

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS

The Capability Development Of Reading Comprehension For Mathayomsuksa 2 Students By PQRS Reading Process

ณัฐสินี สัมฤทธิ์ผล (Nutsinee Sumritphol) *

นฤมล อินทร์ประสิทธิ์ (Narumol Inprasitha, Ed.D) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาวิถีพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 16 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS จำนวน 9 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่ แบบสังเกต การจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกเหตุการณ์ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการอ่านแบบ PQRS มีผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจดีขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยในวงจรปฏิบัติการที่ 1 20.38 คิดเป็นร้อยละ 81.52 วงจรปฏิบัติการที่ 2 21.38 คิดเป็นร้อยละ 85.52 วงจรปฏิบัติการที่ 3 22.50 คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 เท่ากับ 2.13 คิดเป็นร้อยละ 8.52

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ กระบวนการอ่านแบบ PQRS

Keywords: Reading Comprehension, PQRS Reading Process

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objective of this research was to develop Mathayomsuksa 2 Students' reading comprehension through PQRS reading process. The target group included 16 Mathayomsuksa 2 Students, Sawatee-pittayasan School, under jurisdiction of the Office of Secondary Educational Service Area 25, during the second semester of 2011 school year. The design of this study was an Action Research. The instruments using in this study were : 1) the instrument using for experimentation including 9 Learning Management Plans, and 2) the instrument using for reflection including the Instructional Management Observation Form, and the Incidence Record Form, and 3) the instrument using for evaluation including the Students' Performance Assessment.

The research findings found that : PQRS reading process could help the students to have development in capability of reading comprehension in higher level. Their average score in Action Cycle 1 for 20.38 or 81.52%, in Action Cycle 2 for 21.38 or 85.52%, Action Cycle for 22.50 or 90.00%. In addition, their average value of differences in scores in Action Cycle 1-3, was +2.13 or 8.52%.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสิทธิภาพจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการพัฒนาประเทศสิ่งสำคัญที่จะต้องกระทำเป็นลำดับแรกก็คือ การพัฒนาคน การให้การศึกษาแก่คนของประเทศ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนก็คือ “การอ่าน” เพราะการอ่านคือการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง การอ่านหนังสือช่วยพัฒนาทางด้านความคิดจิตใจให้กว้างขึ้น

รู้จักพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม ไม่ใช่อารมณ์ เราจะได้ความรู้ความคิดและประสบการณ์จาก สิ่งที่อ่าน นำมาตัดสินเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างรอบคอบ และสมเหตุสมผล การอ่านจึงมีความสำคัญเป็นอันมาก การอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า การรับข้อมูลข่าวสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา คนจะเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้ดีถ้าอ่านหนังสือได้ดี (สาลี รักสุทธี, 2553 ; ศรีสุตา จริยากุล และคณะ, 2545)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่า ผู้เรียนอ่านออกเสียง บรรยายและบรรยายตรงเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนจากเรื่องที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเพื่อความเข้าใจจัดเป็นด้านหนึ่งของทักษะทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย การฟัง การพูด การเขียน การคิด และการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหลักขั้นต้นของการอ่าน ผู้อ่านจะไม่สับสนว่าอ่านไปแต่ไม่เข้าใจความหมายอะไรเลย แต่จะต้องอ่านอย่างเข้าใจ ทุกคนจะอ่านอย่างมีเป้าหมายเหมือนกันคือทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน (ประเทิน มหาชนธ์, 2530 : ศรีสุตา จริยากุล และคณะ, 2545)

กระบวนการอ่านแบบ PQRS เป็นกระบวนการอ่านที่ได้แนวความคิดมาจากวิธีการสอนอ่านแบบ PQRT (Spache and Berg, 1966 อ้างถึงในชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์, 2553) มีขั้นตอน ได้แก่ 1) Preview 2) Question 3) Read 4) Summarize 5) Test ประกอบกับวิธีสอนแบบ SQ4R (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554) มีขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey 2) Question 3) Read 4) Record 5) Recite 6) Reflect และวิธีการอ่านโดยการทำนาย (อรุณณี สายเสมา, 2536) เป็นการจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนพบปัญหาแล้วหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทำงาน

