

ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ The Learning Achievement of Grade 1 Students by Learning With Integrated Learning 8 Unit Substances

เกรียง นาค-อก (Kriang Naak-ok)*

สมปัด ตัญตรัยรัตน์ (Sompatt Tantriratna)**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดผ่านเกณฑ์ 70/70 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองปิง อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง แบบทดลองกลุ่มเดียว One Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินผลงานนักเรียน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ (%)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนผลการเรียนรู้ 74.51/75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70
2. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่า ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมทักษะการคิด และก่อให้เกิดทักษะชีวิต

Abstract

This research aimed to study the learning achievement of the grade 1 students by learning with integrated learning 8 unit substances, with the specified criteria 70/70. The target group was 16 of grade 1 students at Ban Nongping school, Khon Kaen Province during the second semester of the 2010 academic year in total of 16 persons. The research design was One Short Case Study. The tool used in research includes 1) Tool used in the data collection are integrated learning 8 unit substances, plans, measure of achievement and the evaluation of students. 2) Tool used to data analysis are the mean ($\bar{X}$) and percentage (%).

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ เกณฑ์ 70/70 และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

Keywords: The Learning Achievement, Criteria 70/70 and Integrated Learning 8 Unit Substances

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

The results were found as follows:

1. The grade 1 students' learning achievement by learning with integrated learning 8 unit substances was equal to 74.51/75.00 percent that higher than a criteria 70/70.
2. The integrated learning 8 unit substances is a valuable innovation that helps students holistic learning, promote their thinking skill and cause life skills.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) เป็นกฎหมายที่ครูทุกคนจะต้องยึดเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ พระราชบัญญัตินี้ระบุความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จะต้องจัดให้ผู้เรียนในมาตรา 23 ว่า “ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ” และกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตราที่ 24 (4) ว่า “จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ว่า ควรใช้รูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเน้นการจัด การเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้คู่คุณธรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการเป็น

การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นจุดหมายสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นมีส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และ/หรือบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังปรากฏในผลวิจัยของ สิริภัทร มิกราช (2551) ที่ศึกษาการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านหนองปิง ตั้งอยู่ที่หมู่ 10 บ้านหนองปิง ตำบลสวาท อำเภอมือเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบครู 1 คน สอนเกือบทุกรายวิชา และยังไม่พบการบูรณาการที่เชื่อมโยงสัมพันธ์อย่างกลมกลืน เพราะแม้จะเป็นครูคนเดียวที่สอนในชั้นเรียน แต่ก็เป็นการสอนแบบแยกวิชา ทำให้การเชื่อมโยงความรู้ด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันของผู้เรียนยังมีน้อย การนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงมีความน่าสนใจเป็นอันมาก วิชัย วงษ์ใหญ่ (2544) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการว่า ครูผู้สอนสามารถสอดแทรกโจทย์ ประเด็น หรือเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ลงไปในวิชาของตน เช่น

ครูที่สอนวิทยาศาสตร์ อาจสอดแทรกประเด็นทางด้านสังคม วัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรมลงไปใน การเรียนการสอนของตน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้การจัด การเรียนรู้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด เพราะนอกจากทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ที่ต่างกันเชื่อมโยงเข้าด้วยกันแบบองค์ความรู้ได้แล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง อันจะเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

คำถามของการวิจัย

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 ได้หรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

หลังจากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผลการเรียนรู้** หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินชิ้นงาน โดยกำหนดเกณฑ์ 70/70

2. เกณฑ์ 70/70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนระหว่างเรียนที่ได้จากการประเมินชิ้นงาน

70 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนของนักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ที่มีผลเรียนรู้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หล่อหลอมมาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเข้าด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน คือ มาตรฐาน ตัวสะกด แม่ก่งและแม่กต ดังองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) ชื่อหน่วย 2) สาระสำคัญ 3) แผนภาพโมโนทัศน์ของหน่วย 4) ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี 5) จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับหน่วย 6) การวัดและประเมินผล 7) กิจกรรม/ชิ้นงาน ที่สำคัญ 8) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ 9) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้นวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ ที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70/70
2. เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้เรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษา และผู้สนใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ศึกษากลุ่มทดลองเดียว ประเมินผลงานและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (One-shot case study)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

(1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีหน่วยการเรียนรู้จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ เรื่อง ป้างป้างอย่าง และ เรื่อง แสงแดดแผดเผา ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ระดับ $X = 0.92$

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 แผน จัดลำดับชั้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็น 8 ชั้นการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ระดับ $X = 0.90$

(3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.50 - 0.76 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.46 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

(4) แบบประเมินผลงานนักเรียน

2) เครื่องมือที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ (%)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการใช้เครื่องมือในการวิจัยทั้ง 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติการทดลอง โดยเก็บจากแบบประเมินผลงานนักเรียนและแบบบันทึกหลังการสอน
2. เก็บข้อมูลหลังการทดลอง โดยเก็บจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ (%)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินผลงานของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ (%) เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าคะแนนผลการเรียนรู้ของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 74.51/75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70

1. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยผ่านตัวชี้วัดของกลุ่มอื่น ๆ

