

ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

The learning outcome of grade 1 students by learning with the intergrated units of 8 learning substances

วิมลลักษณ์ จันทนพิมพ์ (Wimolluk Jantanapim)*

สมปัด ตัญตรัยรัตน์ (Sompat Tantriratna)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดผ่านเกณฑ์ 70/80 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือ ที่ใช้ในการทดลอง คือ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินผลงานนักเรียน รูปแบบในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบการทดลองกลุ่มเดียว (One-shot case study) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนผลการเรียนรู้ 89.21/97.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/80
2. คุณค่าของหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีดังนี้ เป็นนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ประเภทหลักสูตรบูรณาการและมีการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมนักเรียนได้แสดงออกทางทักษะการคิดได้นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบการสอนเป็นคณะหรือเป็นทีม

Abstract

The research objectives are to 1) develop the result of grade 1 students studying the integrated units of 8 learning substances with the achievement criterion at 70/80 and 2) investigate values of the integrated units of 8 learning substances for education society, learners, and teachers. Subjects of research target group were grade 1 students from room 1at Suksasad Demonstration School, Khon Kaen University in the 2nd semester of 2010 in total of 34 persons. Research instruments comprise 1) experimental tool i.e. the integrated units of 8 learning substances and 2) data collection tools i.e. learning achievement

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

Keywords: The Learning Outcome, The Integrated Learning Units.

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

evaluation test and student result evaluation template. This research is an experimental research model with one-shot case study. Data analysis was implemented by using mean, percentage and standard deviation.

The results were found as follows:

1. Students carried out their learning outcome at 89.21/97.05 above the prescribed criterion at 70/80.
2. Values of the integrated units of 8 learning substances can be described as follows:

The integrated units of 8 learning substances are a learning unit innovation of the integrated curriculum and instructional. Students expressed their thinking skills and using team approach as a teaching model.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) เป็นกฎหมายที่ครูทุกคนจะต้องยึดเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ พระราชบัญญัตินี้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข” นับแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้ครูต้องนำมาพิจารณาว่าจะจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงจะตอบสนองต่อหลักการดังกล่าว และจะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการสอนได้อย่างไรบ้าง นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จะต้องจัดให้ผู้เรียนในมาตรา 23 ว่า “ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ” และกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ใน มาตราที่ 24 (4) ว่า “จัดการเรียน การสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา” จะเห็นได้ว่า มาตราทั้งสี่ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีจุดเน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นสาระสำคัญที่แสดงถึงความเป็นครูภาษาไทยต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง

ความรู้กับชีวิตจริงอย่างชัดเจนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการได้ถูกต้อง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) กล่าวคือเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุ สิ่งให้ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ครูผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 123 หมู่ที่ 16 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2552 ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนจากการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ยังมีความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ยังขาดการเชื่อมโยงในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้พบปัญหาการสอนไม่ทันโดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มวิชาทักษะ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ไม่ครบองค์ประกอบ และไม่สะท้อนมาตรฐานที่กำหนดไว้ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์), 2552)

นอกจากนั้นสภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) พบว่า การสอนแยกออกเป็นรายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีสากล และภาษาอังกฤษ ทำให้การเรียนรู้แยกกันเป็นส่วน ๆ ไม่สัมพันธ์กันหรือไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนขาดกระบวนการเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ย่อมเวลาเรียนไม่พอ ขาดเวลาในการฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมด้านเจตคติย่อมน้อยลงด้วย (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์), 2552)

ดังนั้นการบูรณาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา Lipton et.al (1993) กล่าวถึงความสำคัญของการบูรณาการในวิชาด้านภาษาว่าเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งส่งเสริมวิธีการคิดแบบเชื่อมโยง เพราะทักษะทางภาษามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ดังจะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านและการเขียนมีพื้นฐานมาจากความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา ทักษะการฟัง และทักษะ การพูด การเรียนการสอนภาษาจึงควรเชื่อมโยงกระบวนการต่าง ๆ ทางภาษาให้สัมพันธ์กัน ไม่ควรแยกสอนเฉพาะทักษะใดทักษะหนึ่ง การบูรณาการจะทำให้การเรียนรู้ด้านภาษาที่มีความหมายมากขึ้น ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน และขยายความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อนำไป

สู่การใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงจากเอกสารชุดฝึกอบรมของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการดำเนินชีวิต ด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยนำมาเรียงร้อยกันให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับประเด็นหลัก (theme) หรือหัวข้อ (topic) ที่กำหนดขึ้น จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งเรื่องมาผสมผสานให้กลมกลืนกัน ภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน หรือเรื่องราวเดียวกัน โดยเน้นความรู้ในลักษณะองค์รวมมากกว่าความรู้ที่แยกเป็นส่วน ๆ ในปรัชญาความเชื่อที่ว่าการศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนในลักษณะเบ็ดเสร็จทั้งตัวมิใช่พัฒนาแต่เพียงเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ซึ่งแนวคิดนี้ได้รับการสนับสนุนจากนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน อาทิเช่น Bruner (1986) Vygotsky (1978) และสอดคล้องกับการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อาทิเช่น สิริภัทร มิกราช (2551) ได้ศึกษา การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้หน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงด้านความรู้ ทักษะ ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน นำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายที่ชัดเจน ได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด มองเห็นความสำคัญระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผล การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

