดยใช้รูปแบบการวิจัยรูปแบบการวิจัยเบื้องต้น โดยศึกษากลุ่มทดลอง กลุ่มเดียวกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนหนองเรือวิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนของกิจกรรมที่มีขั้นการอ่านจำนวน 3 ขั้น ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.90 และร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์เท่ากับ 78.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 และ นักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

Abstract

The purpose of this study to 1) develop analytical reading competence for Mathayomsuksa 6 students using 3 Steps Ladder Reading Model bas on the 75/75 efficiency reading criteria, and 2) study the satisfaction of students learning with 3 steps ladder. The study were 30 Mathayomsuksa 6/3 students of Nong Rua Wittaya School The Office of Educational Service Area 25 in the second semester of the academic year 2011. The research instruments were 8 lesson plans with 3 Steps Ladder Reading Model. The study found that 1) the capability development

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์รูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น

Keywords: Analytical Reading Competence 3 Step Ladder Reading Model

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

of analytical for Mathayonsuksa 6 students by using 3 Step Ladder Reading Model in efficiency of 78.90 and 78.86 % of students pass the set criteria that higher than the set criteria 2) the level of the students satisfaction learning with 3 steps Ladder Reading Model Was at high level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการสอบความรู้รอบอติปลายช่วงชั้น 6 ภาคเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งทดสอบความรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ รวม 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-net ในปี 2553 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยคะแนนในระดับประเทศอยู่ที่ 42.6 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่ 42.9 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, 2553) ซึ่งถือว่าคะแนนเฉลี่ยยังไม่ถึงครึ่ง ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ สพฐ. จึงได้มุ่งเน้นในการที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จึงได้วางแผนที่จะดำเนินการในหลาย ๆ เรื่องเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นไปที่การแก้ปัญหาคะแนนเฉลี่ย O-net ต่ำ

โรงเรียนหนองเรือวิทยา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากพบว่าผลการทดสอบ O-net ปีการศึกษา 2553 ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ที่ร้อยละ 37.62 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงได้มีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ได้แก่ ยกระดับคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร การศึกษา ยกระดับคุณภาพครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการศึกษา ซึ่งได้มีนโยบายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้ครูผู้สอนวางแผนในการพัฒนากผลสัมฤทธิ์ O-net ของนักเรียนชั้นร้อยละ 5 ในปีการศึกษา 2554 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, 2554)

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะของข้อสอบ O-net วิชาภาษาไทย ย้อนหลังตั้งแต่ปี 2551 – 2553 พบว่าข้อสอบจะมุ่งเน้นทักษะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ คือ วิเคราะห์สื่อที่ได้รับจากการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งถ้าหากผู้เรียนมีแนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถวิเคราะห์สื่อที่ได้รับจากการอ่านอย่างหลากหลาย ทั้งการคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์แล้ว ย่อมส่งผลต่อคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-net ของผู้เรียนได้ นอกจากนี้การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการอ่านในยุคปัจจุบันที่ผู้อ่านต้องเลือกบริโภคสื่อต่าง ๆ มากมายรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสังคมติดต่อสื่อสารของโลกไร้พรมแดน ที่จะช่วยให้นักเรียนมีหลักการแยกแยะ ประเมินเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ยังมีความสำคัญเนื่องจากการคิดพื้นฐานที่มีความจำเป็นสำหรับทุกคนช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต พิจารณาความแตกต่างและความเป็นเหตุเป็นผลของ

สิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจสรุปสิ่งใดลงไป และเป็นทักษะที่ใช้มากในวงการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ หลายสาขา

การอ่านนับเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) ที่ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิด ความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารที่ 1 มาตรฐานที่ 1.1 ได้กำหนดมาตรฐานว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผู้วิจัยทราบถึงความสำคัญ จึงพยายามคิดค้นหาวิธีแก้ปัญหา ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้น โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น ซึ่งสิ่งที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่จะตอบสนองตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น เป็นขั้นตอน ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สภาพปัญหาการของผู้เรียน โดยการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านมีความสำคัญในด้านที่จะนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติการอ่าน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านจับใจความ เป็นขั้นการทำทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านค้นหาสาระของเรื่อง

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์และตีความ เป็นขั้นการแยกแยะส่วนต่าง ๆ ความสำคัญแต่ละด้านความสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ ถอดความรู้สึกรวมของผู้เขียน แปลความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียน โดยอาศัยพื้นความรู้เดิมความสนใจประสบการณ์ ระดับสติปัญญา และวัยของผู้อ่าน

ขั้นที่ 3 การประเมินเรื่อง เป็นขั้นวินิจฉัยและตัดสินใจ ประเมินค่าในด้านต่าง ๆ ด้วยหลักเกณฑ์มีเหตุผลของงานเขียนนั้น ๆ

โดยหวังว่าจะเป็นการสอนวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย รูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเบื้องต้น (pre - experimental Research) โดยศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว

กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนหนองเรือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการศึกษา 2 ชนิด ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 8 แผน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย
 - 1) แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - 2) แบบ ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ แผนการจัดการ