2. ข้อสังเกตจากการตรวจผลงานของนักเรียนพบว่า นักเรียนสามารถแสดงทักษะด้านการใช้ภาษา แสดงสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนผลการเรียนรู้ 74.51/75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70

2. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่า ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมทักษะการคิด และก่อให้เกิดทักษะชีวิต

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่เป็นไปตามสมมติฐาน เป็นเพราะ 3 ประการดังต่อไปนี้

1. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นมา 2 หน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดทั้งหมด 52 ตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็น เรื่อง ปิงปองอย่างง่าย 26 ตัวชี้วัด และเรื่อง แสงแดดแผดเผา 26 ตัวชี้วัด สมปัด ตัญตรัยรัตน์ (2544) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำศาสตร์สาขาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานหรือหลอมเข้าด้วยกัน ทำให้เอกลักษณ์ของแต่ละวิชาหมดไป แต่เกิดเอกลักษณ์ใหม่ของบทเรียนโดยรวม สอดคล้องกับ บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545) ที่กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึงการสอนโดยใช้เรื่องใดเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่อง หรือวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกลมกลืนเพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง นอกจากนี้ สนอง ชินฉะคร (2543) ยังกล่าวว่า การสอนบูรณาการ หมายถึง การนำเอาความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันมาผสมผสานหรือผสมผสานกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการสอนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด หรือเพื่อให้นักเรียนผสมผสานความรู้ประสบการณ์และนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงเป็นนวัตกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน ผู้เรียนจึงเกิดความรู้ใหม่แบบองค์รวม เกิดทักษะการคิดและทักษะชีวิต ตลอดจนสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. ลำดับขั้นการเรียนรู้ 8 ขั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดเป็นลำดับขั้นการเรียนรู้ 8 ขั้น ดังต่อไปนี้

1) การอ่านเพื่อเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน ได้

เรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้แล้วจึงเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

2) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องราว ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการอ่านจับใจความ เกิดทักษะในการวิเคราะห์เรื่องราว บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถเชื่อมโยงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3) การอ่านแจกลูก ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านแจกลูก ในมาตราตัวสะกดแม่ กง และแม่ กด รวมถึงฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ในมาตราตัวสะกดทั้งสองแม่ดังที่กล่าวมา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงในมาตราตัวสะกดอื่นต่อไป

4) ขยายประสบการณ์ I : การสร้างคำใหม่ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการสร้างคำใหม่จากคำพื้นฐาน ในลำดับขั้นการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนจึงมีวงศัพท์ที่กว้างขึ้น

5) ขยายประสบการณ์ II : บทเพลง ทำให้ผู้เรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลินไปกับบทเพลง ที่แต่งไว้ด้วยสาระความรู้ พร้อมกับได้แสดงท่าทางประกอบเพลง นอกจากผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับบทเพลงแล้วยังได้ซึมซับความรู้ไปโดยไม่รู้ตัว

6) การปฏิบัติตามขั้นตอนและคำแนะนำในแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้ โลกภายนอกในสิ่งที่ไม่ได้จำกัดเพียงแค่ห้องสี่เหลี่ยมเล็กๆ ได้เห็น ได้สัมผัส ได้สูดกลิ่น ได้ยิน ได้พูด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่มีไม่มาจากรายการในตำราเพียงเท่านั้น

7) การประมวลองค์ความรู้เพื่อเขียนเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด สามารถประมวลองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมดเพื่อเขียนเรื่องตามความคิดของตน

8) การคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ เกิดองค์ความรู้ ผู้เรียนได้ใคร่ครวญ แก้ปัญหา ประยุกต์ และสร้างสรรค์ผลงานออกมาเต็มศักยภาพของตนเอง

3. การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการออกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยครอบคลุมตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทำให้

การวัดและประเมินผลการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1) ในการวิจัยครั้งนี้แม้จะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่สามารถเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดได้ทั้งหมดทุกตัวชี้วัด เพราะอาจมีตัวชี้วัดสำคัญที่ไม่สามารถนำไปหลอมรวม ให้กลมกลืนกับหน่วยที่สร้างขึ้นมาได้ ดังนั้น ผู้สอนอาจสร้างหน่วยการเรียนรู้และ/หรือบทเรียนเพิ่มขึ้นมาเพื่อให้ครอบคลุมตัวชี้วัดได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

2) การจัดลำดับชั้นการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้สอนอาจปรับหรือประยุกต์ลำดับชั้นการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผนวกกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมแล้วยังสามารถส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาได้ในคราวเดียวกัน

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อให้ทราบถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองแบบจะส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2546). การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ก.พ., 6(2), 12-19.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2544). การบูรณาการตามหลักสูตรใหม่. วารสารสานปฏิรูป, 4 (44), 50-53.

สนอง ชินจะคร. (2544). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี: อุบลออฟเซตการพิมพ์.

สมปิต ด้ญตรัยรัตน์. (2544). เอกสารประกอบการสอนวิชา 215 891 สัมมนาการประถมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สิริภัทร มิกราช. (2551). การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.