คำถามการวิจัย

หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการเรียนรู้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดผ่านเกณฑ์คะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวร้อยละ 80 ขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และคะแนนจากการประเมินผลงานของนักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กำหนดผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจำนวน 8 หน่วยที่หล่อหลอมมาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เข้าด้วยกันเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกนมีองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ 9 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อหน่วยและสาระสำคัญ 2) แผนภาพมโนทัศน์ของหน่วย 3) ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี 4) จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับหน่วย 5) กิจกรรม/ชิ้นงานที่สำคัญ 6) การวัดและประเมินผล 7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วย 9) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการ

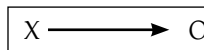
3. วิธีการจัดทำหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเริ่มจากการกำหนดประเด็น /

หัวเรื่อง (theme) และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วจึงวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่นำไปสู่เป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนด กำหนดสาระสำคัญ กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน กำหนดประเด็นเกณฑ์การประเมินและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre – Experimental Design) โดยใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (One – shot case study) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย คือ



X หมายถึง หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

O หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการเรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น คือ หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีหน่วยการเรียนรู้จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ จากผลการประเมินความคิด สอดคล้องของหน่วย การเรียนรู้กับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระดับชั้นเรียน โดยค่าที่นำมาคำนวณคือค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญต่อการสร้างพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เย็นลมว่าวเกี่ยวข้าวใหม่ และหน่วยการเรียนรู้เรื่องสวนกล้วยของขุนยาย

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

(1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.50 – 0.77 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47 – 0.93 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

(2) แบบประเมินผลงานนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ก่อนดำเนินการใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดด้วยกระบวนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ วิธีการจัดทำหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเริ่มจากการกำหนดประเด็น/หัวเรื่อง (theme) และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วจึงวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่นำไปสู่เป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนด กำหนดสาระสำคัญ กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน กำหนดประเด็นเกณฑ์การประเมินและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ดำเนินการทดลองใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้นำหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง เย็นลมว่าวเกี่ยวข้าวใหม่ ทดลองสอนตั้งแต่วันที่ 10 มกราคม 2554 ถึง วันที่ 21 มกราคม 2554 รวม 10 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สวนกล้วยของขุนยาย ทดลองสอนตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม 2554 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2554 รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งรวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการประเมินผลงานนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผล

3. หลังการดำเนินการใช้หน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อเรียนจบหน่วย การเรียนรู้คือวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2554 นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผล

2) เมื่อได้คะแนนผลงานนักเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินผลงานนักเรียน ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าเฉลี่ย (X) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 89.21 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 33 คน จากนักเรียนทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่เป็นไปตามสมมุติฐานหลังจากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยสามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนผลการวิจัยดังนี้คือ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ประเภทหลักสูตรบูรณาการและมีการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมทำให้นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะการคิดการเรียนรู้แบบองค์รวมซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้นักเรียนได้คิดเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชื่อมโยง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตามลำดับส่งผลให้นักเรียนผ่านตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันได้ง่าย ด้านครูผู้สอนได้นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบ การสอนเป็นคณะหรือเป็นทีม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนที่ชัดเจนคือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะที่นักเรียนพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องทั้ง 2 หน่วย การเรียนรู้คือทักษะการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับการสอนทักษะการเขียนในระดับประถมศึกษาของสมปัด ตัญญีรัตน์ (2545) ที่กล่าวว่า การสอนทักษะการเขียนในระดับประถมศึกษา ผู้เขียนต้องมีทักษะความสามารถย่อย ๆ มากมายหลายด้าน ตลอดจนความสามารถด้านการใช้ภาษา ทั้งยังต้องมีทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน และความคิดที่ดีอีกด้วย การที่นักเรียนได้รับข้อมูลอย่างกว้างขวางจนมีประสบการณ์มากพอที่จะช่วยให้การพูดและการเขียนดีขึ้น จึงจะสามารถเขียนสื่อสารความรู้ความคิดของตนให้ผู้อ่านเข้าใจได้

2. ความสามารถในการคิด นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองในการเป็นคนดีได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้และการสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคล เกิดจากกระบวนการรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัส แล้วตีความหมายข้อมูลเบื้องต้น โดยหากเกิดความเข้าใจก็จะเก็บข้อมูลนั้นไว้ในความทรงจำ และเมื่อรับข้อมูลชนิดเดิมซ้ำอีกหลายครั้ง ก็จะสามารถสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลเดิม (generalization) ได้ และสอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2551) ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนใช้ผังกราฟิกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียน จำได้เป็นความจำแบบถาวร ช่วยพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย เช่น ปัญญาทางภาษา ปัญญาด้านความคิดและคณิตศาสตร์ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านใฝ่เรียนรู้ ที่แสดงคุณลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ก็เข้ามามีบูรณาการให้มีความสมบูรณ์ได้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดได้ดี ต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดี เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้เรื่อง นิยามของมาตราตัวสะกด รูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสม คือ รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ (Concept Attainment Model)

2) การใช้สื่อเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ตที่มีตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะและภาพประกอบ ทำให้

นักเรียนมีผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านบทอาขยานที่มีประสิทธิภาพ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเกิดการจดจำในระยะยาว

3) การประเมินตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ช่วยส่งเสริมกระบวนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ดีและนักเรียนเห็นพัฒนาการในการเขียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นเช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 2) ควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาหน่วยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสติปัญญาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). **การคิดเชิงมนทัศน์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ. ชักเชส มีเดีย.

คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533). **ชุดฝึกอบรม ภาษาไทยและบูรณาการ ระดับประถมศึกษา**
โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วย การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์). (2552). **รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552**.
ขอนแก่น: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์).

สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. (2545). **สอนให้คิด คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด**. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **แนวทางการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)