กระบวนการอ่านแบบ PQRS ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Preview การอ่านสำรวจ เป็นการสำรวจบทอ่านว่ามีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร มีโครงสร้างเนื้อหาและการเรียบเรียงอย่างไร เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับบทอ่าน เช่น การอ่านชื่อเรื่อง การอ่านหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยตามลำดับ 2) Predict การทำนายเรื่อง เป็นการทำนายคาดคะเนสิ่งที่จะอ่านล่วงหน้าหลังจากที่อ่านสำรวจแล้ว 3) Question การตั้งคำถาม เป็นการให้ผู้อ่านตั้งคำถามไว้ก่อนเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพยายามหาคำตอบในขั้นตอนต่อไป 4) Read การอ่าน เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ โดยผู้อ่านต้องอ่านข้อความไปที่ละหัวข้อ ซึ่งจะต้องอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ พยายามทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ตั้งไว้ 5) Reflect การสะท้อนความคิด เป็นการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลสนับสนุน สะท้อนความคิดหรือขยายความคิดจากเดิม เชื่อมโยงความคิดจากเรื่อง

ที่อ่านกับความรู้เดิม และ 6) Summarize การสรุปความเป็นการรวบรวมเก็บสาระสำคัญของเนื้อหาความพิจารณาประเด็นหลักหรือประเด็นสำคัญแล้วนำถ้อยคำมา เรียบเรียงใหม่ให้อ่านเข้าใจง่าย มีเนื้อความตรงกับเนื้อเรื่องเดิมอย่างครบถ้วน

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 พบว่า ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการเรียนรู้การอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวະถิพยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จำนวน 151 คน จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน ได้คะแนนสูงสุด 12 คะแนน และได้คะแนนเฉลี่ย 3.72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 23.22 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25, 2554) และจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า เมื่อนักเรียนอ่านบทเรียนหรืออ่านบทอ่านต่าง ๆ แล้ว นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้อ่าน แสดงให้เห็นว่านักเรียนต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่มาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกระบวนการอ่านแบบ PQRS มาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PQRS หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PQRS ซึ่งผู้วิจัยสร้างกระบวนการอ่านแบบ PQRS โดยสังเคราะห์แนวความคิดมาจากวิธีการสอนอ่านแบบ PQRT วิธีสอนแบบ SQ4R และวิธีการอ่านโดยการทำนาย โดยเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องอ่านสำรวจแล้วทำนายเรื่องและตั้งคำถามจากการอ่านสำรวจ หลังจากนั้น ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งแล้ววิเคราะห์วิจารณ์เรื่องและสรุปความ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 16 คน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งดำเนินการตามวงจร ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

- 1) สำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2) ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา
- 3) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกต การจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกเหตุการณ์ และแบบประเมินผลงานนักเรียน
- 4) ให้ความรู้แก่ผู้ช่วยวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS เพื่อให้ผู้ช่วยวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่วิจัย และทราบบทบาทหน้าที่ของตนในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเป็นวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร ดังต่อไปนี้

- วงจรปฏิบัติการที่ 1 แผนการจัดการเรียนที่ 1 - 3
วงจรปฏิบัติการที่ 2 แผนการจัดการเรียนที่ 4 - 6
วงจรปฏิบัติการที่ 3 แผนการจัดการเรียนที่ 7 - 9
- #### ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observing)

เป็นการสังเกตการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นบันทึกข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflecting)

สะท้อนผลการปฏิบัติด้วยการนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในวงจรปฏิบัติการต่อไป และนำผลที่ได้จากการปฏิบัติทั้งหมดมาสรุปผลการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ กระบวนการอ่านแบบ PQRS

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามลักษณะการใช้ได้ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS จำนวน 9 แผน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขณะดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนผลการวิจัยเมื่อสิ้นสุด การสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่
 - 1) แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบสังเกตซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านผู้สอนและด้านผู้เรียน

- 2) แบบบันทึกเหตุการณ์ เป็นแบบบันทึกที่ใช้สำหรับบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นตามสภาพจริงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring Rubric

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในครั้งนี้ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างเครื่องมือในการวิจัยและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกเหตุการณ์ และแบบประเมินผลงานนักเรียน

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS ที่กำหนดไว้ทั้ง 3 วงจร

3. เก็บและรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อใช้ในวงจรปฏิบัติการต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้แบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมระหว่างการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละแล้วนำมาเปรียบเทียบในแต่ละวงจรเพื่อดูพัฒนาการทางด้านการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากแบบสังเกตการจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกเหตุการณ์ ซึ่งนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นว่าดีหรือไม่ เหมาะสมเพียงใด พบปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

กระบวนการอ่านแบบ PQRS มีผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจดีขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยในวงจรปฏิบัติการที่ 1 20.38 คิดเป็นร้อยละ 81.52 วงจรปฏิบัติการที่ 2 21.38 คิดเป็นร้อยละ 85.52 วงจรปฏิบัติการที่ 3 22.50 คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 เท่ากับ +2.13 คิดเป็นร้อยละ 8.52 แสดงดังตารางต่อไปนี้

