

ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้นตอน

The development in reading comprehension of prathom sukpa IV students using the five-steps reading process innovation

ธนาภรณ์ ผาดโสง (Tanaporn Phadthaisong) *

สมปต ตัญตรัยรัตน์ (Sompat Tantriratna, Ed.) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้นตอน กำหนดเกณฑ์ที่ 70/70 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำบอนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 อำเภอคำบอง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 11 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre – Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว (The One –Shot Case Study)

เครื่องมือการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วัตกรรมการกระบวนการอ่าน 5 ขั้นตอน จำนวน 7 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ แบบประเมินผลงานของนักเรียน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้นตอน มีผลการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 80.91/90.91 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70
2. จากการตรวจผลงานของนักเรียนด้วยแบบประเมินผลงาน พบว่า นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่อง แล้วคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป โดยอาศัยบริบทจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนแผนภาพโครงเรื่องเขียนสรุปเรื่องได้ นอกจากนั้นยังสามารถเขียนเรื่องจากจินตนาการโดยการสมมติตนเองเป็นสิ่งนั้นอย่างสร้างสรรค์ได้ แต่ในการเขียนสรุปเรื่องนักเรียนร้อยละ 9.09 ยังเขียนเรื่องไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ เนื่องจากขาดการเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่ชัดเจน

คำสำคัญ: ความเข้าใจในการอ่าน กระบวนการอ่าน 5 ขั้นตอน

Keywords: Reading comprehension, Five-steps reading process innovation

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objective of this research were to study learning development in reading comprehension of Prathom Suksa IV students who under taken the five-steps innovation in reading process. The research set the criteria for 70/70. The target group was 11 Prathom Suksa IV students who studied in the 2nd semester of the 2011 academic year of Kum Born Withaya school under Khon Kaen Primary Education Office, Service area 4. This study was the Pre-Experimental Research One-Shot Case study. The research instruments were 1) data collection tools; the five-steps innovation in reading process and seven lesson plans with the innovation, 2) the tools for reading comprehension development; a form for students' task evaluation and a test for reading comprehension. The data analysis were means and percentage.

The research findings were as follows:

1. The learning development in reading comprehension of Prathom Suksa IV students who studied the five-steps innovation in reaching process had their learning outcome at 80.91/90.91 which were higher than the criterion set (70/70).
2. The students' task evaluation revealed that students could tell the main concept of the stories and were able to predict the plot of the story based on the context of the reading stories. The students were also able to illustrate the theme of the stories and summarize the stories. Further more, the students were also able to write from their imagination by putting themselves in such stories. But there were 9.09% of students could not write in sequence of the stories. This may be because they did not have clear picture of the themes of the stories.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ชีวิตของแต่ละคนย่อมต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่นกับสังคมหรือกลุ่มคนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ไม่มีใครที่จะอยู่ได้โดยปราศจากสังคมและการอยู่ร่วมกับคนอื่น ซึ่งจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ความสนใจ เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุขและพัฒนาไปข้างหน้าอย่างแท้จริง ดังนั้นการติดต่อสื่อสารจึงเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการเชื่อมโยงมนุษย์ทุกคนเข้าด้วยกัน มนุษย์สามารถทำทั้งการพบปะสื่อสารกันด้วยการสนทนาและอ่านข้อเขียนของกันและกัน สำหรับสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมใหญ่ที่เจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การติดต่อกันโดยวิธีพบปะสนทนาย่อมเป็นไปได้ในวงจำกัด ดังนั้นการสื่อสาร

กันโดยการอ่านจึงมีความสำคัญมาก นอกจากนั้นผู้อ่านจำนวนมากยังต้องการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้และความบันเทิงจากหนังสืออีกด้วย

ในการใช้การอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ของประเทศไทย โดยเห็นได้จากการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ได้จากการประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของโรงเรียนคำบอนวิทยา และระดับท้องถิ่นในช่วงเวลาที่ผ่านมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องยกระดับให้สูงขึ้นเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการอ่านตามตารางที่ 1 การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ความสามารถในด้านการอ่านมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล การพัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม

การอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะส่งผลดีต่อมวลรวมของคนในชาติ ซึ่งเป็นการกิจการยกระดับคุณภาพการอ่านของคนทั้งประเทศ และมีส่วนร่วมส่งเสริม กระตุ้น และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วย (สายัณห์ ผาน้อย, 2553) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเพื่อรองรับด้วยการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสู่การเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง

มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารตามช่วงวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของโรงเรียนคำบอนวิทยา มาตรฐาน ท. 1.1 การอ่าน ในปีการศึกษา 2551 - 2553 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา , 2551) มีผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนน มาตรฐาน ท. 1.1 การอ่าน ระหว่างปีการศึกษา 2551 - 2553

ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
2551	41.38	47.72
2552	33.81	38.58
2553	30.56	32.47

โดยเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษา โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2553 มาตรฐาน ท. 1.1 การอ่าน คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 30.56 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ คือ 32.47 และอาจจะมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ ซึ่งจากตรงนี้ จะเห็นได้ว่าการอ่านถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในระดับประถมศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านส่งผลต่อนักเรียนหลายประการ เช่น ช่วยพัฒนาการพูด ถ้านักเรียนอ่านเป็น อ่านมาก จะใช้ภาษาได้ถูกต้อง การอ่านช่วยพัฒนาการเขียนได้ดี การที่นักเรียนอ่านได้มากย่อมได้แบบอย่างที่ดีในการเขียนข้อความได้ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการคิด (บันลือ พฤกษ์วัน, 2534)

การฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้อ่านนั้น จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับกระบวนการในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้อ่านมีประสิทธิภาพ และในปัจจุบันการสอนอ่านมีหลากหลาย

รูปแบบด้วยกัน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาขั้นตอนในการอ่านที่สอดคล้องกับผู้เรียนโดยการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามตัวชี้วัด โดยเป็นกระบวนการสอนที่อิงจากทฤษฎีแนวคิดรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาแนวคิดของเด็กระดับประถมศึกษาในด้านความเข้าใจในการอ่าน มีขั้นตอน ดังนี้ขั้นที่ 1 การอ่านเรื่อง ขั้นที่ 2 การคาดคะเนเหตุการณ์ขั้นที่ 3 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ขั้นที่ 4 การเขียนย่อความและสรุปเรื่อง และขั้นที่ 5 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ผู้วิจัยเห็นว่าถ้านานวัตกรรมนี้มาพัฒนานักเรียนจะได้นำเทคนิคและวิธีการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นนักเรียนยังได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้ตามความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทั้งยังคาดหวังว่าอาจจะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่จะนำกระบวนการอ่านนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น มีความเข้าใจในการอ่านมากกว่าเกณฑ์ 70/70

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น กำหนดเกณฑ์ที่ 70/70

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้ คาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปของเรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนสรุปเรื่อง และเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

2. การพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการตรวจผลงานระหว่างเรียนและคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยต้องมีค่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. นวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น หมายถึง ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการอ่านเรื่อง 2) ขั้นการคาดคะเนเหตุการณ์ 3) ขั้นการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 4) ขั้นการเขียนสรุปเรื่อง และ 5) ขั้นการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ขั้นที่ 1 การอ่านเรื่อง : ผู้อ่านได้รับการฝึกอ่านเร็วเพื่อสำรวจเรื่อง อ่านอย่างพินิจเพื่อค้นหาข้อมูล

สำคัญ อ่านทีละย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญ และฝึกการประมวลข้อมูลเพื่อสรุปเรื่อง

ขั้นที่ 2 การคาดคะเนเหตุการณ์ : ผู้อ่านได้รับการฝึกทำนายเรื่องเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ โดยอาศัยบริบทของข้อความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อไปของเรื่อง

ขั้นที่ 3 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง : ผู้อ่านได้รับการฝึกจัดลำดับความคิดเพื่อเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหน มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 การเขียนย่อความและสรุปเรื่อง : ผู้อ่านได้รับการฝึกย่อความเพื่อเขียนสรุปเรื่อง เป็นการประมวลข้อมูล รวบรวมสาระสำคัญ จัดระบบเรื่อง และเรียบเรียงเรื่องเพื่อเขียนบทสรุปของเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 5 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ : ผู้อ่านได้รับการฝึกเขียนสร้างสรรค์เพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการใช้ข้อมูล การคาดคะเนเหตุการณ์ และกระบวนการคิดผ่านกระบวนการสังเคราะห์ของสมอง เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ หรือประสบการณ์ของผู้เขียนให้ผู้อื่นรับรู้ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยต้องใช้ความรู้ ความสามารถหลายชนิดมาผสมผสานกัน

