

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA The Capability Development of Reading Comprehension for Mathayomsuksa 1 Students by KWLSA Reading Process

ลักขมี ขวัญประเสริฐ (Llaksamee Khuanprasert) *

นฤมล อินทร์ประสิทธิ์ (Narumol Inprasitha, Ed.D) **

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบ Pre- Experimental Research แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One – Group Pretest – Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA 2) แบบทดสอบระหว่างเรียน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 6) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 20 คน ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 73.76 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75. ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 22.60 คิดเป็นร้อยละ 56.50 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 29.95 คิดเป็นร้อยละ 74.87 จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ กระบวนการสอนอ่าน KWLSA

Keywords: Reading Comprehension KWLSA Reading Process

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop capability of Matayomsuksa 1 Students' reading comprehension through KWLSA reading process with efficiency as criterion 70/70, 2) to compare Matayomsuksa 1 Students' capability of reading comprehension before and after studying through KWLSA reading process. The target group included 20 Matayomsuksa 2 Students, Konsan-wittayakom School, Konsan District, Chaiyapume Province, under jurisdiction of the Office of Secondary Educational Service Area 30, studying during the second semester of 2011 school year. The design of this study was Pre-experimental research as one-group pretest-posttest design. The instruments using in this study were: 1) the learning management plans, 2) the formative test, 3) the reading comprehension test, 4) the teacher's teaching behavioral observation, 5) the students' learning observation form, and 6) the learning management record form.

1. The findings of capability development in Matayomsuksa 1 Students' reading comprehension through KWLSA reading process, found that the students had average score 73.76%. There were 15 students or 75.00% of them could pass the criterion. So, it could be concluded that the students had capability in reading comprehension in higher level than the specified criterion as 70/70.

2. The findings from comparison in reading comprehension before and after studying of Matayomsuksa 1 Students. Before study their average score was 22.60 or 56.50%. After studying, their average score was 29.95 or 74.87%. It could be concluded that they had capability in reading comprehension in higher level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยกำหนดให้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และคาดหวังให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การชื่นชมเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา สามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำรงชีวิต การอ่าน

จึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จำเป็นต้องเน้นและต้องฝึกฝนให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการวิเคราะห์ และยังช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการอ่านทั่วไป เพราะถ้านักเรียนอ่านจับใจความได้ ก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้

การฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการในการเรียนรู้ในการอ่านนั้น จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนนั้น สามารถจัดการกับกระบวนการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้นั้น สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีเป็นการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนิยมนำมาใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การสอนแบบร่วมมือ ประสานใจ (Cooperative Learning) การสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Learning) การสอนแบบบูรณาการ (Intigrated Learning) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL, KWL Plus ซึ่งเทคนิคเหล่านี้ล้วนแต่เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน

KWLSA เป็นกระบวนการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากเทคนิค KWL Plus โดยได้คัดเลือกขั้นตอนของ KWL Plus มา 4 ขั้นตอน จากทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่า ขั้น K (What you know) คือ นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยครูกระตุ้นหรือถามให้นักเรียนระดมสมองถึงสิ่งที่นักเรียนรู้ ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน ขั้น W (What we want to find out) คือ นักเรียนต้องการจะรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนและครูร่วมกันกำหนดคำถาม นักเรียนบันทึกลงในเอกสาร ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน ขั้น L (What we have learned) คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนหาคำตอบจากการกำหนดคำถามจากขั้นที่ 2 แล้วบันทึก ขั้นที่ 4 การสรุปเรื่องจากการอ่าน ขั้น S (Summarize) คือ นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยวิธีต่าง ๆ บันทึกลงในเอกสาร และได้เพิ่มเติมในขั้นที่ 5 คือ การประยุกต์ใช้ (Application) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝน การนำความรู้ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม ที่ครูกำหนดให้

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนคอนสารวิทยาคม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สังเกตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตรวจชิ้นงานและแบบทดสอบการอ่านจับใจความ จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาวิธีการแก้ปัญหา เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

จับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการ สอนอ่าน KWLSA เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA กำหนดเกณฑ์ผ่านที่ 70/70

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบ Pre-Experimental Research แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One – Group Pretest – Posttest Design)

กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาค้างนี้ใช้เครื่องมือในการศึกษา 2 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แบบทดสอบระหว่างเรียน
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน
จับใจความสำคัญ
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของ
นักเรียน

5) แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1/2 จำนวน 20 คน ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่าน
KWLSA พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
73.76 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน
คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจ
ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการ
อ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ
22.60 คิดเป็นร้อยละ 56.50 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย
เท่ากับ 29.95 คิดเป็นร้อยละ 74.87 จึงสรุปได้ว่า
นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
หลังเรียนสูงขึ้น

อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจ
ความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
กระบวนการสอนอ่าน KWLSA ดำเนินการวิจัยโดยใช้
รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
แบบแผนการวิจัยแบบ Pre-Experimental Research
แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One - Group
Pretest - Posttest Design) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอน
อ่าน KWLSA พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น
ร้อยละ 73.76 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ
การสอนอ่าน KWLSA การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้
คัดเลือกเนื้อหาของบทอ่าน โดยคัดเลือกเนื้อหาที่มี
ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การใช้ภาษา คำนิ้ง
ถึงพัฒนาการทางความคิดและภาษา พัฒนาการ
ทางการอ่าน เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน
ซึ่งสอดคล้องกับ จีวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) กล่าวถึง
หลักการเขียนหนังสือสำหรับเด็กว่า เนื้อเรื่องไม่เป็
นการสอนจนเด็กจับได้ มีสาระ สนุกสนาน ตอบสนอง
ความสนใจ เหมาะสมกับเพศและวัยของเด็กสร้าง
ตัวละครให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เลือกใช้ภาษาที่
เหมาะสมกับวัยของเด็ก อ่านเข้าใจง่าย นอกจากนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสอนอ่าน
KWLSA เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอน
เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การหาคำตอบ
การสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน และการประยุกต์ใช้
ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือกิจกรรมที่กำหนด
ให้ คือ 1) ชั้น K (What you know) คือ นักเรียนมี
ความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยครูกระตุ้น
หรือถามให้นักเรียนระดมสมองถึงสิ่งที่นักเรียนรู้
2) ชั้น W (What we want to find out) คือ นักเรียน
ต้องการจะรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนและ
ครูร่วมกันกำหนดคำถาม 3) ชั้น L (What we have
learned) คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจาก
เรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนหาคำตอบจากการกำหนด
คำถามจากชั้นที่ 2 4) ชั้น S (Summarizing)
คือ นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 5) ชั้น A
(Application) คือ นักเรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้
ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม
ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีกิจกรรม

การเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่า ความสามารถในการอ่าน จับใจความ จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ตอบคำถาม จากเรื่อง และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และสอดคล้องกับ ดุสิตา แดงประเสริฐ (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะ การเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์สูงขึ้น และการที่นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ต่าง ๆ ได้นั้น ต้องอาศัยความเข้าใจตอบคำถามจากเรื่อง และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะ เทคนิค KWL Plus มีลำดับขั้นตอน เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การหาคำตอบการสรุปใจความ จากเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี

2. พฤติกรรมการสอนของครู จากการสังเกต พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งผู้ช่วยวิจัยได้เป็นผู้สังเกต พบว่าครูมีพฤติกรรมกรรมในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การสรุป สื่อและอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล ผลรวมของคะแนนอยู่ในระดับดี ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยยึดหลักการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน มีบทบาทในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง การร่วม กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย ยึด หลักความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้อง กับวรรณ โสมประยูร (2553) ที่กล่าวว่า ครูควร เปิดโอกาสให้นักเรียนสอนกันเองบ้าง อย่าทำตัวเป็น สัพัญญูรู้คำตอบไปหมดทุกอย่าง พยายามให้ความรู้ หรือข้อคิดเห็นแก่นักเรียน ควรสร้างบรรยากาศที่ดี พยายามกระตุ้นหรือเร้าใจให้นักเรียนกระตือรือร้นและ กล้าแสดงออก อย่างสอนนักเรียนเฉพาะเรื่องที่มีอยู่ใน

ตำรา อย่างมุ่งแต่จะให้ความรู้หรือเนื้อหาสาระ จงระลึก อยู่เสมอว่า การสอนกระทำโดยครู แต่การเรียนรู้ กระทำโดยเด็ก พยายามใช้สื่อการเรียนหรือวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนทุก ๆ บทเรียนให้มากพอ และเมื่อสอนเสร็จจงรีบวัดและประเมินผลบทเรียน อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ครูควรพิจารณาและ ปรับปรุงพฤติกรรมส่วนตัว การใช้วาจา การแต่งกาย และพึงกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีความสำคัญ ครูก็ต้องเอาใจใส่ผู้เรียน เพิ่มขึ้น สังเกตความแตกต่างในการเรียน ผลการเรียนรู้ และชี้แนะให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับแนวการสอนของสมปิต ตัญธัยรัตน์ (2545) ที่ได้กล่าวว่า การที่จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้จำเป็นที่ครูต้องเป็นผู้มีบทบาทและ พฤติกรรมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการต่าง ๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนนั้น ครูเป็น ผู้ที่มีบทบาทในการออกแบบการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรม มุ่งส่งเสริมฝึกการอ่าน และการเขียน จัดบรรยากาศที่อบอุ่นเอื้อต่อการเรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม ที่หลากหลายสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผล ให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น

3. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยผู้วิจัยและผู้ช่วย ผู้วิจัย พบว่านักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุป ใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความ กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ทำงานภายในกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น นักเรียนได้ฝึก ทักษะอ่าน การเขียน รู้จักการวางแผนการทำงาน รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง และคนอื่น มีการสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย แสดงความสามารถของตนเองเต็มศักยภาพ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อ

การเรียนรู้และมีพัฒนาการในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียน และการทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การเลือกบทอ่านในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ คือ นิทาน บทความ บทเพลง หรือ บทร้อยกรอง ควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA ประกอบด้วยขั้นตอนจำนวน 5 ขั้นตอนการ ดำกล่าวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เหมาะสมที่จะนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผน การจัดการเรียนรู้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออกและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยครูคอยให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีศักยภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. บทอ่านที่นำมาอ่านเพิ่มเติม ควรเป็นบทอ่าน ที่มีความน่าสนใจ โดยเนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับ บทเรียนและเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. ควรนำกระบวนการสอนอ่าน KWLSA ไปพัฒนาทักษะการอ่านด้านต่าง ๆ และพัฒนาทักษะ การอ่านในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. ควรนำกระบวนการสอนอ่าน KWLSA ไปบูรณาการกับสาระการเขียน การฟัง ดูและพูด หลักการใช้ภาษาและวรรณคดี และวรรณกรรมในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณการ.
- ดุสิตา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมบัติ ตัญจรัญรัตน์. (2545). เรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นกระบวนการคิด: คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์จำกัด
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.