

การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

The development of learning outcome in thai unit substance of prathomsuksa 4 students by learning activities based on The multiple intelligences theory

รุจิรา มณีชม (Rujira Maneechom)*

สมปัด ตัญจรัยรัตน์ (Sompat Tantriratna)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ 70/70 ศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแวง จังหวัดสกลนคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีเครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิด คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา 2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินผลงานของนักเรียน และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ร้อยละ (%)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับร้อยละ 76.07/75.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70
2. การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วงจร พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.50 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80.18 แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.50 และผลการจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.08

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

Keywords: The Learning Outcome, The learning activities based on the Multiple Intelligences Theory

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objective of this research to study learning achievement of Prathomsuksa 4 students in The Thai language by using the learning activities based on the Multiple Intelligences Theory, by the specified criterion at 70/70. The target group consisted of 20 Prathomsuksa 4 students of Baan-Nam-Tang School, Sakolnakorn Province during the second semester of the 2010 academic year. The action research was used in this research. The research instruments were classified into 3 types: 1) the instruments for Data collecting were the Learning Units and Learning Management Plans from the Multiple Intelligences Theory, 2) the instruments using for studying learning achievement including student performance appraisal and End Cycle Test, and 3) the instruments using for reflecting the research result in each cycle, including Teacher's Teaching Behavior Observation Form, Student's Learning Behavior Observation Form, Learning Management Plans Evaluation Form, and Learning Management Evaluation Form. Data were analyzed by average (\bar{X}) and percentage (%).

The research results were as follows :

1. The result of Thai language of Prathomsuksa 4 Students who learned the activities from the Multiple Intelligences Theory was equal to 76.07/75.00 which was higher than the specified criterion of 70/70.
2. Reflecting the research result in each cycle were that teachers' behavior was at good level equal to 84.50%, students' behavior was at good level equal to 80.18%, learning management plans were at good level equal to 86.50%, and learning management was at good level equal to 75.08%.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทุกระดับชั้นไว้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผลผลิตจากการเรียนรู้

ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ผู้วิจัยได้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านหนองแม่ จังหวัดสกลนคร ในภาคเรียนที่ 2/2552 พบว่า ครูไม่เปลี่ยนแปลง การจัด การเรียนการสอน ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาด เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน ไม่มีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ดังนั้นจึงส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนไม่เป็นไป ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ เป็นแนวคิดสำคัญของการจัด

การเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ที่ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนไปสู่ความเป็นอัจฉริยภาพตามความเก่งหรือความสามารถพิเศษที่แตกต่างกัน 8 ด้าน (ยุทธนาปฐมวรชาติ, 2546)

จากหลักการและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญามาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคาดว่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำถามการวิจัย

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้สูงขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน

ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ 70/70

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง แนวคิดทฤษฎีของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ที่ว่าด้วยคุณลักษณะทางปัญญาหรือความสามารถทางสมองของบุคคล 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านการเข้าใจธรรมชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การอ่านจับใจความสำคัญ 2) การคิดวิเคราะห์ 3) การเขียนเรื่อง 4) หลักภาษานำรู้ 5) ภาษาพาสื่อสาร 6) การพูดนำเสนอผลงาน 7) สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน ดังนี้

พหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา
1. ด้านภาษา	การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านบทร้อยกรอง การเล่าเรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยายความรู้สึก การเขียนรายงาน การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดรายงาน การแต่งคำขวัญ และการแต่งกลอนสี่
2. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์	การคิดวิเคราะห์เรื่องราวจากการอ่าน การฟัง และการดู
3. ด้านมิติสัมพันธ์	การเขียนแผนภาพความคิด การวาดภาพ ประกอบเรื่องที่แต่งขึ้น การดูวีดิทัศน์
4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	การแสดงบทบาทสมมติ การเต้นรำ การพับกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของ
5. ด้านดนตรี	การร้องเพลง การทำงานโดยมีเสียงเพลงประกอบ
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	การทำงานกลุ่ม
7. ด้านการเข้าใจตนเอง	การเขียนและพูดบรรยายความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง
8. ด้านการเข้าใจธรรมชาติ	การสังเกต สืบรวจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการตรวจผลงานนักเรียนระหว่างเรียนและการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ โดยผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด 70/70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

70 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) โดยมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Effect)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแม่คำ ตำบลบ้านดอน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1) ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

2) ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

(1) หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ กระดาษที่มีที่มา รักที่คุ้มภัย และ ธรรมชาตินี้มีคุณ คุณภาพของหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับคุณภาพดี

(2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ละ 8 แผน รวม 24 แผน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับคุณภาพดี

2) เครื่องมือที่ใช้ศึกษาผลการเรียนรู้ได้แก่ แบบประเมินผลงาน Scoring Rubrics และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ โดยมีคุณภาพ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67 และ 1.00

3) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผล การจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงและทำข้อตกลงในชั้นเรียนที่ผู้เรียนและผู้สอนเสนอแนะร่วมกัน

2. ตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. ดำเนินการสอนกับกลุ่มเป้าหมาย ด้วยหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 วงจร วงจรละ 8 แผน รวมทั้งหมด 24 แผน

4. เมื่อปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละวงจร ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้และใช้ในการสะท้อนผลปรับปรุงแก้ไข และวางแผน การจัดการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

5. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกตการณ์และประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมการเรียนรู้

6. นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์
มาวิเคราะห์ ประเมินผล และอภิปรายร่วมกับผู้ช่วยวิจัย
เพื่อรับทราบอุปสรรคปัญหาในการสอน และหาข้อเสนอ
แนะร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไข ในการปฏิบัติการสอนในวงจร
ต่อไป