ค่าสถิติ	วงจรปฏิบัติการที่ 1	วงจรปฏิบัติการที่ 2	วงจรปฏิบัติการที่ 3	ผลต่างของคะแนน
ค่าเฉลี่ย(Mean)	20.38	21.38	22.50	+2.13
ค่าร้อยละ	81.52	85.52	90.00	8.52

อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) จากการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS ผลปรากฏว่านักเรียนมีพัฒนาการในด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความ

เข้าใจมากขึ้นตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 คือ +2.13 คิดเป็นร้อยละ 8.52 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการอ่านแบบ PQRS เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กันซึ่งขั้นตอนต่าง ๆ นั้นนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) ขั้นตอน Preview การอ่านสำรวจ ปรากฏว่านักเรียนสามารถบอกชื่อเรื่องและหัวข้อต่าง ๆ ของบทความได้อย่างถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ทราบถึงภาพรวมของเนื้อหาในบทความ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมพร จารุณัฐ (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่า สำรวจก่อนอ่าน คือ ผู้อ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่อ่านให้ทราบว่า ข้อความนั้นมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร ขั้นตอน Preview การอ่านสำรวจ มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการอ่านสำรวจเป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนได้ทราบถึงภาพรวมของบทความและช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านบทความมากขึ้น โดยเริ่มจากเมื่อนักเรียนได้อ่านหัวข้อต่าง ๆ แล้ว นักเรียนจะอยากติดตามอ่านบทความต่อไป ส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่านบทความและจะอ่านบทความได้อย่างเข้าใจยิ่งขึ้นในขั้นตอนต่อ ๆ ไป

(2) ขั้นตอน Predict การทำนายเรื่อง ปรากฏว่านักเรียนสามารถทำนายหรือคาดคะเนเรื่องราวที่คาดว่าจะอยู่ในหัวข้อต่าง ๆ ของบทความได้ดี และน่าสนใจ แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่จะอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของบันลือ พฤกษ์วัน (2543) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนการทำนายผลก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน ครูทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน ขั้นตอน Predict การทำนายเรื่อง มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการทำนายเรื่องเป็นการกระตุ้นผู้เรียนและทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทความและอยากอ่านบทความทั้งหมดว่าเป็นอย่างไรที่ได้ทำนายไว้หรือไม่

(3) ขั้นตอน Question การตั้งคำถาม ปรากฏว่านักเรียนสามารถตั้งคำถามได้ถูกต้องและสอดคล้องกับหัวข้อต่าง ๆ ในบทความ คำถามของนักเรียนแสดงออกถึงความสงสัยที่มีต่อหัวข้อต่าง ๆ ในบทความ สอดคล้องกับแนวคิดของสุนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การตั้งคำถาม

เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงมีความสนใจมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของเอมอร์ เนียนน้อย (2551) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนคำถามหลังจากการอ่านอย่างสำรวจเสร็จแล้ว ให้ถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการทราบคืออะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ขั้นตอน Question การตั้งคำถาม มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการตั้งคำถามช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดหมายมากขึ้น และนอกจากนี้ยังเป็นการสะท้อนถึงความเข้าใจในการอ่านสำรวจ หากนักเรียนอ่านสำรวจแล้วเข้าใจนักเรียนจะสามารถตั้งคำถามได้ สอดคล้องกับหัวข้อที่นักเรียนอ่านสำรวจไปแล้ว

(4) ขั้นตอน Read การอ่าน ปรากฏว่านักเรียนอ่านบทความด้วยความตั้งใจ และสามารถตอบคำถามที่ตนเองตั้งคำถามไว้ก่อนการอ่านบทความโดยใช้ข้อมูลหลังจากอ่านบทความได้ดี สอดคล้องกับแนวคิดของสมพร จารุณัฐ (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนการอ่าน คือ ผู้อ่านอ่านข้อความไปที่ละหัวข้อหรือทีละตอน และขณะที่อ่านก็พยายามทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้จากหัวข้อเรื่องตอนนั้น และสอดคล้องกับแนวคิดของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การอ่าน เป็นการตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ เป็นคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้ในใจและคิดว่าสำคัญซึ่งจะต้องอ่านอย่างละเอียด ขั้นตอน Read การอ่าน มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการอ่านเป็นขั้นตอนสำคัญซึ่งนักเรียนจะอ่านบทความแล้วเข้าใจหรือไม่ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับขั้นตอนนี้ การอ่านที่ดีนั้นนักเรียนจะต้องอ่านบทความแล้วสามารถตอบคำถามที่ตนเองตั้งคำถามไว้ได้ ขั้นตอนนี้จึงเป็นเสมือนการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขั้นตอนหนึ่งเพราะหากนักเรียนอ่านบทความแล้วเข้าใจแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องและนำข้อมูลจากการอ่านบทความไปใช้ในการตอบคำถาม