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบและขั้นตอนการใช้ในนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
1. ขั้นการอ่านเรื่อง	นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มแล้วอ่านเรื่องที่กำหนดให้ ในแต่ละเรื่องแบ่งเป็น 3 เหตุการณ์	ท 1.1 ป.4/3 สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

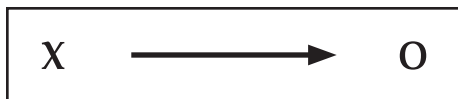
ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
2. ขั้นการคาดคะเนเหตุการณ์	นักเรียนอ่านเหตุการณ์ที่ 1 จบแล้วเขียนคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปลงในใบงาน จากนั้นอ่านเหตุการณ์ที่ 2 และ 3 แล้วคาดคะเนเหตุการณ์ตามลำดับ	ท 1.1 ป. 4/5 สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัดที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
3. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องลงในใบงาน ดังนี้ ชื่อเรื่อง ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ที่ 1 เหตุการณ์ที่ 2 เหตุการณ์ที่ 3	ท 2.1 ป. 4/3 สาระที่ 2 การเขียน ตัวชี้วัดที่ 3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
4. การเขียนย่อความและสรุปเรื่อง	นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนย่อความสรุปเรื่องที่อ่าน และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	ท 1.1 ป. 4/6 และ ท 2.1 ป. 4/4 สาระที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สาระที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
5. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เมื่อกำหนดสถานการณ์ในแต่ละเรื่องให้แล้ว นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้	ท 2.1 ป. 4/7 สาระที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำบอนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 11 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre -Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว (The One -Shot Case Study) เขียนเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้



X คือ นวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น

O คือ ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กระบวนการอ่าน 5 ขั้น
ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียนและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและให้ความเห็นปรากฏว่าเครื่องมือทั้งฉบับได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อสร้างข้อตกลงและชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการวิจัย ตลอดจนชี้แจงบทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงการแบ่งกลุ่มนักเรียน และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น จำนวน 7 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 21 กุมภาพันธ์- 6 มีนาคม 2555 โดยมีการประเมินผลงานนักเรียนระหว่างการสอน

3. นำคะแนนที่ได้จากการตรวจผลงานของนักเรียนมาประเมินเพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4. หลังจากดำเนินการสอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์จากแบบประเมินผลงานนักเรียน ที่ใช้ตรวจงานระหว่างเรียน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์จากแบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการวิเคราะห์ความเรียง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับ 80.91/90.91 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70 เป็นไปตามจุดประสงค์ของการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้วิจัยได้ใช้นวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งนวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้นนี้พัฒนามาจากตัวชี้วัด มีลำดับขั้นที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางการอ่านที่จะนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยกระบวนการอ่าน 5 ขั้น ที่เป็นการฝึกอ่านเร็วเพื่อสำรวจเรื่อง อ่านอย่างพินิจเพื่อค้นหาข้อมูลสำคัญ อ่านทีละย่อหน้าเพื่อหาใจความสำคัญ และฝึกการประมวลข้อมูลเพื่อสรุปเรื่องจากนั้นฝึกทำนายเรื่องเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ โดยอาศัยบริบทของข้อความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไปของเรื่อง แล้วผู้อ่านได้รับการฝึกจัดลำดับความคิดเพื่อเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยอาศัยการตั้งคำถาม

และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหน มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ดียิ่งขึ้น ฝึกย่อความเพื่อเขียนสรุปเรื่อง เป็นการประมวลข้อมูล รวบรวมสาระสำคัญ จัดระบบเรื่อง และเรียบเรียงเรื่องเพื่อเขียนบทสรุปของเรื่องที่อ่าน และผู้อ่านได้รับการฝึกเขียนสร้างสรรค์ เพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการใช้ข้อมูล การคาดคะเนเหตุการณ์ และกระบวนการคิดผ่านกระบวนการสังเคราะห์ของสมองเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจหรือประสบการณ์ของผู้เขียนให้ผู้อื่นรับรู้ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยต้องใช้ความรู้ ความสามารถหลายชนิดมาผสมผสานกันซึ่งสอดคล้องกับอรรถกฐิตภบาล (2545) ที่กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านหมายถึง กระบวนการที่สำคัญที่สุดในการอ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ ความสามารถทางภาษาที่มีอยู่ร่วมกับประสบการณ์เดิมเพื่อทำความเข้าใจ ตีความ แปลความ และประเมินค่าข้อมูลที่ได้อ่าน สามารถเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

เห็นได้ว่านวัตกรรมกระบวนการอ่าน 5 ขั้น นั้น จะเน้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาทำความเข้าใจเรื่อง จากนั้นจึงเขียนสื่อสารเรื่องราวออกมาโดยนักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องแล้วคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป โดยอาศัยบริบทจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนแผนภาพโครงเรื่องเขียนสรุปเรื่องได้ นอกจากนั้นยังสามารถเขียนเรื่องจากจินตนาการโดยการสมมติตนเองเป็นสิ่งนั้นอย่างสร้างสรรค์ได้ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งเป็นผลมาจากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจในการอ่านมีใบงาน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอนเป็นอย่างดีทั้งในด้านเนื้อหาและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน และเป็นลำดับขั้นตอน

สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา อนุสนธิ์ (2548) เรื่องผลของการใช้วรรณกรรมประกอบการสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของล่อ คันธวงศ์ (2551) เรื่องผลการใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และของศิริโรจน์ พุ่มพับ (2552) เรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการวิจัยในการทำงานเดียวกัน คือ นวัตกรรมการสอนที่สร้างขึ้นช่วยฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1) ควรเลือกบทอ่านประเภทอื่นมาให้ผู้เรียนได้ฝึกและแสดงความคิดเห็น เพราะในแต่ละระดับชั้นบทอ่านก็จะมีหลากหลายและแตกต่างกันมากยิ่งขึ้น เช่น นิทาน บทความ บทโฆษณา ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน เรื่องสั้น พระบรมราโชวาท เป็นต้น ซึ่งเราสามารถเลือกนำบทอ่านแต่ละประเภทนั้น นำมาใช้เป็นสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมได้

2) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจผลงานของเพื่อนว่าผลงานของใครที่น่าประทับใจที่สุด เพราะในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานจะเป็นการทำให้ผู้เรียนได้ฝึกให้เหตุผลในการเลือกผลงานของเพื่อน และเป็นการเปิดใจยอมรับการตัดสินใจของเพื่อนร่วมชั้นที่เลือกผลงานของเพื่อนนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ขั้นการคาดคะเนเหตุการณ์ ควรจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดร่วมกัน แต่ให้บันทึกผลเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกการคาดคะเนเหตุการณ์ และการเขียนบันทึกข้อมูล

2) ควรเพิ่มการแสดงผลบทบาทสมมติจาก
นิทานในชั้นการเขียนสรุปเรื่อง เพื่อให้นักเรียนสนุกสนาน
กับการทำกิจกรรมมากขึ้น

3) นำตัวชี้วัดอื่นมาสร้างเป็นนวัตกรรม
ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **ROADMAP จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
จินตนา อนุสนธิ์. (2548). **ผลของการใช้วรรณกรรมประกอบการสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความ
เข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
บันลือ พฤกษ์วัน. (2534). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
ลออ คันธวงศ์. (2551). **ผลการใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
ศิริโรจน์ พุ่มพับ. (2552). **การศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจกับทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
สายัณห์ ผาน้อย. (2553). **การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ**. นนทบุรี:
ซีซีเอสโวลิจ์ ลิขสิทธิ์.
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2551). **รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553)**. กรุงเทพฯ: แมทซ์พอยท์.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
อรรถย์ เกิดภิบาล. (2545). **การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนที่มี
ความสามารถพิเศษทางด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการสอนแบบเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษา**.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.