7. เมื่อดำเนินการปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้นทั้ง
3 วงจรแล้ว ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้ไปวิเคราะห์
ผลเชิงปริมาณและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมทั้ง 3 วงจร
มาวิเคราะห์ผล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ นำข้อมูลจาก
การประเมินผลงานนักเรียน และคะแนนทดสอบท้าย
หน่วยการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ได้ดังนี้

1) จากการตรวจผลงานของนักเรียนทั้ง
3 วงจร พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.93 จาก
คะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.62 มีนักเรียน
ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75

2) จากการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้
ทั้ง 3 วงจร พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.13 จาก
คะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.10 มีนักเรียน
ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75

2. การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูล
จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ได้ดังนี้

1) ครูมีการเตรียมการสอน การดำเนินการ
ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการ
ตรวจสอบผลการเรียนรู้ และบุคลิกภาพ อยู่ในระดับดี
คิดเป็นร้อยละ 84.50

2) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้าน
การมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุขอยู่ในระดับ
ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.70 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
จนสำเร็จอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.67 และสรุป
ความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
70.83

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.50 กิจกรรมการเรียนรู้
ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้าน
KPA อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.67

4) ผลการจัดการเรียนรู้บรรลุตาม
จุดประสงค์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.08

สรุปผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน ด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละ 76.07 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.00
สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 กิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถ
ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และ
ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ จึงส่งผลให้
ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดได้
และนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
พหุปัญญาในทุกด้าน ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้
ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี
พหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนน
เฉลี่ยร้อยละ 76.07 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจาก
หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
ทฤษฎีพหุปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน
พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไป
พร้อมกัน นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์
ให้มีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน
จึงทำให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย
สอดคล้องกับความสามารถของตน บรรลุตามมาตรฐาน
และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้าง

ความรู้ ความคิด สรุปรูปร่างและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้กระบวนการเขียนเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ เข้าใจหลัก ภาษาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นต่อวรรณกรรมที่กำหนดให้อ่านได้ พร้อมทั้งระบุข้อคิด และอธิบายข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

เมื่อนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพุทปัญญา มาวิเคราะห์จำนวนครั้งที่ใช้ในการจัด กิจกรรม ทั้ง 3 วงจร พบว่า ใช้พุทปัญญาด้านภาษาใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งหมด 30 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.88 รองลงมาคือ พุทปัญญาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมทั้งหมด 14 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.24 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จัดกิจกรรมทั้งหมด 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.92 ด้านมิติสัมพันธ์ จัดกิจกรรมทั้งหมด 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.68 ด้านดนตรีและด้านเข้าใจ ตนเอง จัดกิจกรรมทั้งหมด 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.96 ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมทั้งหมด 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.88 และน้อยที่สุดคือ พุทปัญญา ด้านเข้าใจธรรมชาติ จัดกิจกรรมทั้งหมด 3 ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 3.48

จากการตรวจผลงานของนักเรียน พบว่า นักเรียน ที่มีความสามารถด้านภาษาเขียนเรื่องได้ดี ใช้คำศัพท์ได้ หลากหลาย ลำดับความคิดดี น่าสนใจ นักเรียนที่อ่อนด้าน ภาษามีปัญหาด้านการสะกดคำ การเรียบเรียงความคิด การเลือกใช้คำ และนำคำภาษาถิ่นมาใช้ปะปนกับภาษาไทย มาตราฐาน อย่างไรก็ตามนักเรียนที่อ่อนด้านภาษาก็มี พัฒนาการดีขึ้นแม้ว่าจะยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สังเกต ได้จากความตั้งใจเขียนตัวหนังสืออย่างบรรจง สวยงาม มากขึ้น รู้จักตรวจสอบการสะกดคำด้วยการถามเพื่อน และครู มีความคิดเป็นของตนเอง เขียนประโยคสั้น ๆ ได้แต่ยังไม่สามารถเขียนเป็นเรื่องราวได้ หากนักเรียนได้ รับการฝึกฝนทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่อง อาจทำให้มี พัฒนาการที่ดีขึ้นจนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

จากการตรวจผลงานกลุ่ม พบว่า นักเรียนที่มี ความเป็นผู้นำจะมีพหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่า ผู้อื่น เพราะทำหน้าที่ควบคุมและแจกแจงงานให้แก่เพื่อน ในกลุ่มเสมอ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนชื่นชอบ การทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตได้จากนักเรียนมีการช่วย เหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำงานจนสำเร็จ นอกจากนี้ยังพบว่าการทำงานที่มีเสียงเพลงประกอบ ในระหว่างทำงานทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ทำงาน อย่างมีความสุข

ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวคิดทฤษฎีพุทปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถตอบ สอนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และ ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ จึงส่งผลให้ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ และนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พุทปัญญาในทุกด้าน ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะใน การพัฒนาผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1) ควรมีใบงานที่หลากหลายเหมาะสมกับ ทักษะความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
 - 2) ควรตรวจสอบและสะท้อนผลหลังจาก การทำกิจกรรมหรือทำใบงาน ให้นักเรียนได้ทราบทันที เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และปรับปรุงพัฒนาตนเอง
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

มีการศึกษาการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา 8 ด้าน ด้วยหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. **วารสารศึกษาศาสตร์, มิ.ย.-ก.ย., 17(2)**, 11-15.
- ยุทธนา ปฐมวรชาติ. (2546). พหุปัญญา : Multiple Intelligence แนวความคิดการจัดการเรียนรู้สู่ความ
เป็นอัจฉริยภาพของคนเก่ง คนดีและมีความสุข. **วารสารวิชาการ. 6(2)**, 39-47.