

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC

The Development of Learning Activities of Thai Reading Comprehension For Prathomsuksa III Students Using CIRC Technique.

นิรมล น้อยจันทร์ (Niramaol Noichan)*

นิตยา เปลื้องนุช (Nittaya Pleungnuch, Ph.D.)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนผ่ายสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวงจรปฏิบัติการวิจัย 3 วงจรปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียนของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการอธิบายความแบบบรรยายเชิงพรรณนาความ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเลือกใช้ คือ 1) ขั้นเตรียมการสอน 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน 5) ขั้นสรุปและประเมินผลงานกลุ่มพบว่า นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 90.00 93.33 และ 86.66 ตามลำดับของวงจรปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้สูงขึ้น จากเนื้อหาที่เรียนคือ นิทาน บทความ และบทร้อยกรอง

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, เทคนิค CIRC

Key word: Thai Reading Comprehension, CIRC Technique

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$) โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

Abstract

The objectives of this research were : 1) to develop Learning Activities of Thai Reading Comprehension for Prathomsuksa III Students Using CIRC Technique , 2) to develop Thai Reading Comprehension achievement for Prathomsuksa III Students Using CIRC Technique, so that at least 75% of them could have score not less than 75% and 3) to study satisfaction for Prathomsuksa III students receiving Learning Activities of Thai Reading Comprehension using CIRC technique.

The target group of this study was 12 Prathomsuksa III students during the first semester of academic year 2011 at Banbortakrongnonphaisamakee School, Phon District, Khonkaen Province, Khonkaen Primary Educational Service Area Office 3.

The research design was Action Research with 3 cycles of action. There were 3 kinds of instrument : 1) the instrument using for research including 12 Learning management Plans using CIRC Technique, 2) the instrument for reflecting the action including the Record Form of Learning activity management, the Student's Behavioral Observation Form, the teacher's Behavioral Observation Form ,and End Cycle Sub-test of Action ,and 3) the instrument for evaluating the effectiveness of learning activity including The learning achievement test, student' satisfaction about the activities of Management plans using CIRC Technique. Data were analyzed by calculating the Percentage, Mean, Standard Deviation, and concluded in an essay form.

The research finding found that:

1. The development of learning activities of Thai Reading Comprehension for Prathomsuksa III Students Using CIRC Technique was learning activity management with 5 steps of activity management as follows: 1) the preparation step, 2) the teaching step 3) group activity step, 4) the investigated step, and 5) the conclusion and evaluation step. Found that students have average score at 90.00, 93.33 and 86.66 receptively the cycles of action. It demonstrated that learning activities of Thai Reading Comprehension using CIRC Technique can develop capability of reading of student by essay, legend, and compose.

2. The score of students' learning achievement of Thai Reading Comprehension Using CIRC Technique was 79.58%. There were 83.33% of students who passed the setting score criterion.

3. The students' satisfaction of learning activities of Thai Reading Comprehension for Prathomsuksa III Students Using CIRC Technique was at the "high" level ($\bar{X} = 2.87$).

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่ใช้ในการรับรู้ที่มีความสำคัญ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนความรู้จากงานเขียนของผู้รู้ในศาสตร์แต่ละสาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่าน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีที่จะช่วยให้ความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545) การอ่านจับใจความถือเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุดสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ดีกว่าสื่อใด ๆ ถ้านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ คืออ่านไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้องแล้ว ถึงจะมีวรรณกรรมที่ดีเกิดขึ้นมากมายเพียงใดก็ไม่มียประโยชน์ การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ที่ยากกว่าการอ่านเพื่อจับใจความจึงเป็นการเน้นเนื้อเรื่อง มุ่งค้นหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องนั้นทั้งหมด (แววมยุรา เหมือนนิล, 2541) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ผลการประเมิน

คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนน ฝ่ายสามัคคีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 42.16 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3, 2553) นอกจากนั้นจากการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนและสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนฝ่ายสามัคคี อำเภอพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551-2553 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.00, 71.00 และ 72.50 ตามลำดับ (งานพัฒนาวិชาการ โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนฝ่ายสามัคคี, 2551-2553) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75

ดังนั้น เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงสนใจที่จะนำเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นเทคนิควิธีหนึ่งใน รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ประสบการณ์ พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง วิธีการเรียนแบบร่วมมือมุ่งพัฒนาขึ้นเพื่อการสอนอ่านและการเขียนภาษา ประกอบด้วยกิจกรรมการสอนอ่าน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยตรง และกิจกรรมผสมผสานกันระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา เน้นกิจกรรมกลุ่มโดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังจากที่เรียน จนครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนฝ้ายสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คน

4. ความพึงพอใจทางการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ มีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988 อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยในแต่ละวงจรจะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นการสังเกต (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน

บ่อตะครองโนนฝ้ายสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก และแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประชุมเทคนิคเรียนและผู้ช่วยวิจัยให้มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2. ดำเนินการทดลองตามรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง 12 แผนการเรียนรู้

3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือการวิจัยแล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อใช้ในวงจรต่อไป

4. หลังจากที่ทำการสอนครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 75

2. นำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน มาวิเคราะห์เป็นการอธิบายความ ซึ่งจะนำมาสู่การสรุปผลการวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องราวของสิ่งที่ศึกษานั้น โดยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากเครื่องมือเหล่านี้ นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์วิจารณ์นำมาเรียบเรียงเป็นเชิงบรรยายหรือเชิงพรรณนาเพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นว่า เป็นอย่างไรมีข้อบกพร่อง ปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร แล้วหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำผลที่ได้มาแปลความหมายค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC นั้นผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 1) ขั้นเตรียมการสอน 2) ขั้นนำเสนอ บทเรียน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน 5) ขั้นสรุปและประเมินผลงานกลุ่ม พบว่านักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 90.00, 93.33 และ 86.66 ตามลำดับของวงจรปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ได้สูงขึ้น จากเนื้อหาที่เรียนคือนิทาน บทความ และ บทร้อยกรอง

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$) โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้นำผลการดำเนินการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นมาอภิปรายผลตามจุดประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 12 แผน แบ่งเป็นวงจรปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ วงจรละ 4 แผน พบว่า จากวงจรปฏิบัติการที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ที่เป็นเช่นนั้นน่าจะเป็นผลจากนวัตกรรม และนักเรียนให้ความสนใจในเนื้อหานี้มาก วงจรปฏิบัติการที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทความ คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในวงจรปฏิบัติการที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน ที่เป็นเช่นนั้นเพราะนักเรียนเริ่มคุ้นเคยกับการเรียนในรูปแบบนี้อีกทั้งบทความที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย เป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว เนื้อหาไม่ยาวเกินไป และคำที่นำมาเขียนในบทความเป็นคำที่ง่ายไม่ยากจนเกินไป และวงจรปฏิบัติการที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง สำหรับในวงจรปฏิบัติการที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 86.66 ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเนื้อหาที่มีความยากมากขึ้น แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นตามลำดับของวงจรปฏิบัติ จากเนื้อหาที่เรียนคือนิทาน บทความและบทร้อยกรอง กระบวนการจัดการเรียนรู้จากง่ายไปยาก ความกระชับ ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งเนื้อหาที่นำมาใช้เป็นเรื่องที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนซึ่งประกอบไปด้วยนิทาน บทความ และบทร้อยกรอง เป็นเรื่องใกล้ตัวและเป็นเรื่องราวที่มีเหตุผลสอดคล้องกับพรจันทร์ จันทวิลม และคณะ (2540), กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546), มานพ ญามศรี (2546) และครุฑ มณเฑียร (2547) ได้กล่าวไว้ว่านักเรียนในวัยนี้จะอ่านหนังสือประเภทนิทาน นิยายและสารคดีที่เป็นโคลงกลอน เรื่องการผจญภัย ประวัติบุคคลสำคัญมีรายละเอียดไม่ซับซ้อน อีกทั้งเนื้อหาที่นำความใช้ไม่ยาวจนเกินไป อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้อ่านอีกด้วย

ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดจำนวน 12 แผนนั้น ผู้วิจัยออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนแบบเป็นทีมทีมละ 3 คน ซึ่งในกลุ่มที่เรียนเป็นแบบคละความสามารถมีทั้งคนเก่งปานกลาง และอ่อนอยู่ด้วยกัน จึงเรียนแบบช่วยกันคิด ช่วยกันทำงาน จนเกิดความสำเร็จขึ้นมาในกลุ่มมีการเสริมแรงด้วยคำชมเชยและรางวัลมอบให้เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสะท้อนผลทันที จากการสังเกตช่วยเหลือปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยที่ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทุกขั้นตอน ทำให้ผู้วิจัยได้พบปัญหาและได้แก้ไขปัญหาลดตลอดเวลา ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความมีความกระชับ ชัดเจน เป็นระบบมากขึ้น ประกอบกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจากกิจกรรมที่ง่ายไปหา กิจกรรมที่ยาก จึงทำให้การพัฒนากิจกรรมด้านการอ่านจับใจความเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนได้ สอดคล้องกับ Stevens & Slavin (1995) ที่ศึกษาเรื่องศึกษาผลระยะยาวของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ในการสอนอ่านและภาษาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการอ่านและภาษาศาสตร์และความตระหนักรู้ในวิธีเมตาออกนัยขึ้นกับการศึกษาการใช้รูปแบบวิธีการสอนโดยเพื่อนสอนเพื่อนสำหรับกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบที่ใช้สอน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) แล้วพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีสัมฤทธิ์

ทางการอ่านศัพท์ การอ่านจับใจความ และการแสดงออกทางภาษาดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีความตระหนักรู้ในวิธีเฝ้าติดตามกันชั้นมากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม และ Nath (1996) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบวิธีการสอนโดยเพื่อนสอนเพื่อนสำหรับกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ : กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งใช้ นักเรียนเป็นผู้ช่วยสอนเพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่ม เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพจริงหรือรูปแบบที่ใช้สอน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมทักษะด้านการสอนอ่านสามารถสื่อสารและมีทักษะในการทำงานแบบร่วมมือที่ดีอย่างมีนัยสำคัญเมื่อทำการเปรียบเทียบกับนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการอบรม

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC

จากวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนผ้ายสามัคคี ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 79.58 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 75 ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครอบคลุมทั้ง 5 สาระ เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ตามคุณภาพผู้เรียน ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ เรียนรู้จากการคิดและการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน และมีส่วนร่วมในผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา พิสิก (2546) ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย พบว่าผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือ

ในการผสมผสานการอ่านและการเขียนพบว่า มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นพณิ ชัดแก้ว (2547) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ พบว่า ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 60 กฤษณา พงษ์วาปี (2550) ได้ ศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย พบว่าความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.29 พเยาว์ สິงวี (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน กรรณิการ์ ชันติ (2552) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จุฑามาศ ชัยสงคราม (2552) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่าการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีผลการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 82.22 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC นั้นสามารถนำมาพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความได้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่าสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการสื่อสาร กล่าวว่าเป็นความสามารถในการรับ และการส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและสังคม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจรายข้อย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.00 คือ หนูชอบเรื่องที่ครูนำมาสอน หนูชอบวิธีและกิจกรรมที่ครูนำมาสอนและอยากเรียนด้วยวิธีนี้อีก หนูชอบทำงานในใบงาน หนูพอใจในผลงานที่ทำได้ และหนูพอใจทุกครั้งที่มีการสอบ ที่เป็นเช่นนี้เพราะเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้เป็นเนื้อหาที่เด็กในวัยนี้ชอบและสนใจที่จะอ่าน ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับนิทาน เนื้อเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ มีความตื่นเต้น ทำลายและผจญภัย กระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ และในระหว่างเรียนจะมีใบงานให้นักเรียนทำซึ่งชื่นชอบเป็นอย่างมาก และตั้งใจทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย และเมื่อทำการทดสอบย่อยทำวงจรปฏิบัติเมื่อเรียนจบในแต่ละเรื่อง