(5) ขั้นตอน Reflect การสะท้อนความคิด ปรากฏว่านักเรียนสะท้อนความคิดของตนเองในประเด็นที่กำหนดได้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ และ

มีเหตุผล นักเรียนได้ใช้ข้อมูลจากบทความประกอบกับความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของสจูนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสะท้อนความคิดจะต้องวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง ขั้นตอน Reflect การสะท้อนความคิด มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการสะท้อนความคิด เป็นการให้นักเรียนได้สะท้อนให้เห็นถึงความรู้และความคิดจากการอ่านบทความ หากนักเรียนอ่านบทความแล้วเกิดความเข้าใจนักเรียนจะสามารถสะท้อนความคิดของตนเองในประเด็นที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง และนำข้อมูลจากการอ่านบทความมาใช้ในการสะท้อนความคิด

(6) ขั้นตอน Summarize การสรุปความ ปรากฏว่านักเรียนเขียนสรุปความได้ถูกต้องและครบถ้วน และครอบคลุมทุกหัวข้อ เรียบเรียงถ้อยคำได้สละสลวย สอดคล้องกับแนวคิดของประดับ จันทรสุขศรี (2551) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสรุปความ คือ การเก็บสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด พิจารณาเฉพาะประเด็นหลักของเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้มีเนื้อความตรงกับเนื้อเรื่องเดิมอย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับแนวคิดของไพรท เลิศพิริยมล (2543) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ประเด็นสำคัญของการสรุปความ คือ การค้นหาความคิดหลักหรือประเด็นสำคัญของเรื่องมากล่าวย้ำให้เด่นชัด โดยใช้ประโยคที่สั้น และเรียบเรียงถ้อยคำให้อ่านเข้าใจง่าย ขั้นตอน Summarize การสรุปความ มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการเขียนสรุปความจากการอ่านบทความ เป็นการสะท้อนความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านบทความ ซึ่งหากนักเรียนอ่านบทความแล้วเข้าใจนักเรียนจะสามารถสะท้อนความเข้าใจของตนเองโดยการเขียนสรุปความได้ โดยมีรายละเอียดของบทความครบถ้วนครอบคลุมหัวข้อ และมีการลำดับความเนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังสามารถใช้ภาษาในการเขียนได้สละสลวย

เขียนสะกดคำถูกต้อง รวมทั้งแสดงออกถึงความตั้งใจในการสรุปความจากลายมือและความสะอาดในการเขียน

2) นอกจากนั้นจากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PQRS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ว่าการใช้บทความเป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่แตกต่างจากแบบเรียนปกติที่นักเรียนเคยได้เรียนมา เมื่อนักเรียนได้อ่านบทความ นักเรียนจึงสนใจที่จะเรียนมาก ดังนั้นการเลือกบทความเป็นสื่อการเรียนรู้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ผู้วิจัยจึงควรเลือกบทความที่ทันสมัยหรือทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและเป็นเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน

3) ในขั้นตอนการสะท้อนความคิด ทำให้นักเรียนได้แสดงความรู้และความคิดเห็นของตนเอง คำตอบของนักเรียนจะเป็นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนจดจำและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นจึงช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1. ควรมีการแจ้งผลการทำใบงานทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตนเองซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. ในการคัดเลือกบทความเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ จะต้องคัดเลือกบทความที่เป็นเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน หรือให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทความมาใช้

3. ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS และกลุ่มที่เรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบปกติ

2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยกระบวนการ
อ่านแบบ PQRS ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน**. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- บันลือ พุกกะวัน. (2543). **แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประดับ จันทรสุขศรี. (2551). **คิดและเขียนสร้างสรรค์: เรียงความ ย่อความและสรุปความ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). **การย่อความ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศรีสุตา จริยากุล และคณะ. (2545). **เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วยที่ 1 - 5**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมพร จารุณี. (2553). **เทคนิคการอ่าน เล่มที่ 1: การอ่านเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. (2554). **ผลการสอบ LAS ปีการศึกษา 2553**. ค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2554, จาก http://www.kksec.go.th/site/sm/LAS_53.html.
- สำลี รักสุทธี. (2553). **สอนเด็กอย่างไรให้เด็ก อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). **วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- อรุณณี สายเสมา. (2536). **สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีการทำนาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). **พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ด้วยวิธี SQ3R**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.