เรียนรู้ เพื่อวัดผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Scoring Rubric การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.67 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.90 กับ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 78.86 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ 75/75 เท่ากับ 78.90/78.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้อ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น วิชาภาษาไทย ท33102 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีค่าคะแนนที่ 4.13 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบมีกระบวนการขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อช่วยเหลือปรึกษาร่วมกัน ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ได้พัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความ บูรณาการของเมอร์ต็อค 7 ขั้น และระบบการอ่าน SQ3R โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์เอาวิธีการอ่านแต่ละขั้น มาเป็นขั้นการอ่านให้รวบรัดเข้าด้วยกันลำดับขั้นตอนเหลือเพียง 3 ขั้น ที่ผู้วิจัยเรียกว่ารูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น เนื่องจากการอ่านบูรณาการของเมอร์ต็อค 7 ขั้น ยังไม่สามารถสนอง

วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ดีพอ อาจเป็นเพราะวิธีการอ่านของเมอร์ต็อค เป็นการออกแบบการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาส่วนระบบการอ่าน SQ3R ผู้วิจัยนำเอาขั้น S และ Q มาเนื่องจากเป็นขั้นที่ 1 นั้นจะมีความสัมพันธ์กันกับขั้นที่ 1-4 ของเมอร์ต็อค คือเป็นขั้นพื้นฐานของการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ครบสมบูรณ์และตัดขั้น 3 R ออก เพราะยังไม่สามารถเข้าถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองการออกแบบเครื่องมือ และการสะท้อนผล ทำให้ผู้วิจัยค้นพบปัญหาและแก้ไขปัญหาตลอดเวลาโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้น ดีขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้เป็นขั้นการอ่าน 3 ขั้นดังนี้

บันไดขั้นที่ 1 เป็นขั้นการ อ่านจับใจความ ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมไว้ 4 กิจกรรม คือ การแบ่งนักเรียนเป็น โดยพิจารณาความเหมาะสม เก่ง กลาง อ่อน การอ่านแล้ว สร้างคำถาม เฉลยคำตอบ การนำเสนออภิปราย ประเด็นคำถามและเฉลยจากตัวแทนกลุ่มที่เพื่อนคัดเลือก และการสรุปประเด็น พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญให้รายละเอียดในเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ นำเสนอข้อมูล ด้วยการพูด อภิปรายหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอครบจะได้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านครบถ้วน โดยที่ครูผู้สอน อาจได้เพิ่มเติมบางประเด็นที่น่าสนใจเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

บันไดขั้นที่ 2 การวิเคราะห์และตีความ เป็นขั้นการแยกแยะส่วนต่าง ๆ ความสำคัญแต่ละด้าน ความสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ ถอดความรู้สึกอารมณ์ของผู้เขียน แปลความมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียน โดยครูใช้กิจกรรมให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนดเป็นคำถามที่ถามถึง ความคิดของผู้เขียน จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสะท้อน

การแสดงให้เห็นการวิเคราะห์และตีความของนักเรียนและแนวคิดที่ได้จากการอ่าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และตีความได้ด้วยวิธีการแสดงเหตุผลประกอบได้อย่างน่าเชื่อถือ มีความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตามความมุ่งหมายของผู้เขียนบันไดขั้นที่ 3 การประเมินเรื่องเป็นขั้นการวินิจฉัยและตัดสินใจ ประเมินค่าในด้านต่าง ๆ ด้วยหลักเกณฑ์มีเหตุผลของเรื่องที่อ่าน โดยใช้กิจกรรมเขียนแสดงเหตุผลเรื่องที่อ่านคุณค่า คือ อะไร เป็นอย่างไร เพราะอะไร พบว่านักเรียนเขียนประเมินเรื่องจากการอ่านในด้านต่าง ๆ ได้ตามแนวคิดของตนเองด้วยหลักเกณฑ์และเหตุผล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงขั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีคะแนนเรียงลำดับ การจัดเรียงลำดับเนื้อหา และกิจกรรมเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีสอน กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้น ทำให้เกิดความรู้ กระตือรือร้น ในการเรียน การสื่อสารของครู ใช้ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย คำอธิบายกระชับและชัดเจน ใบงาน และกิจกรรมช่วยสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้นและนำผลจากการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้จริง มีการวัดความสามารถของผู้เรียนและประเมินผลตามสภาพจริงได้ สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรมก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนตาม

ลำดับ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูควรแจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้ง ก่อนดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดจึงจะเกิดผลดี

2) ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมควรเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากที่สุด โดยครูสังเกตและบันทึกผลพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกอย่างใกล้ชิด และนำผลการสังเกตไปปรับปรุงเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3) ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อจะได้ฝึกการพูด

4) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรม ค่านิยมเพราะนอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้แล้ว นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านจิตใจด้วยและควรให้แรงเสริมและการกระตุ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้นไปพัฒนาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2) ควรนำรูปแบบการอ่านบันได 3 ขั้นไปบูรณาการกับทักษะการเขียน การพูด อีกต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มงานวัดประเมินผลการศึกษา สพม. 25. (2553). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2553. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].

_____. (2554). รายงานการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการ

กลุ่มครั้งที่ 6/2554. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.