นักเรียนก็ตั้งใจทำข้อสอบเพื่อให้ได้คะแนนผ่านตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้และกลุ่มก็จะได้คะแนนจากการทำข้อสอบของนักเรียนด้วย ส่วนรายข้อย่อยที่นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านประโยชน์ที่ได้รับคือ หนูชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ และหนูสนุกสนานเมื่อได้อ่านหนังสือร่วมกับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ย 2.83 ที่เป็นเช่นนี้เพราะในช่วงแรกนักเรียนไม่ค่อยพอใจในการจัดกลุ่มเพราะไม่ได้อยู่กับเพื่อนที่ตนเองชอบหรือสนิท และในกลุ่มยังมีเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าตนเอง และกลัวว่าเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าจะทำให้คะแนนกลุ่มของตนเองน้อยกว่ากลุ่มอื่น และนอกจากนั้นการอ่านเนื้อเรื่องกับกลุ่มที่อ่อนกว่ายังทำให้การทำงานล่าช้า เพราะต้องรอเพื่อนที่อ่านได้ช้าให้อ่านเนื้อเรื่องจบไปพร้อม ๆ กัน ด้านครูผู้สอน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจรายข้อย่อยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.00 คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ที่เป็นเช่นนี้เพราะในระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนการจัดการเรียนรู้นั้นนักเรียนเกิดปัญหาในระหว่างที่ทำงานเสมอ เมื่อได้ถามครูในส่วนที่ตนเองไม่เข้าใจและครูช่วยชี้แนะแนวทางให้ก็สามารถทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้ ส่วนในรายข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (บัตรคำ, รูปภาพ) มีค่าเฉลี่ย 2.75 ที่เป็นเช่นนี้เพราะสื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาจัดกิจกรรมเป็นสื่อที่ยังไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะสื่อที่เตรียมมานั้นนักเรียนได้เรียนบ่อยแล้ว ควรปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัยมากขึ้น หรือเป็นสื่อที่เคลื่อนไหวได้ ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนน้อยที่สุดคือด้านบรรยากาศในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจรายข้อย่อยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.00 คือ จัดกิจกรรมให้เรียนเป็นกลุ่ม และห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนได้เรียนและทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างชัดเจนมากขึ้น และห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้มีขนาดเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ส่วนในรายข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านนี้คือ แสงสว่างและสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมและวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องมีความเหมาะสมกับการจัด

การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 2.67 ที่เป็นเช่นนี้เพราะความว่างในชั้นเรียนมีไม่มากนักเพราะในบางครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีฝนตกทำให้ตู้มิตครีมแม้จะเปิดไฟในห้องเรียนแล้วแต่ก็ยังไม่ว่างมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา จันทอรุโร (2546), ศนิชา เลิศการ (2547), ขวัญ พงศาณิษฐ์, นพคุณ สุขสถาน, วิมล เหมือนคิด และสุนทรี ศักดิ์ศรี (2551) ที่พบว่าความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ หากว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ก็ก่อให้เกิดความพึงพอใจ อยากรู้ อยากเห็นในวิชาที่เล่าเรียน และเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริง รู้สึกว่าวิชาที่เรียนเป็นวิชาที่สนุก มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับมากได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การเสริมแรงด้วยการให้รางวัลและการชมเชยเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- งานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนฝ่ายสามัคคี. (2553). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. ขอนแก่น: โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโนนฝ่ายสามัคคี.
- ขวัญ พงศาณิษฐ์, นพคุณ สุขสถาน, วิมล เหมือนคิด และสุนทรี ศักดิ์ศรี. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ : กรณีศึกษาวิชามนุษยสัมพันธ์. **วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**, 18(2), พ.ศ. - ส.ศ.
- ปวีณา พิสิก. (2546). **ผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- เพชร สี่วี. (2551). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อทัยสำนังงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

2) การจัดกลุ่มในการเรียนควรระวังให้มาก เพราะบางครั้งนักเรียนอาจจะไม่ต้องการที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มที่ครูจัดให้ ต้องอธิบายขั้นตอนนี้ให้ชัดเจนว่า การเรียนในลักษณะนี้เป็นการเรียนแบบกลุ่มเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนได้อ่อนกว่าตน

3) การที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาที่หลากหลายทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ และยังเป็นการช่วยสร้างความสนใจในการเรียนมากขึ้น

4) สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็นสื่อที่ทันสมัย กระตุ้นความสนใจนักเรียนให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยเทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการเขียนสะกดคำ หรือความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์ หรือการเขียนบรรยายภาพ

2) นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC ไปใช้วิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. **วารสารศึกษาศาสตร์**, 14(2), 11-15.
- วาสนา จันทรอโรร. (2546). ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิชาการงานและอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี. สารนิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ศนิชา เลิศการ. (2547). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (2553). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา **ขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. ขอนแก่น: สำนักงาน.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Nath, R. (1996). A peer tutoring training model for cooperative groupings : Is the effectiveness of cooperative groupings enhanced by students obtaining peer tutoring skill. **American Education Research Journal**, 49(2), 41-56.
- Steven,R.J.& Slavin, R.E. (1995). The Cooperative Elementary school: Effect on Student's Achievement, Attitude, and Social Relation. **American Education Research Journal**, 32(1), 321-351.